

EXPLICITACIÓN DE OBJETIVOS E INTENCIONES

Esta estrategia consiste en la declaración abierta de los objetivos de la clase y de los aprendizajes esperados de parte de los estudiantes. A pesar de su aparente simplicidad, dar a conocer a los alumnos las metas que se espera de ellos permite que éstos se orienten a lograrlas y se sitúen en torno al contenido a trabajar.

En general, esta estrategia posibilita que los alumnos le den sentido a las actividades que se desarrollarán durante la clase. La explicitación de objetivos, utilizada como estrategia de enseñanza:

- Permite a los alumnos motivarse y prestar atención a lo que van a aprender.
- Permite conocer aquello que será evaluado y orientarse hacia ello.
- Promueve el automonitoreo y la autoevaluación.

Para aumentar la efectividad de esta estrategia, el docente debe tener especial cuidado en utilizar un lenguaje ajustado a los estudiantes, de manera que sea más fácil la comprensión de las intenciones.

En la enunciación de los objetivos es relevante que el docente incluya información relativa a las actividades, contenidos y resultados esperados del proceso pedagógico.

El docente puede utilizar no solo los objetivos correspondientes a una sesión o clase, sino además los objetivos correspondientes a una unidad, e incluso los objetivos generales de asignatura.

Objetivos utilizados al comienzo de una asignatura

Ejemplo:

En la clase inicial de “Fisiopatología”, la profesora realiza la presentación del programa. Comienza preguntando de modo abierto *“De acuerdo a los comentarios que han recibido de esta asignatura ¿en qué creen ustedes que el ramo es útil para su profesión?”*. Luego de escuchar bromas y opiniones, la profesora muestra el objetivo general de la asignatura y lo contrasta con las opiniones, explicitando en todo momento la intención y sentido de la asignatura dentro de la malla de la carrera.

Objetivos utilizados dentro de una clase

Ejemplo:

El profesor comienza la clase escribiendo en la pizarra el objetivo de la clase de “Teorías del Aprendizaje” y luego explica a los alumnos qué harán en la sesión:

“El objetivo de hoy es que ustedes lleguen a conocer las corrientes teóricas sobre el aprendizaje. Por hoy día, sólo espero que logremos una caracterización muy general de esto... Veremos un cuadro explicativo y espero que ustedes puedan hacer una comparación entre cada una de ellas...”

A continuación el profesor desarrolla la clase, con la presentación que tenía preparada. Luego el profesor desarrolla la actividad que tenía pensada, en que los estudiantes comentan sobre cada una de las corrientes teóricas revisadas y elaboran un cuadro comparativo.

Diez minutos antes de concluir la clase, el profesor vuelve a presentar los objetivos, y les pide a los estudiantes que califiquen el logro del objetivo planteado al principio, preguntando cuánto de la meta prevista se ha alcanzado efectivamente.

Objetivos utilizados al final de la asignatura

Ejemplo:

En la clase final de “Metodologías de la Investigación” el profesor entrega un documento en donde están escritos los objetivos generales de la asignatura y los objetivos de cada una de las cuatro unidades del programa (seis objetivos en total). El documento es similar al siguiente:

<i>Metodologías de la Investigación</i>	
<i>OBJETIVO</i>	<i>AVANCE PERSONAL</i>
<i>Objetivo General 1</i>	_____

Como actividad final, pide a los estudiantes que evalúen sus logros personales en torno a esos objetivos, dando espacio a que completen la hoja en pequeños grupos.

Luego de 20 minutos, el profesor abre espacio a los comentarios, y utiliza los puntos de avance y por desarrollar como ayuda para señalar a los estudiantes qué material enfatizar en la preparación de sus exámenes.