

# HITOS EVALUATIVOS

---

La presente guía tiene por objetivo orientar el proceso de diseño e implementación de hitos evaluativos en las carreras de pregrado, a fin de evidenciar el logro de las competencias del perfil de egreso a lo largo del itinerario formativo del estudiante. Esta guía ofrece dos formatos de creación de hitos evaluativos, con el propósito de que cada carrera seleccione la opción más pertinente y adecuada a sus necesidades.

*El material presentado a continuación es propiedad de la Universidad del Desarrollo. La reproducción parcial o total de éste, sólo podrá efectuarse con la previa autorización del Centro de Innovación Docente de la UDD.*

## Presentación

---

La UDD, en el marco del Proyecto Educativo UDD Futuro, ha definido la creación de hitos evaluativos como mecanismos que permiten evidenciar el logro de las competencias de los perfiles de egreso. Para lo anterior, cada comité curricular deberá realizar un proceso de análisis de su plan de estudios, a fin de definir cómo diseñará el o los hitos evaluativos en sus ciclos formativos y/o asignaturas.

Para llevar a cabo esta tarea, el Centro de Innovación Docente, a través de la Unidad de Asesoría Curricular, proveerá el apoyo necesario para que las carreras y programas de la UDD diseñen e implementen sus hitos evaluativos. Las carreras en tanto, deberán participar de forma activa en el proceso, designando equipos o actores responsables de los diferentes procesos involucrados, relevando la participación del comité curricular. Por tanto, el trabajo conjunto se concretará llevando a cabo jornadas de trabajo, reuniones y asesorías técnicas, con el propósito de diseñar e implementar los hitos evaluativos, con la calidad que caracteriza los procesos formativos y académicos en la UDD.

## Qué es un Hito Evaluativo

---

**U**n Hito Evaluativo, es un proceso e instancia evaluativa que se diseña e implementa en ciclos formativos y/o asignaturas, con el propósito de recoger información respecto del logro de todas o algunas competencias del perfil de egreso (Mateo y Vlachopoulos, 2013).

Un hito evaluativo es integral y progresivo, pues evalúa, por una parte, el **desempeño** de los estudiantes movilizando las competencias necesarias de acuerdo a la situación de evaluación diseñada, y, por otra, se implementa en distintos momentos del proceso formativo. La información que emerge de éste, sirve como retroalimentación al currículo, logrando, de esta forma, vincular este proceso con la autoevaluación y seguimiento del plan de estudios<sup>1</sup>. En consecuencia, se obtiene información relevante para la toma de decisiones al interior de la carrera.

*“Un desempeño es la ejecución que demuestra el grado de dominio de la competencia, describe lo que se desea que el estudiante sea capaz de hacer. Constituye, por tanto, la evidencia del aprendizaje en función de la competencia declarada en el perfil de egreso.” (Cifuentes & Mora, 2017, pag.6)*

---

<sup>1</sup> Esto se plasma en el Formulario 9 de los planes de estudios (A9 y B9)

# Propósito y Características de los Hitos Evaluativos

## PROPÓSITO

***“Evaluar el logro de todas o algunas competencias definidas en el perfil de egreso de la Carrera, incorporando de manera progresiva procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan obtener información para tomar decisiones e incorporar mejoras en el proceso formativo del pregrado”***

## CARACTERÍSTICAS



Considera como bases conceptuales la evaluación auténtica, el currículo orientado por competencias y el aprendizaje constructivo – significativo, centrado en el estudiante.



Se transforma en un sistema de Alerta Temprana, pues incluye una evaluación progresiva del perfil de egreso, mediante la evaluación parcial de éste o al final de cada ciclo formativo.



Implica monitoreo y seguimiento de las trayectorias formativas contempladas en el plan de estudios, facilitando la incorporación de mejoras.



Permite evidenciar desempeños en grados crecientes de dificultad, en contextos reales o simulados.



Intenciona la triple concordancia entre resultados de aprendizaje; estrategias metodológicas; y procedimientos de evaluación.



Retroalimenta al currículo y realiza seguimiento al plan de estudios, en este sentido, se transforma en un mecanismo de evaluación del mismo y en una fortaleza frente a un proceso de acreditación o certificación.

# Hitos Evaluativos: opciones de implementación

---

En la Universidad del Desarrollo, los hitos evaluativos se implementarán de la siguiente manera, donde cada carrera tiene dos opciones, aunque pueden implementar ambas en su proceso formativo:

## Hito Evaluativo Parcial o por asignaturas

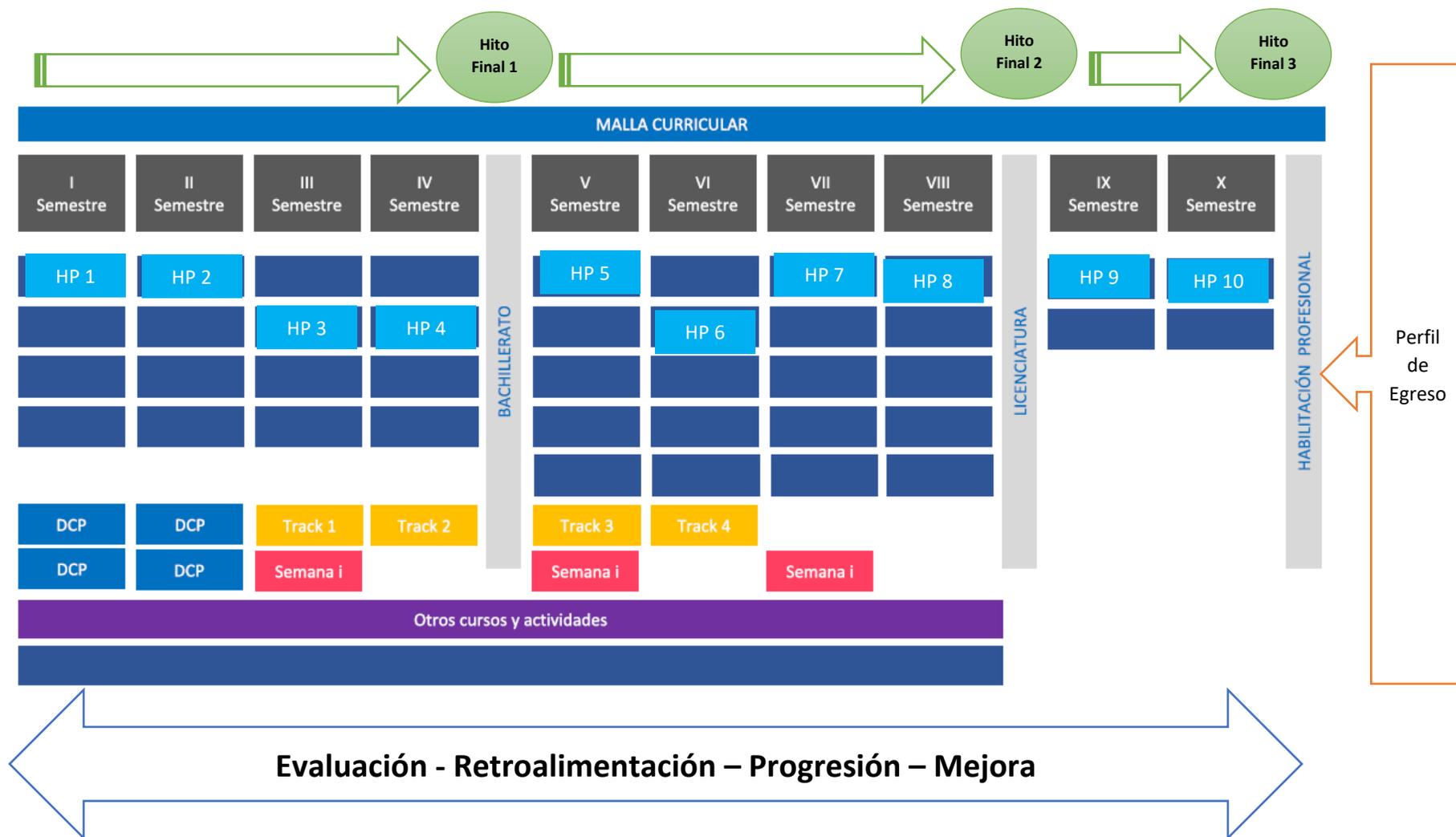
Considera las asignaturas o actividades académicas que, por su naturaleza o intención desde la carrera, son integradoras y permiten evaluar desempeños de las competencias. En ellas, se requiere diseñar un sistema integrado de evaluación que incluya no sólo evaluaciones finales, sino que se conciba el proceso como una evaluación continua formativa. Involucra creación de instrumentos y situaciones de evaluación por desempeños. La relación sistémica se refleja también en que los procedimientos e instrumentos de evaluación se deben vincular entre asignaturas y ciclos, en términos de gradualidad y complejidad, en relación a los niveles de logro de cada una de las competencias evaluadas.

## Hito Evaluativo Final o por ciclo formativo

Incluye el diseño de instrumentos o situaciones de evaluación al término de cada ciclo formativo, es decir, terminado el Bachillerato, Licenciatura y Habilitación Profesional. Estas evaluaciones son de carácter global, algunas de ellas pueden no tener calificación, y, a diferencia del hito parcial que retroalimenta principalmente al estudiante, las evaluaciones de Hito Final sirven para retroalimentar especialmente al currículo de la carrera. En ocasiones, y según como se formule la situación de evaluación, requieren de validación de pruebas, rubricas y pilotaje de éstas para su posterior uso definitivo.

La visualización de ambas opciones de hitos evaluativos en la malla curricular se presenta de la siguiente manera:

**Figura 1: EJEMPLO HITO EVALUATIVO EN MALLA CURRICULAR**



HP HP: Hito Parcial

# Hitos evaluativos: Diseño

Los pasos para diseñar cada uno de los hitos evaluativos son:

## HITO PARCIAL

1

### **Selección de competencias del perfil de egreso y asignaturas**

Como primer paso, la carrera debe seleccionar las competencias y asignaturas que representarán los hitos parciales. Es importante, que la carrera, los comités curriculares y/o responsables, comprendan este proceso en forma sistémica, donde no es posible diseñar un hito parcial sin tener la proyección de hitos en la malla completa. Por ello, el primer paso es seleccionar las asignaturas y competencias que serán evaluadas. Para lo anterior, es clave también apoyarse en la matriz de contribución a competencias.

2

### **Competencias y su definición por ciclo**

El segundo paso, refiere a revisar la definición que las competencias a evaluar tienen en cada ciclo formativo. Como se comentó anteriormente, un requisito básico previo al diseño del hito es tener las competencias definidas por nivel. Sin embargo, en este segundo paso, se debe revisar y releer esta definición, a fin de establecer la relación entre los resultados de aprendizaje de las asignaturas y las competencias a evaluar. El objetivo de este paso es asegurar que las asignaturas estén desarrollando el nivel de competencias de acuerdo al ciclo en que se encuentran.

3

### **Elaboración de matriz de evidencias (ver figura 2)**

Resuelto el paso anterior, se debe plasmar en la matriz de evidencias de hito parcial la información recopilada del análisis previo, ver ejemplo en Figura 2. En esta figura encontramos el diseño del hito, incorporando las asignaturas, competencias resultados de aprendizaje, instrumentos, etc. Esta matriz será la referencia principal a la cual se acudirá cuando se detalle el diseño, implemente, evalúe y tomen decisiones en torno al hito.

4

#### **Diseño de situaciones de evaluación**

Una vez definida la matriz de evidencias. Lo que resta es diseñar en detalle las situaciones de evaluación. Para esto, la carrera deberá tomar la situación que pensó a nivel general en la matriz y detallarla a nivel operativo, definiendo fechas, resguardando aprendizajes previos a la evaluación, etc. Este paso, implica planificar de manera óptima cómo será evaluada la(s) competencia(s). Se asocian a este paso estrategias de aprendizaje activo que hayan sido trabajadas previamente en la asignatura, y que debieran ser, por ejemplo: aprendizaje por proyecto, análisis de caso, aprendizaje basado en problemas, exposiciones de trabajos de investigación, pruebas escritas con casos y análisis de situaciones, entre otros.

5

#### **Elaboración de instrumentos en el sistema integrado de evaluación**

En el paso cinco, se realizará un acercamiento a los instrumentos que servirán para recoger información sobre el desarrollo de competencias y también de los aprendizajes de la asignatura. Esta doble función que cumplirán los instrumentos implica que los referentes a considerar serán los Resultados de Aprendizaje por unidades, que es el elemento del programa que aúna ambas dimensiones. Además, estos instrumentos tendrán que ser coherentes con los otros elaborados en el curso, y también, con aquellos que se elaboren en otras asignaturas hito. Por ejemplo, si en una carrera serán varios cursos de Taller (I, II, III y IV), en los que se implementarán Hitos Parciales, entonces se intentará que los instrumentos se elaboren con indicadores que tengan grados crecientes de profundidad o distintos contextos de transferencia. Los instrumentos pueden ser pruebas de análisis, escalas o, de preferencia, pero no exclusivamente, rúbricas, que se vincularán con las metodologías activas mencionados en el paso anterior.

6

#### **Implementación, monitoreo y toma de decisiones**

En este último paso se debe incluir la puesta en práctica del hito, dejando que el sistema integrado de evaluación, tome el curso planificado; no obstante, es labor de la carrera realizar un seguimiento a este proceso, para luego analizar la información recopilada y tomar decisiones de mejora.

## HITO FINAL

1

### Revisión de competencias definidas por ciclo formativo

Como primer paso la carrera debe seleccionar las competencias que se evaluarán en el Hito Final. ¿Cómo hacer este proceso?, deberá 1) examinar la definición dada a las competencias en cada ciclo, en relación con la revisión de las asignaturas de ciclo. 2) Revisar los resultados de aprendizaje generales de todas las asignaturas del ciclo, asegurándose de que todos ellos permitan alcanzar el nivel de logro de cada competencia. Si considera que hay algún nivel que queda incompleto o desarrollado de manera insuficiente, habrá que resolver cómo hacer el cambio en la matriz de contribución de competencias y la metodología y evaluación de las asignaturas involucradas.

2

### Definición operativa del Hito

Una vez que se definan las competencias por ciclo y se analicen los resultados de aprendizaje en relación a estos niveles, el paso siguiente es “pensar el hito en su implementación”. Esto quiere decir que será necesario definir si, por ejemplo, se evaluarán todas o algunas competencias del perfil de egreso; si será calificado o no; y, con cuál asignatura se integrará a fin de que esta instancia sea parte del proceso formativo dentro del plan de estudios. Estos son algunos ejemplos de decisiones operativas en torno al hito final, ya que pueden surgir otras variables y criterios para la determinación de decisiones.

En este paso, también es importante evaluar la viabilidad y sostenibilidad de la implementación del hito. Es decir, la carrera debe considerar, tanto en el diseño como en la implementación, que este sea posible de mantenerse en el tiempo, en términos operativos y de recursos, principalmente. Si, por ejemplo, se aplica una prueba demasiado extensa con un proceso de corrección y análisis más complejo, se debieran garantizar los recursos humanos, económicos y temporales para hacer esta tarea año tras año.

3

### Elaboración de matriz de evidencias (ver figura 2)

Resuelto el paso anterior, se debe plasmar la información en la matriz de evidencias de hito final (ver ejemplo en Figura 2). Si se están diseñando los tres hitos finales (uno para cada ciclo), se podrán incorporar los tres en una sola matriz, lo mismo si se están diseñando hitos parciales, idealmente se espera que toda información converja en una sola matriz de evidencias, debido a que ésta será la referencia principal a la cual se acudirá cuando se implemente, evalúe y se tomen decisiones en torno cada hito.

4

### **Diseño de situaciones de evaluación**

Una vez diseñada la matriz de evidencias, se requieren elaborar en detalle las situaciones de evaluación. Para lo anterior, se debe tener en cuenta las decisiones tomadas en el paso 2, ya que influirá en la definición de estos contextos evaluativos. Se deberá, por tanto, definir fechas, tipo de prueba, desempeños esperados, etc. Se asocian a este paso estrategias de enseñanza activas que para estos efectos servirán de proceso evaluativo, por ejemplo: aprendizaje por proyecto, análisis de caso, aprendizaje basado en problemas, exposiciones de trabajos de investigación, pruebas escritas con casos y análisis de situaciones, entre otros.

5

### **Elaboración de instrumentos**

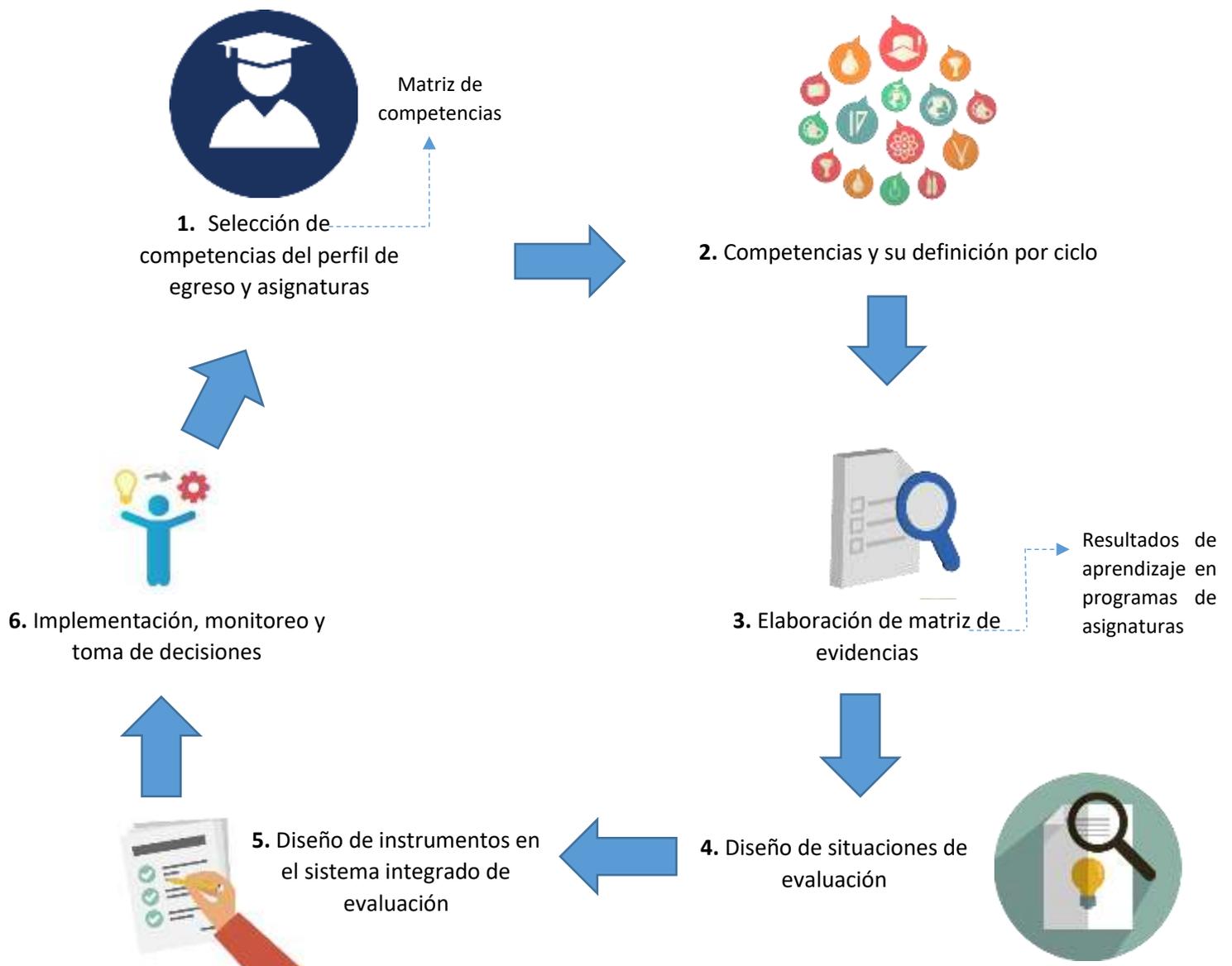
Siendo uno de los pasos más importante del hito final, debido a que en esta instancia de evaluación se recoge información sobre el logro de la competencia en un nivel, se requiere de instrumentos idóneos que muchas veces no existen tal como se esperas. Por un lado, se necesita un instrumento que evalúe la competencia y por otro, que lo haga en relación a la disciplina específica de la carrera. De esta manera , en este paso lo primero que se debe hacer, es buscar si existen previamente pruebas, test o instrumentos de evaluación que permitan evaluar las competencias seleccionadas y en las situaciones de evaluación pensadas en el paso anterior; si no fue posible encontrar instrumentos y la carrera desea mantener el plan de evaluación, deberá analizar si requiere del apoyo de un especialista en metodología de investigación para elaborar las pruebas que faltan y validarlas con expertos y estudiantes.

6

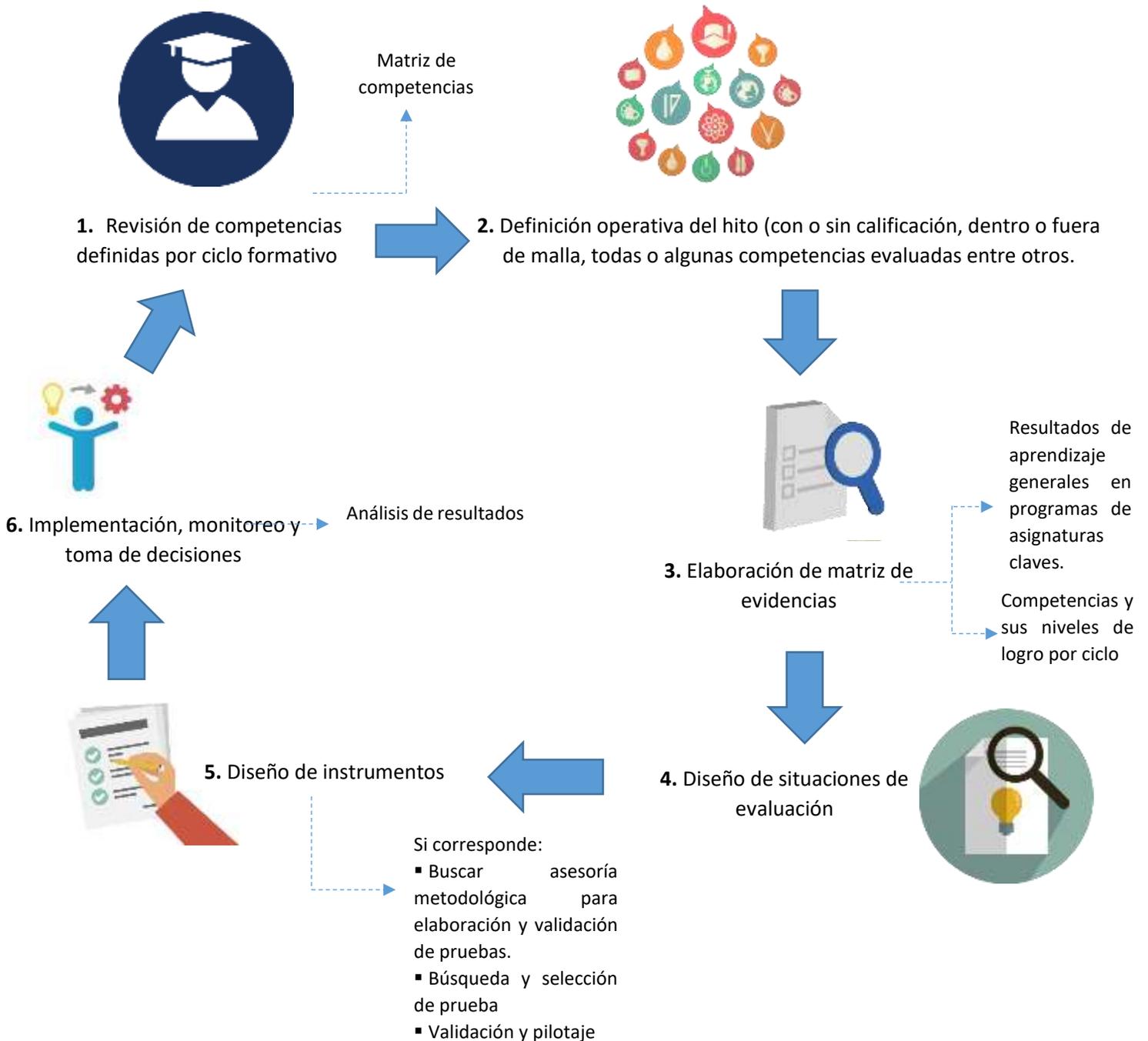
### **Implementación, monitoreo y toma de decisiones**

En este último paso se incluye la puesta en práctica del hito, dejando que los hitos finales se apliquen de acuerdo a lo planificado; no obstante, es labor de la carrera realizar un seguimiento a este proceso, para luego analizar la información recopilada y tomar decisiones de mejora.

# Diagrama para implementar Hito Parcial



# Diagrama para implementar Hito Final



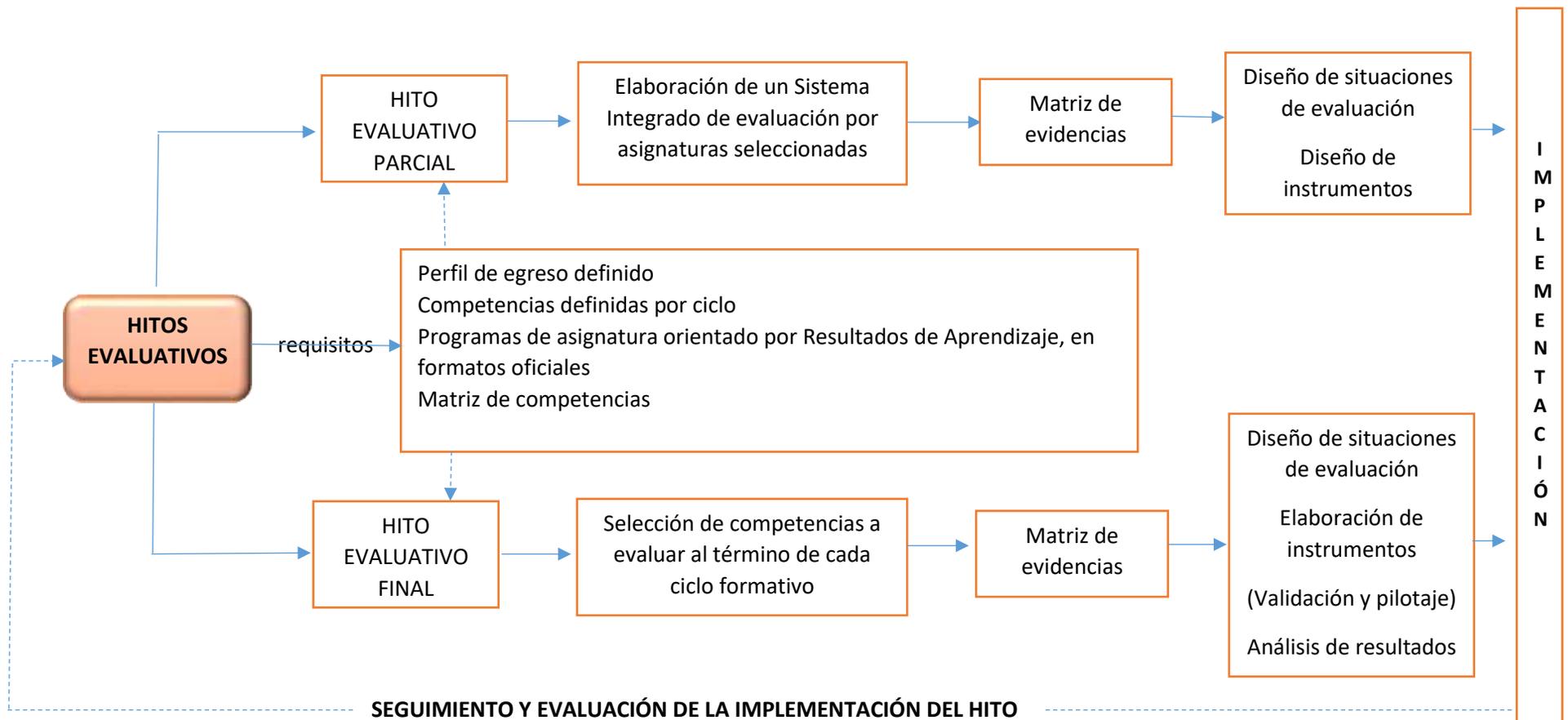
**Figura 2: Matriz de Evidencias**

La matriz de evidencias representa el entramado y coherencia de todo el proceso de implementación del hito. En este sentido, la matriz se convierte en el mapa de navegación a través del cual es posible evidenciar que tanto el diseño como la implementación del hito se ha elaborado con estricta rigurosidad en relación al perfil de egreso, plan de estudios y el proceso de aprendizaje que ha vivido el estudiante a lo largo de su itinerario formativo.

	Semestre	Asignatura o actividad curricular	Competencia	Resultados de aprendizaje	Situación de evaluación	Instrumentos	Ponderación
Ejemplo Hito Parcial 	1	Taller integrado	Trabajo en equipo	Elabora prototipo utilizando tecnología (Extraídos desde los resultados de aprendizaje por unidades)	Diseño de un robot	Rúbrica de proceso y final	20% proceso 40% final
Ejemplo Hito Final 	4	Hito Final 1	Trabajo en equipo Manejo de tic Integración sistémica	Extraídos desde los resultados de aprendizaje generales de las asignaturas.	Prueba de conocimientos relevantes, incluyendo resolución de casos	Prueba	20% para la asignatura XX y/o Retroalimenta al currículo formativamente

A continuación, en la figura 3, se visualizan las dos opciones de implementación, tanto para el hito evaluativo parcial como para el hito evaluativo final, considerando los requisitos para el proceso y los pasos a seguir para llevar a cabo la acción.

**Figura 3: OPCIONES DE IMPLEMENTACIÓN DE HITOS EVALUATIVOS**



## Metodologías activas que conducen a la implementación de Hitos Evaluativos

---

**P**ara la implementación de los hitos evaluativos se recomienda que idealmente se utilicen **metodologías activas y se basen en evaluación auténtica**, como por ejemplo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por desafíos, análisis de caso, simulaciones en y sin entornos virtuales, evaluación de prácticas tempranas, exámenes o evaluaciones integrados entre varias asignaturas (Maldonado, 2014) entre otras. Idóneas son las reconocidas situaciones como las OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Khan, Ramachandran, Gaunt y Pushkar, 2013), que se abordan principalmente en las carreras de la salud.

*Complementario a lo anterior, también podría ser posible que una metodología activa o un procedimiento de evaluación, se integre con uno de naturaleza más tradicional, este escenario es viable siempre y cuando se garantice la evaluación de desempeños que posibiliten la evaluación progresiva de las competencias.*

La evaluación del perfil de egreso, incluye también la realización de evaluaciones en instancias específicas del itinerario formativo, por ejemplo, al término del segundo; cuarto; y sexto año de la carrera, dependiendo de la duración. Si bien para las etapas finales los planes de estudio muchas veces tienen definidas instancias de evaluación, no lo es así al término del segundo año. El ciclo de *Bachillerato*, requiere de un hito evaluativo para revisar el avance de todas o algunas de las competencias en este nivel, mediante pruebas o

situaciones de evaluación que pueden ser similares a las explicadas en el párrafo anterior y/o que incluya la elaboración de trabajos más complejos.

Como fue mencionado, las evaluaciones para los ciclos de *Licenciatura* y *Habilitación Profesional*, suelen ser más claras para las carreras, pues al ubicarse al término del proceso formativo las situaciones de evaluación son más conocidas y mayormente utilizadas, como, por ejemplo: informes y evaluaciones de prácticas finales o internados, las que requieren centros de práctica, incluyendo campos clínicos y pedagógicos, que sean de calidad y comprometidos con el proceso evaluativo. Además, de proyectos de título o similares, pero siempre y cuando efectivamente estas evaluaciones consideren todos los desempeños definidos en el perfil de egreso, sean evaluados en el proceso o al final de la elaboración del trabajo de título o grado.

## Hito evaluativo: toma de decisiones

---

**U**na vez que el hito ha sido implementado, las decisiones a tomar por la carrera giran en torno a:

- ✓ Incorporar mejoras al proceso de diseño y/o implementación del hito evaluativo.
- ✓ Incorporar mejoras a los procesos de aprendizaje.
- ✓ Difundir buenas prácticas docentes que hayan evidenciado un buen desempeño de los alumnos en la implementación del hito.
- ✓ Diseñar planes de reforzamiento donde el estudiante pueda nivelar los aprendizajes.
- ✓ Difundir los resultados al equipo docente, a fin de que sean considerados por éstos en los cursos que imparten.
- ✓ Tomar decisiones sobre los aspectos a mejorar en el currículo de la carrera o programa, basándose en la evaluación del mismo.

### RECORDAR

*Los hitos evaluativos no sólo permiten recoger información del desempeño de los estudiantes en las competencias del perfil de egreso, sino también respecto de cómo se ha diseñado e implementado el plan de estudios. Así mismo, es posible evidenciar aspectos del proceso formativo que requieren mejoras.*

*Los hitos evaluativos retroalimentan tanto al estudiante como al currículo, aportando información relevante para su actualización y mejora.*

## Bibliografía

---

-  Khan, K., Ramachandran, S., Gaunt, K., & Pushkar, P. (2013). The objective structured clinical examination (OSCE): AMEE guide no. 81. Part I: an historical and theoretical perspective. *Medical teacher*, 35(9), 1437-1446.
-  Maldonado, M. (2014). Estrategias de evaluación de aprendizajes utilizadas en tecnología médica Universidad de Talca - Chile. En González, L. E. (Ed), *Evaluación de los Aprendizajes en Innovaciones Curriculares de la Educación Superior* (pp. 239-248). Santiago, Chile, CINDA.
-  Mateo J. y Vlachopoulos, D. (2013). Evaluación en la universidad en el contexto de un nuevo paradigma para la educación superior. *Educación XX1*, 16 (2), 183-208. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2639
-  CINDA, (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*. Santiago, Chile.