

## EXIGENCIA ACADÉMICA

### ¿QUÉ ES Y CÓMO PODEMOS PROMOVERLA?

#### ¿Qué entendemos por exigencia académica?

En la Universidad del Desarrollo entendemos la exigencia como el conjunto de políticas y acciones concretas que involucran a toda la comunidad académica, con el fin de demandar intelectualmente a los alumnos favoreciendo el desarrollo de su máximo potencial posible. Desde este punto de vista, la exigencia es una responsabilidad compartida entre la Universidad que la fomente, los profesores que la apliquen y los alumnos que se comprometan a dar lo mejor de sí, en un ambiente de confianza y compromiso, que crea el clima propicio para el aprendizaje.

#### ¿Cómo se asume el compromiso con la exigencia?

- **Perspectiva institucional**

Una institución exigente establece, cumple y hace cumplir normas y procedimientos claros relativas a la evaluación, el comportamiento de alumnos, y su permanencia en la institución.

- **Perspectiva del profesor**

El profesor exigente establece y cumple las normas de la clase, diseña detalladamente sus cursos; enseña con entusiasmo, tiene control de grupo; encarga actividades desafiantes y provechosas (que fomentan el aprendizaje activo); es riguroso al calificar; tiene altas expectativas de sus alumnos; retroalimenta efectiva y oportunamente; y establece una relación madura y sólida con sus estudiantes.

- **Perspectiva del estudiante**

Para el estudiante, la exigencia académica supone sentirse comprometido con su propio proceso de aprendizaje, enfrentarse a tareas desafiantes, que demandan esfuerzo cognitivo y que permiten fortalecer su capacidad de análisis y estructura de pensamiento, formado de esta manera personas idóneas para asumir los desafíos del siglo XXI.

## ¿Cómo podemos mantener la exigencia académica?

A continuación, compartimos algunas estrategias para mantener altos niveles de exigencia académica. Léalas con detenimiento y recuerde que todas ellas son posibles de aplicar en los diferentes formatos de clases que usted realice, sea presencial, virtual o HyFlex UDD, por ejemplo.

Estas estrategias se clasifican en diferentes ámbitos, todos los cuales se relacionan directamente con la perspectiva docente antes descrita, y cómo, a través de implementar acciones puntuales es posible comprometer a los estudiantes con la definición de exigencia académica que la UDD propone.

Aspecto	Objetivo	Estrategias
<b>Clima de aula (Liderazgo docente)</b>	Lograr una adecuada regulación de las conductas y fomentar la disposición al aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialice y acuerde normas de conducta y convivencia. Tanto al inicio del curso como en el desarrollo de éste.</li> <li>• Procure que las normas sean congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica.</li> <li>• Haga cumplir las normas acordadas. Aunque sean estrictas, el estudiante valora que se respeten.</li> <li>• Genere respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia. No privilegie tener una “buena relación con el curso” por sobre el respeto de las normas.</li> <li>• Comparta el instructivo y calendario de evaluaciones.</li> <li>• Establezca canales claros de comunicación (Canvas, correo electrónico, por ejemplo), y los tiempos de respuesta que tendrán las consultas de los alumnos.</li> <li>• Establezca un ambiente organizado de trabajo y disponga de los recursos oportunamente.</li> <li>• Realice consultas al curso en determinados momentos de la asignatura (antes y después de una evaluación, por ejemplo), para conocer la percepción y motivación que van teniendo los estudiantes con algunas dimensiones del curso, como los contenidos, actividades y evaluación.</li> </ul>
<b>Expectativas docentes (Autopercepción del estudiante)</b>	<p>Retroalimentar de manera efectiva y oportuna, planificando estrategias adecuadas para favorecer desempeños esperados en la asignatura.</p> <p>Reforzar las expectativas de logro de los estudiantes.</p> <p>Es fundamental que el docente esté convencido que sus alumnos, con su acompañamiento, podrán alcanzar los aprendizajes propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimente de manera oportuna y efectiva, es decir, tanto en el momento adecuado, inmediatamente después de que sucede el desempeño evaluado, como indicando claramente las oportunidades de mejora y los elementos positivos, promoviendo un cambio y mejora en el desempeño.</li> <li>• Retroalimente resaltando criterios de éxito.</li> <li>• Planifique la retroalimentación, para que pueda dedicarle el tiempo adecuado dentro del desarrollo del curso.</li> <li>• Promueva siempre un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad. Valore los trabajos bien hechos y no enfatice la sola realización de la actividad o la tarea, sino que la calidad de la misma, ofreciendo ayudas para que ésta se alcance.</li> <li>• Exija o felicite: reaccione oportunamente a los cambios de resultados de sus alumnos, sean estos positivos o negativos.</li> </ul>

<p><b>Vínculo docente-alumno</b> <b>(Rol profesor y rol alumno)</b></p>	<p>Establecer una relación profesor – alumno construida sobre el respeto mutuo, en donde el estudiante valore el rol formador del docente, pero a la vez sienta confianza para intervenir activamente en su proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicie instancias de diálogo con los alumnos, donde puedan analizar su proceso de aprendizaje, proponiendo estrategias para mejorarlo.</li> <li>• Equilibre adecuadamente la guía del docente hacia el estudiante con la autonomía que éste debe desarrollar en su desempeño académico. Provea de una planificación e instrucciones claras, para así favorecer la autorregulación del aprendizaje, esto es, que el alumno de manera autónoma pueda organizarse y priorizar sus responsabilidades con el curso.</li> <li>• Muéstrese accesible a sus estudiantes, escuchando sus ideas, sin minimizar sus opiniones, sean estas correctas o incorrectas en cuanto al contenido o aprendizaje que se está abordando en el curso.</li> </ul>
<p><b>Diseño didáctico</b></p>	<p>Incluir estrategias de enseñanza desafiantes y para los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los alumnos.</p> <p>Guardar coherencia, especialmente en primer año, entre el perfil de ingreso de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No improvise, planifique cada una de sus clases. Algunas clases pueden estar más o menos detalladas, pero siempre deben estar diseñadas, pues esto ayudará al estudiante a que se anticipe a los contenidos, actividades y evaluaciones. Promueva en sus alumnos su lectura y apóyese de ella constantemente, así los estudiantes valorarán su uso.</li> <li>• Cree un diseño didáctico que ponga retos a los estudiantes con actividades desafiantes, pero relevantes y factibles de alcanzar.</li> <li>• Diversifique las estrategias de enseñanza. Para estrategias como ABP, Flipped Learning, Análisis de Caso, APP, entre otras, el desempeño procedimental y cognitivo viene dado por la adecuada aplicación de la estrategia en sí misma, pero en estrategias que sean más clásicas, puede realizar preguntas de indagación, reflexión o resolución de problemas que impliquen mayor complejidad cognitiva.</li> <li>• Genere actividades y tareas que reflejen la real carga académica del curso (créditos de la asignatura).</li> <li>• No pierda de vista los resultados de aprendizaje del curso, recuerde que estos aportan al perfil de egreso del estudiante, por lo tanto, el logro de cada uno de ellos es fundamental para el proceso formativo del alumno.</li> <li>• Mantenga la exigencia en las evaluaciones, así como los plazos establecidos para la entrega de éstas.</li> <li>• Revise todas las evaluaciones solicitadas y entregue las calificaciones en los tiempos establecidos, utilizando las pautas de evaluación previamente compartidas a los estudiantes y siendo fiel a lo que allí fue solicitado. Si no lo realiza los estudiantes lo verán como un relajo en la asignatura y subjetividad en la evaluación.</li> <li>• Evalúe lo que realmente enseñe y con la metodología que enseñó el contenido: por ejemplo, si evalúa mediante un proyecto, debe enseñar a elaborar un proyecto.</li> </ul>

<p><b>Metacognición</b></p>	<p>Desarrollar la dimensión metacognitiva de los alumnos.</p> <p>(Este punto es clave en la exigencia académica. Se debe propiciar tanto la metacognición sobre los temas aprendidos, como también sobre el propio proceso de aprendizaje (reflexionar en torno a qué estrategias resultan útil para aprender).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicie instancias de diálogo, preguntas claves y retroalimentación que permitan al estudiante analizar su propio proceso de aprendizaje y cómo logró aprender algún contenido o procedimiento, por ejemplo, ¿Cómo llegaron a X resultado? ¿Cuál fue el procedimiento que siguieron? ¿Qué parte del contenido fue el que más le dificultó aprender?, entre otras. Las preguntas deben hacer al alumno “retroceder” en su proceso de aprendizaje para que se haga consciente de cómo aprendió el contenido y desarrollo las habilidades esperadas.</li> <li>• Motive a los alumnos a preguntar, solicitar aclaraciones y/correcciones sobre lo que están aprendiendo.</li> <li>• Modele el proceso metacognitivo a los estudiantes: el docente puede verbalizar su propio proceso de deducción, razonamiento y análisis de una situación, compartiendo con los alumnos su forma de abordar y resolver un problema, por ejemplo.</li> </ul>
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Generar estrategias para el desarrollo de la motivación en los alumnos.</p> <p>(Para afrontar los mayores niveles de exigencia y esfuerzo asociados a un aprendizaje más autónomo y profundo, la motivación por aprender se hace más necesaria que nunca (Romero &amp; Pérez, 2009).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñe clases ordenadas y bien secuenciadas, donde quede claro el objetivo de cada una de ellas, sus actividades, tareas y evaluaciones.</li> <li>• Ofrezca variadas experiencias de aprendizaje, no sólo desde lo metodológico, sino también por el desafío cognitivo que presenten.</li> <li>• Transmita su propia motivación a sus estudiantes. Un docente que disfruta lo que enseña “traspasa” esa motivación a sus alumnos.</li> <li>• Genere una comunicación enriquecedora con los alumnos, que cree un clima de confianza y de valoración mutua.</li> <li>• Comprometa al estudiante con su propio aprendizaje, recuérdale que él es el centro de este proceso y que la clase “la hacen ellos”, en el sentido de que su participación activa es fundamental para dar sentido y significado a cada una de las actividades.</li> <li>• Valore el esfuerzo de los estudiantes, brinde las pautas para mejorar, recuérdale los criterios de éxito esperado y motíuelos a lograrlos. Esto irá creando de manera progresiva una cultura de autoevaluación en el alumno, permitiéndole integrar este proceso de manera permanente, sin que necesariamente sea el docente quien le apoye. Generando una motivación permanente por superarse y aprender.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Diseñar actividades que tengan sentido y significado para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conecte las actividades con los intereses de los alumnos y los contenidos con el uso de estos en su desempeño profesional y/o personal, sin perder de vista que deben ser actividades de alta demanda cognitiva.</li> <li>• Considere los conocimientos previos del estudiante y trabaje sobre estos para construir el nuevo conocimiento.</li> <li>• Provea a los alumnos de ejemplos o aproximaciones que les permita contextualizar los contenidos o habilidades con la realidad profesional y personal que les espera.</li> </ul>
<p><b>Reflexión docente</b></p>	<p>Reflexionar respecto de su práctica docente y el contexto en el que imparte la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozca el programa de su asignatura, reglamentos o cualquier otro instructivo que sea necesario para implementar sus clases de acuerdo a la normativa de carrera e institucional, así, podrá aplicar la exigencia académica con el respaldo necesario y de acuerdo a los parámetros allí establecidos.</li> <li>• Analice siempre su desempeño docente e identifique las mejoras a realizar, sin perder de vista aquellos elementos que resultaron exitosos, para replicarlos en otras clases similares.</li> </ul>