APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

FORMACION EXTRADISCIPLINA

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

GLOBALIZACIÓN

SOLIDA FORMACIÓN DISCIPLINAR

INTERDISCIPLINA

FLEXIBILIDAD

TECNOLOGÍA DIGITAL

PILARES UDD FUTURO

¿Qué ES el Aprendizaje Experiencial?

(AE)

Conjunto de estrategias o ambientes de aprendizaje **en los cuales se busca involucrar activamente al estudiante**, **vinculándolo directamente con experiencias o situaciones de la vida profesional**, **para que a partir de estas y mediante un proceso reflexivo guiado, construyan conocimientos y desarrollen sus competencias.**

(CID,2021)

"Para aprender no basta con que un estudiante se vea expuesto directamente a una experiencia, además debe demostrar la capacidad de poder alterarla a través de la práctica" **(D. Kolb, 1984, p. 41).**

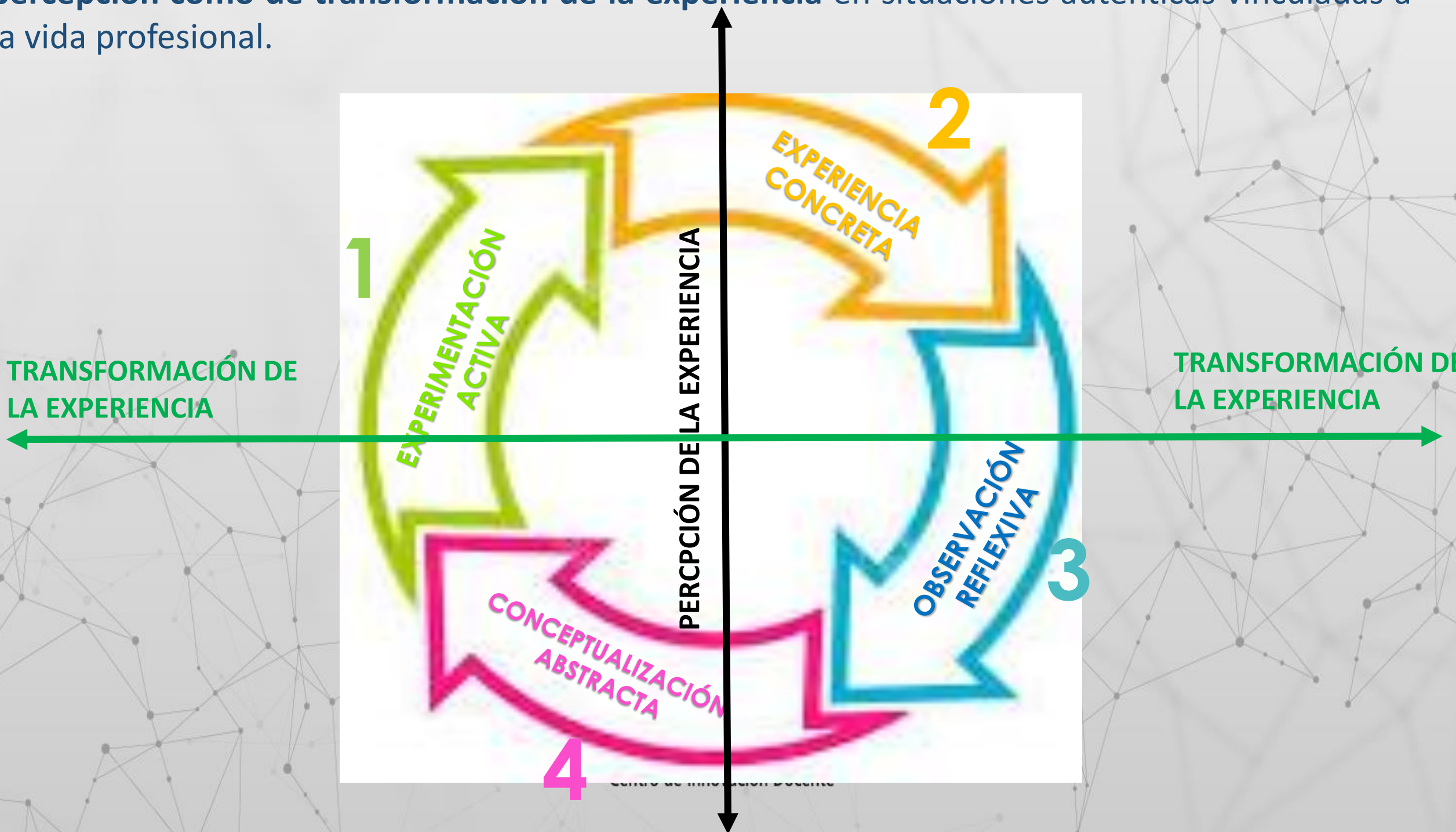
Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

Inicios del Aprendizaje Experiencial (AE)

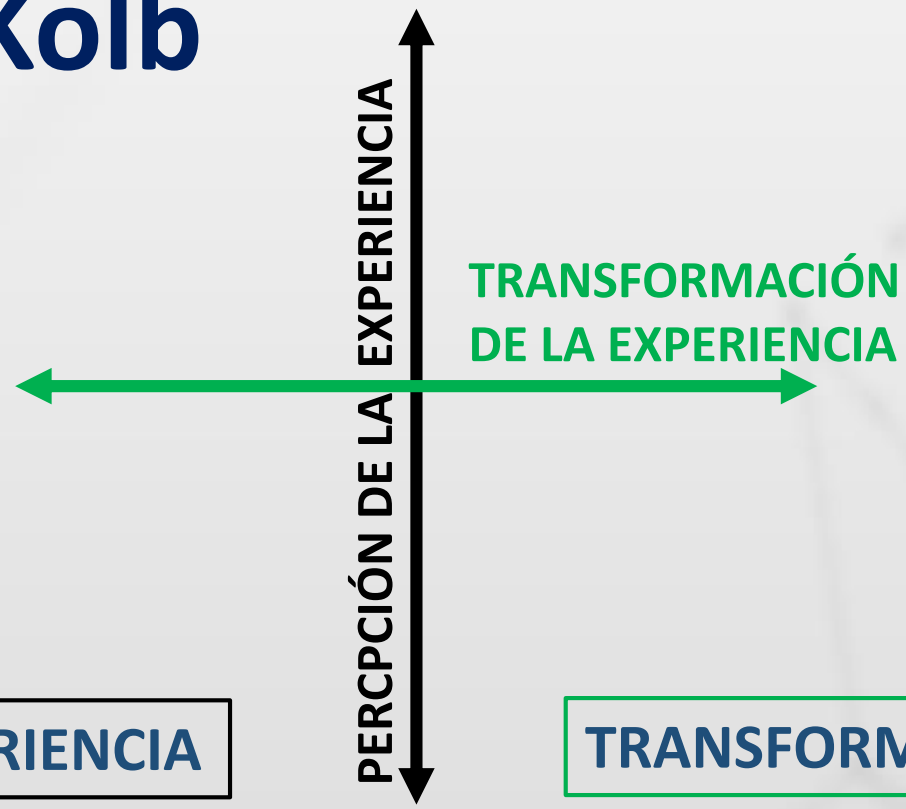
El aprendizaje experiencial, como un enfoque educativo articulado, se conoce desde la década de 1970 de la mano de David A. Kolb, quien desarrolló una teoría moderna del aprendizaje experiencial, basándose en el trabajo de John Dewey, Kurt Lewin, Jean Piaget, entre otros.

Modelo David Kolb

El modelo desarrollado por D. Kolb et al. (2001), y al cual se adscribe la UDD, plantea el desarrollo de habilidades en base a la práctica, las cuales **perfeccionan la capacidad de percepción como de transformación de la experiencia** en situaciones auténticas vinculadas a la vida profesional.



Modelo David Kolb en la UDD



PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desarrollo de las habilidades que apuntan a perfeccionar la capacidad de discriminar información relevante mediante la adopción de teorías, métodos o técnicas.

EJEMPLOS

Realizar observación, diagnósticos, levantar necesidades, recolectar datos, identificar problemas, entre otras.

TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desarrollo de las habilidades mediante la experimentación, el ejercicio práctico o la reflexión de las capacidades para intervenir y mejorar los aspectos problemáticos que plantea la experiencia directa.

EJEMPLOS

Diseñar soluciones, utilizar herramientas, implementar proyectos, entregar tratamientos o evaluar resultados de intervenciones, entre otras.

BENEFICIOS DEL AE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1 Aumenta la motivación por el trabajo práctico, la retroalimentación, el conocimiento contextual y la transferencia de aprendizaje (Ambrose & Poklop, 2015).

2 Fortalece habilidades socio emocionales altamente requeridas en el campo laboral, las que solo pueden florecer en el ámbito de la práctica y la interacción. Roberts (2018),

3 Contribuye a la diferenciación entre las universidades al brindar experiencias contextualizadas a la profesión, para asegurar un tránsito exitoso hacia la vida profesional

4 Favorece el aprendizaje activo y más conexión con la realidad laboral.

5 Facilita que las universidades se diferencien positivamente a través del efectivo servicio a la sociedad,

"La educación experiencial primero sumerge a los alumnos en una experiencia y luego fomenta la reflexión sobre la experiencia para desarrollar nuevas habilidades, nuevas actitudes o nuevas formas de pensar"

(Lewis and Williams 1994, p. 5)

DESCRIPTORES DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

1

PREPARACIÓN PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA ROL DOCENTE Y ROL ESTUDIANTE

IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA ROL DOCENTE Y ROL ESTUDIANTE

CIERRE DE LA EXPERIENCIA: ROL DOCENTE Y ROL ESTUDIANTE

2

EXPOSICIÓN A EXPERIENCIAS DIRECTAS DE APRENDIZAJE

3

TRANSFERENCIAS DE COMPETENCIAS APRENDIDAS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

PREPARACIÓN PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA: ROL DOCENTE

1

Identifica contextos de aprendizaje experiencial, asocia al nivel de formación y a objetivos o resultados de aprendizaje del programa.

Investiga el contexto en el que se situará la experiencia.

Profundiza contenidos, conceptos, ideas, procedimientos del programa para abordar de la experiencia.

Identifica contingencias que podrían facilitar u obstaculizar la experiencia y anticipar cursos de acción.

Genera escenarios de colaboración con docentes de la carrera u otras. Aprovecha los recursos y ambientes de aprendizaje dentro y/o fuera de la universidad.

PREPARACIÓN PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA: ROL DOCENTE

1

Busca, diseña y revisa materiales y herramientas tecnológicas para planificar, implementar y evaluar.

Comparte instrucciones, resguardos y reglamentos.

Comunica RA a lograr y su vinculación con el mundo laboral y desarrollo profesional.

Elabora las situaciones de evaluación y los instrumentos

Considera la coevaluación y autoevaluación.

Prepara reflexión y retroalimentación.

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

PREPARACIÓN PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA: ROL ESTUDIANTE

1

Identifican contingencias y anticipar cursos de acción.

Definen etapas y momentos de implementación de la experiencia.

Siguen instrucciones, resguardos y reglamentos para participar de la experiencia.

Se comunican con profesionales de la disciplina de que ya vivieron la experiencia.

PREPARACIÓN PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA: ROL ESTUDIANTE

1

Profundizan contenidos del programa relevantes para abordar de la experiencia.

Investigan de forma autónoma información relevante para participar de la experiencia.

Revisan materiales y herramientas tecnológicas que serán utilizadas para verificar su dominio.

Organizan los materiales o recursos para participar activamente de la experiencia.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ROL DOCENTE

1

Registra aspectos favorecedores u obstaculizadores.

Incorpora mejoras al proceso de aprendizaje.

Considera espacios de error como oportunidad de aprendizaje.

Implementa estrategias para modificar conductas desinterés, apatía y agresividad y mantener clima de respeto.

Promueve interacciones estudiante-estudiante. Genera intervenciones positivas y constructivas.

Retroalimenta en forma efectiva durante y posterior a la ejecución de la tarea.

Genera espacio de interacciones docente-estudiante para orientar búsqueda de información, y apoyos necesarios.

Motiva y mantener una disposición hacia las metas planteadas.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ROL ESTUDIANTE

1

Reconocen aspectos favorecedores u obstaculizadores de las actividades realizadas.

Considerar espacios de error como oportunidad de aprendizaje.

Mantienen actitud propositiva y activa.

Mantienen un clima de respeto frente a la diferencia de opiniones.

Realizan preguntas y solicitan los apoyos para el logro de las metas.

Generan intervenciones positivas y constructivas.

Mantienen disposición al logro de las metas planteadas.

Modifican conductas de apatía, agresividad y desinterés.

Realizan correcciones a partir de la retroalimentación docente durante y posterior a la ejecución de la tarea.

CIERRE DE LA EXPERIENCIA: ROL DOCENTE

1

Retroalimenta en forma individual/grupal sobre niveles de logro, en función a las metas establecidas.

Revisa y ajusta la planificación y los instrumentos de evaluación.

Entrega resultados de las instancias de evaluación planificadas.

Revisa la implementación y realiza ajustes necesarios.

CIERRE DE LA EXPERIENCIA: ROL ESTUDIANTE

1

Entregan su punto de vista respecto a la retroalimentación sobre niveles de logro alcanzados en función a las metas establecidas.

Revisan implementación de la experiencia directa y analizan fortalezas y debilidades a nivel individual o grupo.

"Preparación para aprender de la experiencia", contiene elementos asociados a **acciones que tanto el docente como el estudiante** deben considerar al momento de la implementación de una actividad asociada al aprendizaje experiencial.

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

EXPOSICIÓN A EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIRECTAS

2

Experiencias directas son aquellos eventos que son accesibles a la percepción individual del estudiante, presentadas de forma concreta, como una situación auténtica o muy cercana a su futura realidad profesional” (cid,2021)

CARACTERÍSTICAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIRECTAS

- OPORTUNIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
- EN LA PRÁCTICA SE PERFECCIONAN HABILIDADES
- AUMENTA MOTIVACIÓN POR APOYO, REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONTINUA
- TIENEN MATERIAL INSTRUCCIONAL PARA DESARROLLAR LOS RA
- APROVECHA LOS RECURSOS DENTRO Y FUERA DE LA UNIVERSIDAD

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

TRANSFERENCIAS DE COMPETENCIAS APRENDIDAS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA

3

Todas las instancias de Aprendizaje Experiencial deben impactar positivamente en el desarrollo profesional de los egresados y en el crecimiento y desarrollo de nuestra sociedad.

Un proceso de aprendizaje experiencial consistente culmina cuando las habilidades desarrolladas en base a la práctica en un contexto determinado, logran efectivamente ser utilizadas en un contexto más cercano a la realidad profesional.”(CID,2021)

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UDD ¿DÓNDE LO IMPLEMENTAMOS?

1. METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO Y FUERA DE LA CLASE

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Análisis de Casos en contextos reales
- Aprendizaje por Proyecto
- Flipped Learning (Aprendizaje Invertido)
- Aprendizaje basado en Desafíos
- Aprendizaje Servicio

Más información en: **Recursos - Centro de Innovación Docente (udd.cl)**

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UDD ¿DÓNDE LO IMPLEMENTAMOS?

2. Ambientes de Simulación

2.1 RealiTec UDD Realidad Aumentada, Realidad Virtual y Realidad Mixta. Los estudiantes pueden ejercitar repetidamente tareas y acciones que les permiten desarrollar habilidades complejas tanto cognitivas como procedimentales ambientes controlados y seguros.

2.2 Ambientes de simulación clínica de alta y baja complejidad al interior de la Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo, por medio de su Núcleo de Simulación Interdisciplinario. Para obtener mayor información del proceso de simulación clínica, acceder al Manual del Tutor Clínico (2018).

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UDD ¿DÓNDE LO IMPLEMENTAMOS?

3. PRÁCTICAS

Instancias donde los estudiantes se desempeñan en distintos niveles y contextos, en un entorno real, dependiendo de su nivel académico y tipo de práctica. Tienen supervisión en un entorno real de trabajo, en una organización externa a la universidad.

Tipos de Prácticas durante la formación: observación, participantes, profesionales son contextos de aprendizaje experiencial más conocidos en las instituciones de educación superior.

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UDD ¿DÓNDE LO IMPLEMENTAMOS?

4. APRENDIZAJE PARA EL EMPRENDIMIENTO

- Desarrolla la creatividad para llevar a la práctica ideas de negocios o innovación.
- Desarrolla competencias específicas para reconocer oportunidades, aceptar y aprovechar riesgos, y crear nuevas empresas, procesos y técnicas
- Ayuda a pequeñas y nuevas empresas en su proceso de generación de valor por medio de la colaboración experta con docentes y estudiantes del área.

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UDD ¿DÓNDE LO IMPLEMENTAMOS?

5. LAB INTERDISCIPLINARIO

- Experiencia real de colaboración interdisciplinaria enfatizando en la interacción entre áreas de conocimiento.

6. SEMANA i

- Desafíos dirigidos a alumnos de todas las carreras, propuestos por docentes de la universidad, empresas y/o instituciones externas. Contribuye al desarrollo de competencias genéricas.

Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente