



UC DAVIS

Center for Educational Effectiveness

Office of Undergraduate Education

Estrategias de aprendizaje activo para la enseñanza online o híbrida

30 de Septiembre, 6:00-7:00 pm Chile
Comenzaremos a las 6:02 pm

Facilitador de CEE, UC Davis: Cecilia Gómez, Ph.D.

Por favor, asegúrese de que su nombre se muestre.
Haga clic en su propio video / foto y elija "renombrar".

Por favor, tenga en cuenta que esta sesión de Zoom está siendo grabada





Acerca del UC Davis Center for Educational Effectiveness (CEE)

UC DAVIS

Keep Teaching

Strategies and Resources for Instructional Resilience

Quick Links >

HOME PLANNING TEACHING TESTING STUDENT RESOURCES ABOUT >

Q

Instructional Resilience at UC Davis

To support UC Davis faculty during a time of COVID-19-related illness, quarantine, or campus closure, this site provides concise, practical resources and strategies for moving part or all of a course online to help you keep teaching. [Please take a one-minute survey to give us feedback about this site.](#)

Remote Teaching Preparation

Start here to move your course online

- > [Determine your goals](#)
- > [Explore the Know Your Students tool](#)

Remote Instruction Strategies & Tools

Create your action plan

- > [Structure your Canvas course](#)
- > [Plan your live remote sessions](#)

Featured Content & Events

Week of August 24 - 28

- > [Academic Senate Guidelines for Fall 2020](#) (external site)
- > [Read about academic integrity](#)

<https://keepteaching.ucdavis.edu/>



Facilitador:

Cecilia Gómez, Ph.D.

Especialista en Educación, UC Davis CEE

mcgomez@ucdavis.edu

La Dra. Cecilia Gómez es especialista en educación en el Centro para la Eficacia Educativa (CEE) de UC Davis. Es miembro del equipo de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje y la Enseñanza del CEE.

Recibió su doctorado en Educación (con énfasis en Lenguaje, Alfabetización y Cultura) de la Facultad de Educación de UC Davis en 2013. Nacida y criada en Buenos Aires (Argentina), Cecilia tiene experiencia de trabajo internacional en los sectores académico, gubernamental y privado gracias a su trabajo tanto en los Estados Unidos como en América Latina.





Acuerdos de la reunión Zoom

"Renombrarnos": siéntanse libres de "renombrarse" en el Zoom y añadir sus departamentos/unidades o pronombres personales.

Nos silenciaremos durante el webinar, excepto en la sección de salas para grupos pequeños y en la sección final de preguntas y respuestas.

Chat: usaremos el chat para nuestra última sección de preguntas y respuestas. Mientras tanto, son bienvenidos a usar el chat para comunicarse con el grupo, aunque Cecilia no podrá monitorear activamente el chat en todo momento.

Conexión de Zoom: si por alguna razón nos desconectamos (¡me ha pasado antes!), volveremos a la misma sala de reuniones de Zoom. Si después de 10 minutos Cecilia no está de vuelta en la sala, cancelaremos la reunión y la reprogramaremos para otra ocasión.





Nuestro programa para hoy

- Bienvenida y acuerdos
- Conociendo a nuestros estudiantes: Acceso a la tecnología
- Aprendizaje activo
- 4 estrategias de aprendizaje activo para la enseñanza online o híbrida
- Sala de discusión en grupos pequeños
- Preguntas y conclusiones finales



**Campus
Ready**
IT TAKES
ALL OF US.

campusready.ucdavis.edu





Tecnología y acceso para el aprendizaje equitativo

Preguntas clave:

"¿Qué acceso a la tecnología tienen mis estudiantes?"

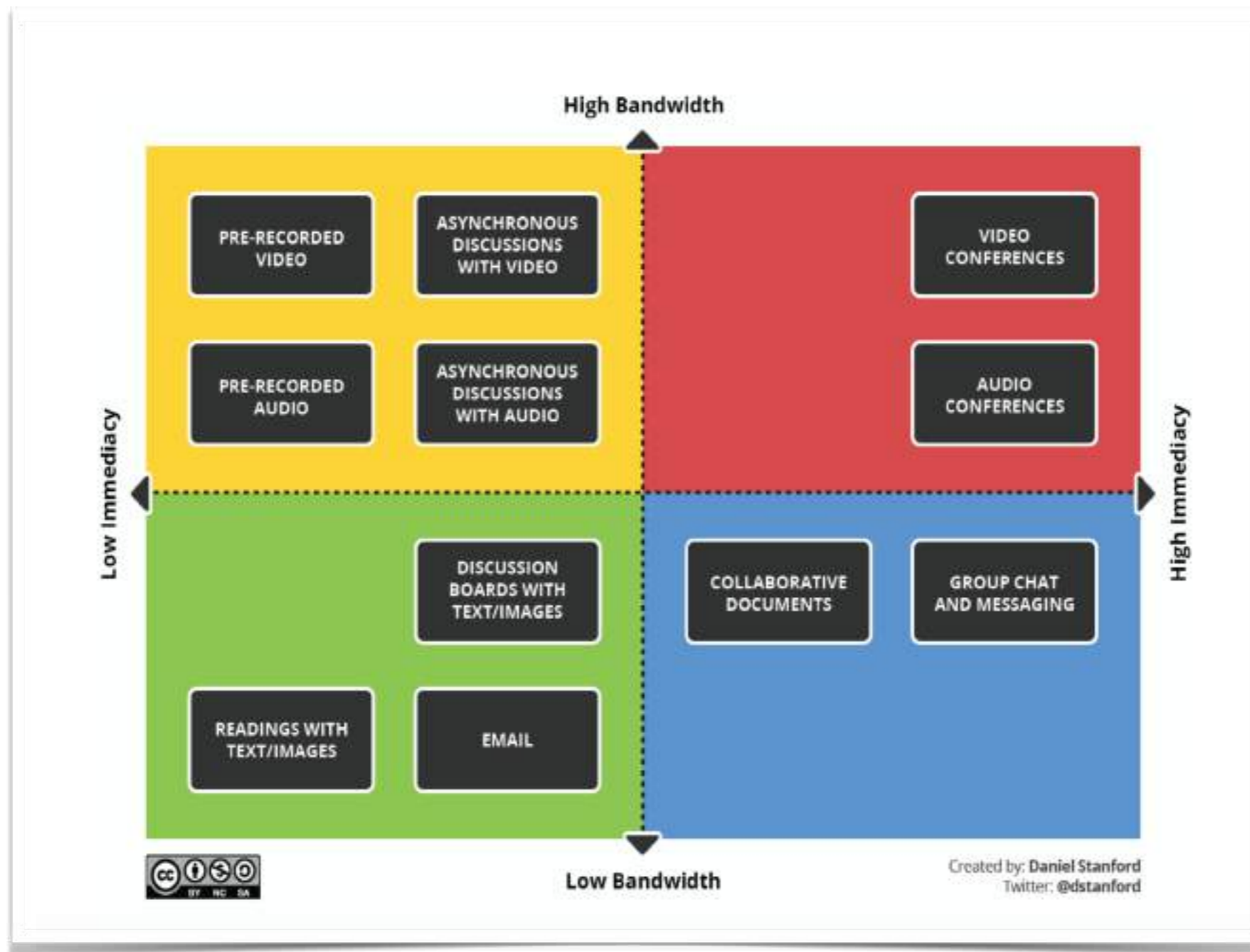
"¿Qué formatos de enseñanza apoyarían el aprendizaje de todos mis estudiantes?"





"¿Qué formatos de enseñanza apoyarían el aprendizaje de todos mis estudiantes?"

Stanford (2020): Matriz de Ancho de Banda & Inmediatez



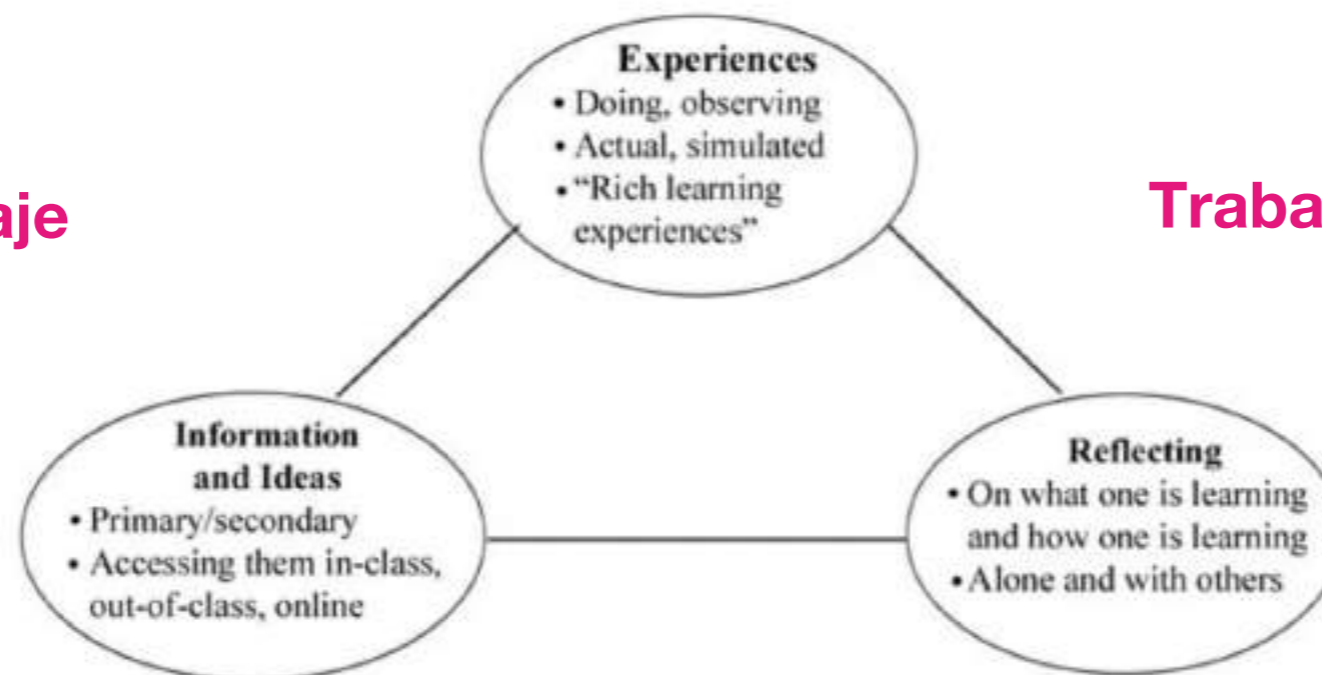


¿Qué es el aprendizaje activo (AA)?

L. Dee Fink (2003) define al aprendizaje activo como la forma en que los estudiantes encuentran **información e ideas**, la forma en que se comprometen con estas ideas a través de las **experiencias** y la forma en que **reflexionan** sobre su aprendizaje a través del diálogo con ellos mismos y con los demás.

Uso del lenguaje

Trabajando con otros



A HOLISTIC VIEW OF ACTIVE LEARNING

Tareas auténticas

Tareas significativas



Estrategias de aprendizaje activo





4 Estrategias de aprendizaje activo para clases a distancia



1. Encuestas
2. Think-pair-share/Solos-Parejas-Todos
3. Minute paper/Pregunta de 1 minuto
4. Discusiones en grupos pequeños

Estas estrategias de AA proporcionan oportunidades para que todos los estudiantes participen por igual y pueden adaptarse a la instrucción síncrona, asíncrona, hyflex o F2F.



1. Encuestas

En cualquier momento de la clase puedes plantear una pregunta o enunciado a los alumnos y obtener una respuesta rápida. La función de encuestas de Zoom ofrece encuestas de opción múltiple así como preguntas de sí/no o de verdadero/falso. También puedes usar iClickers para clases a distancia.

Sugerencias para la implementación:

- "Romper el hielo" y dar la bienvenida a los estudiantes a la clase.
- Repasar los conocimientos previos
- Hacer que los estudiantes hagan predicciones sobre el contenido futuro de la clase.
- Recoger las opiniones de los estudiantes sobre los temas de la clase.
- Ayudar a los estudiantes a repasar la lección.
- Recoger las reacciones y reflexiones de los estudiantes.

En las **clases asincrónicas**, se pueden utilizar encuestas en línea (por ejemplo, Canvas quiz, encuestas de Google, encuestas de Qualtrics, SurveyMonkey).

Se pueden compartir los resultados mediante un anuncio en el Foro de Canvas, un módulo de Canvas o un correo electrónico.



2. Think-Pair-Share (TPS) (Solos – Parejas – Todos)

La TPS es una práctica equitativa para involucrar a todos los estudiantes en las tareas, permitirles procesar el contenido y discutirlo con un compañero o grupo antes de presentarlo y/o aplicar sus conocimientos. Se plantea un problema o una pregunta y se les da a los estudiantes tiempo para pensarlo primero de forma individual, luego para que formen parejas para discutirlo y finalmente para que compartan sus respuestas o reflexiones con el resto de la clase.

**La función de salas de grupos pequeños puede apoyar el TPS.
Planifícalo durante al menos 7-10 minutos.**



2. Think-Pair-Share (TPS)

Sugerencias para la implementación:

- Explica cómo funciona el TPS antes de presentar el problema/pregunta a los estudiantes.
- Permite por lo menos 20" para la sección de "pensar", antes de mover a los estudiantes a las salas de grupos pequeños
- Cuando estén en las salas de grupos pequeños, deja suficiente tiempo para que los estudiantes se presenten y discutan sus ideas sobre el problema/escenario.
- Puedes enviar recordatorios a todos los grupos mientras están en las salas de grupos pequeños.
- Voluntarios o quienes tomaron notas comparten un resumen de su discusión con la clase, ya sea hablando o posteando en el chat.

En las **clases asincrónicas**, plantea el problema/pregunta a través de un video o texto, y pide a los estudiantes que lo discutan en Canvas, en un foro de discusión de grupo pequeño o a través de algún otro medio. Los informes del grupo pueden ser compartidos en un foro de discusión general de la clase.



3. Minute Paper or “Muddiest Point” Paper “Pregunta de un minuto”

Usa de 1 a 5 minutos para que los estudiantes individualmente completen una respuesta o una reflexión en la “pregunta de un minuto”. Puedes asignar esta pregunta al principio, durante o al final de la clase en línea.

Los estudiantes pueden publicar sus respuestas cortas en el **chat de Zoom**, en un documento compartido o en otro documento en línea.

Ejemplos de preguntas/reflexiones para la implementación:

- *¿Cuál fue el punto más importante de la clase de hoy?*
- *¿Qué es lo que aun te confunde sobre la clase de hoy?*
- *¿Qué preguntas sobre el tema de hoy te interesa más explorar?*
- *Comparte una experiencia de tu vida cotidiana que ilustre esta idea/principio.*

En las **clases asincrónicas**, pide a los estudiantes que respondan en el foro de discusión general de la clase en Canvas o en otro foro de discusión de preguntas y respuestas.



4. Discusiones en grupos pequeños

Utiliza discusiones en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a profundizar el análisis de un problema, tema o caso de estudio. La duración de la actividad dependerá de la tarea, con un mínimo de 20-30 minutos necesarios para que los estudiantes puedan dedicar tiempo significativo a la tarea. Los grupos pueden luego presentar sus hallazgos al resto de la clase.

Las **salas de grupos pequeños de Zoom** permiten a los estudiantes trabajar juntos en clases online, en grupos de 3-4 estudiantes.

Sugerencias para la implementación:

- Aclara qué tareas tendrán que realizar los estudiantes en los grupos pequeños y en qué plazo. Aclara qué estudiantes deberán reportar los resultados a la clase.
- Recuerda a los estudiantes las normas de clase y de discusión.
- Para ayudar a facilitar la discusión en los grupos pequeños y asegurar que todos los estudiantes participen, considera asignar roles rotativos a los estudiantes.

En las **clases asincrónicas**, pide a los estudiantes que respondan en el foro de discusión general de la clase en Canvas o en otro foro de discusión de preguntas y respuestas.



4. Ejemplo: Instrucciones para el rol de "secretario"/note taker

Breakout Room Note Taker

Breakout Rooms:

- [Room 1](#)
- [Room 2](#)
- [Room 3](#)
- [Room 4](#)
- [Room 5](#)
- [Room 6](#)
- [Room 7](#)
- [Room 8](#)

Directions:

- Find the Breakout Room number your group has been assigned. **Make sure to only type on your group's assigned slide.**
- Type your group members' names in the box provided.
- As a group, discuss the prompts below and **record your notes in the Group Notes box.**
 - What was the speaker's call to action? How do you know?
 - Which type of audience was he speaking to? How do you know?
 - How does the speaker's audience type influence the content of their speech? Consider both structure and tone, as well as types of arguments and evidence presented.

1. **Breakout Room Note Taker** (Main menu with links to Room 1-8 and directions)

2. **Breakout Room 1** (Individual room slide with a name box and a large group notes box)






3. **Breakout Room 2** (Individual room slide with a name box and a large group notes box)

4. **Breakout Room 3** (Individual room slide with a name box and a large group notes box)



Conferencia de Zoom

Los roles de los estudiantes para el aprendizaje y la participación activas

	Live Session Student Job Title	Role
	Welcomer	After the first five minute of the Live Session... As people enter the meet and some arrive late, greet them in writing by saying Hello, _____. Give them a summary of what has happened so far.
	Questioner	If a great question is posted in the chat and as the teacher I don't see it or respond, the questioner may unmute their mic and alert me to the question.
	Linker	If as a teacher, I post a useful link during the discussion, the linker will have that copied (if anyone asks for it or needs it later in the discussion and someone cannot find it).
	Timekeeper	If the teacher gives a time for a particular activity or part of class, the timekeeper will alert us all if we are approaching the end of the time allotted.
	Notetakers	All students are expected to take notes and participate as needed. You will have access to all that is posted in the chat after the recording ends. Some may be asked to share notes with anyone who could not attend live.



Discusión grupal

Sala discusión en grupos pequeños (10 mins)

Los asignaremos a una sala en grupos de 2 a 3 personas.

Presentaciones rápidas (nombre, departamento) y luego, discutir:

- ¿Qué estrategia de aprendizaje activo encuentran particularmente relevante y equitativa para su situación de enseñanza?

Un miembro del grupo tendrá que ofrecerse como voluntario para tomar notas de sus estrategias de AA. Por favor, publícalas en el chat general, cuando volvamos a la sesión principal.



Sesión general

- **Voluntarios: por favor posteen en el chat las estrategias de AA que su grupo discutió.**





¡El **Aprendizaje Activo** puede ayudar a que tu clase sea más **inclusiva**!

1. Como una plataforma para que los estudiantes colaboren, socialicen y se comuniquen con otros estudiantes de la clase.
2. Como plataforma para hacer participar a los estudiantes.
3. Puedes adaptar el aprendizaje activo en tu instrucción a distancia o presencial
4. Empieza con actividades de bajo riesgo para ti y tus estudiantes, para que todos se sientan cómodos con las herramientas.





Preguntas y respuestas

Por favor, publica tus preguntas o comentarios en el chat





Sitio web de *UC Davis Keep Teaching* Aprendizaje activo

Encourage active learning online

Home > Teaching > Encourage active learning online

Expanded guide: Encourage active learning online

Interaction is a key component of active learning. These recommendations provide strategies for promoting active learning by encouraging students to engage in interactions both in and out of class.

Encourage active learning online using these strategies:

- [Establish guidelines for in-class participation](#)
- [Give interactive lectures](#)
- [Build opportunities for in-class interaction](#)
- [Build opportunities for out-of-class collaborations](#)
- [References and resources](#)

This diamond icon ♦ in the text indicates that there is content in the right sidebar that relates to that particular strategy.

To discuss your unique teaching and technology needs, schedule a consultation with an ATS instructional designer at instructionaldesign@ucdavis.edu. For questions about pedagogical and teaching strategies, contact the Center for Educational Effectiveness: cee.ucdavis.edu.

Give interactive lectures

4 ways to make synchronous chat effective and manageable:

1. Set guidelines for chat interactions as you would for class discussion. Explain the process you will use for chat and how you would like students to interact, including expectations for respectful academic discourse.
2. Assign a chat manager/moderator. Ask a TA to monitor the chat and answer questions as they come in, or read questions to you during a dedicated question break so that you can answer them.
3. Plan for time to answer questions from the chat. If you have a TA, they could read out questions from the chat, or you can tell the class that you will be

<https://kepteaching.ucdavis.edu/teach/encourage-active-learning-online>



¡Gracias por acompañarnos hoy!

Selected references:

Fink, D.L. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*. San Francisco: Jossey-Bass.

UC Davis, Keep Teaching (2020). Available at <https://keepteaching.ucdavis.edu/>

UC Office of the President (2020), Keep Teaching. Available at <https://www.ucop.edu/educational-innovations-services/covid19/index.html>

Columbia University, Center for Teaching and Learning (2020). Available at <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/teaching-with-technology/teaching-online/active-learning/>