

# TRABAJO EN GRUPO

---

Un grupo puede definirse como “una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca” (Schumuck y Schmuck, 2001: 29) citado en Díaz - Barriga y Hernández (2002).

Las características de un grupo cooperativo son:

- a) Las metas de los alumnos son compartidas; los estudiantes piensan que lograrán sus metas si los otros estudiantes también las alcanzan.
- b) Los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje tanto como el de sus compañeros.
- c) El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado la actividad con éxito.
- d) Son muy importantes la adquisición de valores y habilidades sociales, la tolerancia, relativización, el control de los impulsos y el intercambio de puntos de vistas.

Un componente básico del aprendizaje cooperativo es la denominada interdependencia positiva, la cual sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos. Con este componente, se logra maximizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo, pues se organizan y comparten tareas. De esta manera los alumnos se motivan más a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

Para trabajos en grupos en entornos virtuales visite los siguientes link:

[Trabajos en grupos Zoom](#)

[Trabajo en grupos Canvas](#)



| Comparativa entre trabajo en grupo tradicional y cooperativo |  |
|--|--|
| <i>Grupos tradicionales</i>                                  | <i>Grupos cooperativos</i>                     |
| • No hay interdependencia                                    | • Interdependencia positiva                    |
| • No hay valorización individual                             | • Valoración individual                        |
| • Miembros homogéneos  | • Miembros heterogéneos                        |
| • Sólo hay un líder  | • Liderazgo compartido                         |
| • Responsabilidad por sí sólo                                | • Responsabilidad por los demás                |
| • Sólo enfatiza la tarea                                     | • Enfatiza la tarea y su mantenimiento         |
| • Se presuponen o ignoran las habilidades sociales           | • Se enseñan directamente habilidades sociales |
| • El maestro ignora a los grupos                             | • El profesor observa e interviene             |
| • No hay procesamiento en grupo                              | • Ocurre el procesamiento en grupo             |

### ***¿Cómo se realiza?***

Para la realización de cualquier actividad de trabajo en grupo, se sugiere seguir lineamientos generales, que permitan que los estudiantes apunten al aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos/resultados de aprendizaje.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Según el curso, a veces resulta necesario que la conformación de grupos la realice el profesor, sobre todo cuando se reúnen siempre los mismos alumnos y se dejan de lado aquellos que tienen más dificultades. Al ocurrir esto, aquellos más desfavorecidos tendrían menos posibilidades de tener éxito.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea.
- Explicar los criterios de éxito.
- Especificar los comportamientos deseables.
- Monitorear la conducta de los estudiantes y prestar asistencia en relación a la tarea.

- Evaluar la cantidad y calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Una variante al trabajo en grupo clásico es el denominado “rompecabezas de Aronson y colaboradores”, donde se forman equipos de hasta seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros de cada grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente, los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y comentar su sección con sus compañeros.

Lo esencial de esta estrategia es que genera dependencia de grupos para el aprendizaje, es decir, la única manera que tienen de aprender es que la información sea compartida entre grupos, produciéndose la necesidad.