

# JUEGO DE ROLES

---

El *juego de roles* (o *role playing*) pretende simular una situación de la vida real en un ambiente académico y formal. Usualmente el formato de los *juegos de roles* se limita a la discusión en parejas en torno a roles asignados por el docente, en donde cada estudiante representa ese papel por un lapso breve. Quienes actúan se presentan de manera sucesiva ante el resto del curso.

La técnica de *juego de roles* es especialmente apta para detectar distorsiones, errores y confusiones en la comprensión de la información, análisis de comportamientos en situaciones críticas (por ejemplo, en selección de personal, estilos de liderazgos, toma de decisión). Además, a través del análisis de lo vivencial se pueden modificar actitudes, sin contar que estimula la creatividad de los miembros del grupo.

## ***¿Cómo se realiza?***

Los pasos para realizar un *juego de roles* son los siguientes:

1. Establezca el objetivo del *juego de roles*, y defina los contenidos a abordar.
2. Genere parejas o tríos de roles relacionados factibles de ser representados por los estudiantes.
  - ✓ Estructure los roles por procesos de interdependencia positiva, es decir primeros según capacidades que posean los estudiantes y luego por turnos.
  - ✓ Diseñe un sistema en que los roles se roten (es decir, cada participante puede pasar por determinado rol).
  - ✓ Determine el procedimiento de trabajo: cuántos ensayos se realizarán, en cuánto tiempo (duración) y con cuánta frecuencia.



**Universidad del Desarrollo**  
Centro de Innovación Docente

3. Presente la actividad a los estudiantes y el formato de evaluación. Se sugiere la elaboración de una rúbrica que permita la calificación de las intervenciones de los estudiantes.
4. Finalmente, proporcione retroalimentación del proceso a todos los participantes.

Cuando termina la escenificación, todo el grupo expone sus impresiones, plantea a los intérpretes dudas, discute el desarrollo de la escena, propone otras posibilidades, etcétera. Finalmente, se sacan conclusiones sobre el problema o situación. En la etapa de discusión, el docente actuará como conductor del análisis.