

FLIPPED LEARNING

Flipped Learning o aprendizaje invertido, es una estrategia pedagógica que básicamente consiste en sacar los contenidos conceptuales de instrucción directa fuera del aula de clase, liberando el tiempo presencial para realizar actividades de aprendizaje más significativas como: discusiones, ejercicios, laboratorios, proyectos, entre otras, y también, para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes (Pearson, 2013, p. 5). En esta dinámica el estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje y el profesor en un facilitador que guía el proceso de manera personalizada. Básicamente, es posible hablar de un aprendizaje activo que promueve el involucramiento de los estudiantes en alguna actividad que les obligue a reflexionar sobre las ideas y sobre cómo las están utilizando (Michael en Hamdan, McKnight, McKnight & Arfstrom, 2013, pp. 6-7), posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Tal como se menciona en el párrafo anterior, la base teórica o conocimiento conceptual asociado al curso y que tradicionalmente se entrega a través de clases expositivas, ahora se dispone al estudiante a través de diferentes medios; principalmente recursos audiovisuales, los cuales son presentados en plataformas tecnológicas especialmente acondicionadas por los centros educativos. Cabe destacar que este modelo de instrucción no consiste en un cambio tecnológico, dado que únicamente aprovecha las tecnologías para ofrecer más opciones de contenidos a los estudiantes redefiniendo el tiempo de clase como un ambiente centrado en el estudiante (Bergmann & Sams, 2013, p. 17)

Para clases con Aula Invertida en entornos virtuales visite el siguientes link:

[Clase con Aprendizaje Invertido](#)

La estrategia pedagógica Flipped Learning presenta una buena oportunidad para aquellas asignaturas en que los tiempos son acotados para abordar los contenidos del semestre. Esta estrategia permite abordar gran cantidad de contenidos y encapsularlos en temas o módulos breves. Las metodologías activas al interior del aula permiten poner en contexto y movilizar varios contenidos a la vez, lo que facilita su profundización y adquisición por parte de los estudiantes (Vélez & Miranda, 2016. p. 25)



Figura 1: Aprendizaje invertido, secuencia de las oportunidades de aprendizaje, antes, durante y después de clase. Adaptado de UT Austin CTL (2013)

ELEMENTOS CLAVES DEL APRENDIZAJE INVERTIDO (FLN, 2013):

Ambientes Flexibles: los estudiantes tienen la posibilidad de organizar sus tiempos para aprender a partir del material dispuesto en la plataforma virtual utilizando sus propios ritmos de aprendizaje; por su parte, el docente ajusta sus metodologías y actividades, incluso puede reorganizar el espacio físico de la sala para sacar mayor partido a su clase. También se establecen mecanismos de evaluación adecuados al contexto de manera significativa para los estudiantes.

Cultura de Aprendizaje: Se migra de un formato de clase centrada en el profesor hacia un modelo centrado en el estudiante. Por medio de esta estrategia, el docente pasa a convertirse en un guía del aprendizaje del estudiante (King, 1993, p. 30). En este sentido el



tiempo de aula es más significativo, porque se invierte en actividades más enriquecedoras maximizando las intervenciones de los estudiantes.

Contenido Intencional: Los docentes realizan un proceso sistemático de revisión y selección de contenidos, materiales y recursos que necesitan para enseñar, intencionando actividades apropiadas para que el estudiante explore por cuenta propia y luego optimiza el tiempo presencial a través de estrategias activas de aprendizaje como aprendizaje entre pares, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje por proyectos (APP), análisis de casos, etc.

Docente profesional: En el modelo Flipped Learning, el nivel de calificación de los docentes es muy relevante, ya que deben definir qué y cómo cambiar el diseño instruccional, identificando los factores que permiten optimizar la interacción presencial entre los estudiantes.

Aprendizaje dinámico: La observación, evaluación y retroalimentación continua permiten agregar valor y significado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

APORTES DE FLIPPED LEARNING:

- La estrategia posibilita un aprendizaje activo, a través de actividades que atienden a niveles cognitivos superiores.
- La enseñanza es más personalizada y considera la diversidad de estudiantes presentes en el aula.
- Permite al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- El estudiante tiene la posibilidad de revisar el contenido conceptual las veces que estime conveniente para prepararse para participar activamente en clase.
- Los estudiantes reciben retroalimentación continua tanto en clase como a través del entorno virtual.
- Los estudiantes perciben que el aprendizaje es más significativo al involucrarse en actividades de colaboración.



Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

- La estrategia es aplicable a cualquier curso de pregrado.
- La tecnología se convierte en un complemento y un medio para la obtención de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom. International Society for Technology in Education.
- Flipped Learning Network (FLN) (2014, marzo 12). Definition of Flipped Learning. Recuperado de: <http://flippedlearning.org/domain/46>
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight K. y Arfstrom, K. M. (2013). A Review of Flipped Learning. Flipped Learning Network. Recuperado de:
http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning.pdf
- King, A. (1993). From sage on the stage to guide on the side. *College Teaching*, 41(1), 30-35. Retrieved from: <http://www.jstor.org/stable/27558571>
- Pearson Partners on Flipped Learning. (7 de Agosto, 2013). Electronic Education Report. Vol. 20 Issue 14. P. 5. Biblioteca digital ITESM: EBSCO Business Source Premier.
- TEC de Monterrey. (2014). Aprendizaje invertido. Reporte Edu Trends. Recuperado de: <https://goo.gl/kn13e7>
- Touron, J., Santiago, R., Diez, A. (2014). The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Grupo Océano. Digital Text.
- Vélez, R., & Miranda, R. (2016). Innovación metodológica Flipped Learning en cursos de pregrado. *Revista Educación Andrés Bello*, N°4, pp.3-28. Recuperado de: <http://revistaeducacion.unab.cl/innovacion-metodologica-flipped-learning-en-cursos-de-pregrado/>