



**Universidad del Desarrollo**  
Centro de Innovación Docente

---

# **ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

---

## Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. OBJETIVOS .....	7
III. LÍNEAS DE ACCIÓN DEL ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.....	8
1. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PERFIL DOCENTE UDD.....	9
1.1 DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA .....	9
1.1.1 PERFIL DE EGRESO DEL DIPLOMADO .....	9
1.1.2 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DIPLOMADO .....	10
1.2 TALLERES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.....	13
2.1 ASESORÍA INDIVIDUAL .....	13
3. APOYO ACADÉMICO.....	15
3.1 APOYO TÉCNICO – PEDAGÓGICO A LAS CARRERAS Y FACULTADES .....	15
3.2 APOYO TÉCNICO – PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES .....	15
4. DIFUSIÓN NUEVAS TENDENCIAS.....	16
IV. BIBLIOGRAFÍA .....	17

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la Formación Pedagógica de los profesores ha ocupado un lugar importante en las universidades, ya que se considera como uno de los factores clave para asegurar la calidad de los propósitos Institucionales en la Educación Superior.

En Chile, el aumento sostenido de estudiantes al mundo universitario, la globalización, las nuevas tecnologías y los cambios permanentes en el mundo del trabajo, exige a la Educación Superior avanzar aún más en la formación y desarrollo de los docentes, es decir, ya no solo basta con dominar los saberes disciplinares, sino que debe ampliarse a dominios pedagógicos, técnicos y tecnológicos, enfocados, sobre todo, en el desarrollo humano, que es la base fundamental para afrontar los diversos retos que demanda la complejidad del mundo actual. (Nieva Chaves, J.A; Martínez Chacón, Orieta, 2017).

En esa línea, los criterios de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2016), es un marco para que las Instituciones Universitarias pongan sus esfuerzos formativos en generar conocimiento, para aportar al desarrollo sustentable, al progreso social, cultural, científico, tecnológico de las regiones, del país y de la comunidad internacional. Así también, orienta a las Instituciones de Educación Superior hacia una formación integral y ética de los estudiantes, con foco en el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, que les incentive a participar y aportar activamente en los distintos ámbitos de la vida en sociedad, de acuerdo a los diversos talentos, intereses y capacidades de los estudiantes. Así, los criterios definidos por la CNA, específicamente el criterio N°7 Personal Docente, señala que la calificación y competencia del personal docente, considera no sólo las competencias disciplinares, sino también sus competencias pedagógicas, esto, porque el Perfil de Egreso y la implementación del Plan de Estudio están orientados por competencias, lo que implica que el alumno debe demostrar sus aprendizajes ya sea en contextos reales o simulados de la profesión.

Considerando que en el proceso de enseñanza - aprendizaje el centro está puesto en lo que el estudiante debe saber, saber hacer y ser, necesariamente lleva hacia una nueva visión respecto a cómo enseñar y aprender en el contexto universitario actual, pues el alumno se transforma en un agente activo del proceso de enseñanza - aprendizaje y el docente, en el generador de ambientes, escenarios y experiencias reales, simuladas o cercanas al mundo profesional donde puede aprender y equivocarse. Es en estos espacios, donde se conjuga la teoría y la práctica, se promueve la indagación, se evalúan problemáticas, se plantean e implementan soluciones, se discute, se trabaja colaborativa e interdisciplinariamente, por lo tanto, el rol de los docentes ya no puede ser solo transmitir conocimientos, sino que actuar como facilitadores proporcionando ayuda estratégica, técnica y profesional a los estudiantes.

La Universidad del Desarrollo (UDD) evalúa constantemente su proceso formativo para estar a la vanguardia en la formación de profesionales que aporten a la sociedad y a su entorno laboral actual y futuro, por lo que en el marco de la mejora continua, y sustentado en el paradigma socio constructivista, el Proyecto Educativo de la Universidad, ha establecido lineamientos formativos en torno al desarrollo integral de sus estudiantes, donde “(...) además de la sólida formación disciplinar, tienen la oportunidad de perfeccionar habilidades para producir un impacto positivo en organizaciones y liderar equipos multidisciplinares y globalizados, donde se valora la experiencia más allá de la sala de clases” (UDD, 2018) para este desafío, la tarea fundamental del profesor consiste en enseñar al estudiante a aprender a aprender, para ello, el docente UDD, debe seleccionar un contexto que aporte una experiencia rica en estímulos de aprendizaje y debe incentivar el interés de los alumnos, favoreciendo la capacidad de reflexión, de conceptualización y de aplicación de conocimiento. Así, el profesor se define como un facilitador de los aprendizajes, la fuente de los mejores recursos, el forjador del entorno en el que aprenderán los estudiantes.

Atendiendo al rol que se le asigna al docente en el Proyecto Educativo de Pregrado UDD Futuro (UDD, 2018, pág. 43), en donde se detallan las características esenciales para implementar el proceso formativo conforme a las particularidades del currículum UDD, durante el año 202, se definieron las competencias del Perfil Docente, las que se desglosan en indicadores y que tienen como fin, orientar el ejercicio pedagógico de los profesores en relación a los lineamientos UDD, los Pilares UDD futuro y el Proyecto Estratégico Academia para el Futuro, orientados a promover una docencia de calidad.

La siguiente Tabla muestra las características del Perfil docente desarrolladas en el Proyecto Educativo y su vinculación con las Competencias del Perfil Docente elaboradas.

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UDD	COMPETENCIAS PERFIL DOCENTE	DEFINICIÓN COMPETENCIA PERFIL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experto en las materias que imparte y vinculado con su entorno profesional, lo que le permite establecer relaciones entre la teoría y la práctica.</li> </ul>	<p>Profesor experto en la Disciplina y en los contextos de Aplicación</p>	<p>Se desempeña como experto en la disciplina que imparte, contextualizando la asignatura al quehacer profesional, mediante ejemplos derivados de su experiencia laboral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buen comunicador, que escucha y fomenta la participación de todos sus estudiantes, atendiendo y valorando sus aportes</li> </ul>	<p>Comunicador Efectivo</p>	<p>Se expresa de manera oral y escrita a través de diversos medios y propone a los estudiantes diferentes canales para mantener contacto, utilizando un lenguaje formal y disciplinar, preciso, asertivo, cercano y empático.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprometido con la misión y valores institucionales.</li> </ul>	<p>Docente comprometido con los propósitos institucionales y el Proyecto Educativo</p>	<p>Mantiene un compromiso permanente con la institución y la carrera, enmarcando el proceso de enseñanza aprendizaje en el Modelo Educativo de la carrera y en los pilares del Proyecto Educativo UDD Futuro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líder pedagógico, con buen manejo de grupo curso, estableciendo relaciones de cercanía en un marco de respeto, responsabilidad y buena disposición.</li> </ul>	<p>Generador de Ambientes favorables para aprender</p>	<p>Genera ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos, que contribuyan a la toma de acuerdos sobre el proceso formativo, actuando con flexibilidad, compromiso, respeto y colaboración entre académicos y académicos-estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispuesto a investigar y reflexionar sobre su práctica docente y su efectividad en la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes.</li> <li>▪ Dispuesto a innovar en sus prácticas docentes, buscando e implementando diversas estrategias metodológicas y recursos digitales acordes a las necesidades de sus estudiantes y a la variedad de contenidos que se enseña.</li> <li>▪ Comprometido con el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes, transmitiendo altas expectativas de logro a cada uno de ellos.</li> <li>▪ Dispuesto a trabajar en equipo con otros docentes en proyectos interdisciplinarios.</li> </ul>	<p>Docente Promovedor de Aprendizaje</p>	<p>Manifiesta altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes con tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspirador para sus alumnos, representando un ejemplo a seguir, motivándolos a aprender cada día más y desafiándolos intelectualmente.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñador de experiencias de aprendizaje desafiantes, utilizando una variedad de estrategias, incorporando ejemplos, experiencias y demostraciones, permitiendo así la aplicación de los contenidos teóricos y promoviendo la interacción y el diálogo entre el grupo curso.</li> <li>Dispuesto a innovar en sus prácticas docentes, utilizando diversos recursos digitales acordes a las necesidades de sus estudiantes y a la variedad de contenidos que enseña</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Didáctica</p>	<p>Demuestra competencias pedagógicas para implementar con flexibilidad, experiencias de aprendizaje significativas en distintos contextos, que permitan el logro de los resultados de aprendizaje de la(s) asignatura(s) que imparte, con una mirada prospectiva, interdisciplinaria y globalizada de la disciplina</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñador de experiencias de aprendizaje desafiantes, utilizando una variedad de estrategias, incorporando ejemplos, experiencias y demostraciones, permitiendo así la aplicación de los contenidos teóricos y promoviendo la interacción y el diálogo entre el grupo curso.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Planificación y Evaluación para el Aprendizaje</p>	<p>Demuestra competencias pedagógicas para organizar, implementar, evaluar y retroalimentar un proceso de aprendizaje, intencionado y coherente con el Perfil de Egreso de la carrera y los resultados de aprendizaje de la(s) asignatura(s) que imparte, orientando sus acciones hacia la mejora continua del proceso formativo y la práctica docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñador de experiencias de aprendizaje desafiantes, utilizando una variedad de estrategias, incorporando ejemplos, experiencias y demostraciones, permitiendo así la aplicación de los contenidos teóricos y promoviendo la interacción y el diálogo entre el grupo curso.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Docente Digital</p>	<p>Demuestra habilidad para generar nuevas experiencias en la construcción del conocimiento disciplinar, mediante la creación y/o utilización de ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnologías, que permitan a los estudiantes solucionar problemas contextualizados a la profesión, potencien la creatividad, la comunicación, la lógica, reflexión y experimentación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspirador para sus alumnos, representando un ejemplo a seguir, motivándolos a aprender cada día más y desafiándolos intelectualmente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Docente Inspirador</p>	<p>Los estudiantes reconocen al docente como un ejemplo y referente en el ámbito profesional y personal, identifican múltiples cualidades positivas en él y valoran, sentirse motivados a superar sus debilidades y ampliar sus potencialidades.</p>

El Centro de Innovación Docente, (en adelante CID), perteneciente a la Vicerrectoría de Pregrado y dependiente de ella, apoya a los directivos de las distintas facultades, carreras y programas en el proceso de implementación del Proyecto Educativo, con el objetivo de promover una docencia de calidad.

La Figura N°1 muestra la estructura del CID, que, a través de sus Subdirecciones, abarca cinco grandes áreas:

**FIGURA N°1: ESTRUCTURA DEL CENTRO DE INNOVACIÓN DOCENTE**



Como se observa en la figura N°1, el CID cuenta con la Subdirección Académica, la cual acompaña, asesora y capacita a las facultades, carreras y docentes en las áreas Curricular y de Formación Pedagógica, para ello, se sustenta en las últimas investigaciones nacionales e internacionales, sobre currículo y desarrollo de competencias pedagógicas, quedando a la vanguardia para realizar acompañamientos y asesorías de calidad que respondan a la implementación del Proyecto Educativo UDD Futuro.

El presente documento tiene por finalidad declarar los objetivos del área de Formación Pedagógica, dependiente de la Subdirección Académica del Centro de Innovación Docente y definir las líneas de acción e iniciativas que se derivan de ellas, para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los académicos en función al Perfil Docente UDD y lo declarado en el Proyecto Educativo UDD Futuro de la Universidad.

## II. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores de las distintas facultades y carreras, declaradas en el Perfil Docente UDD, para implementar un proceso formativo de calidad, enmarcado en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

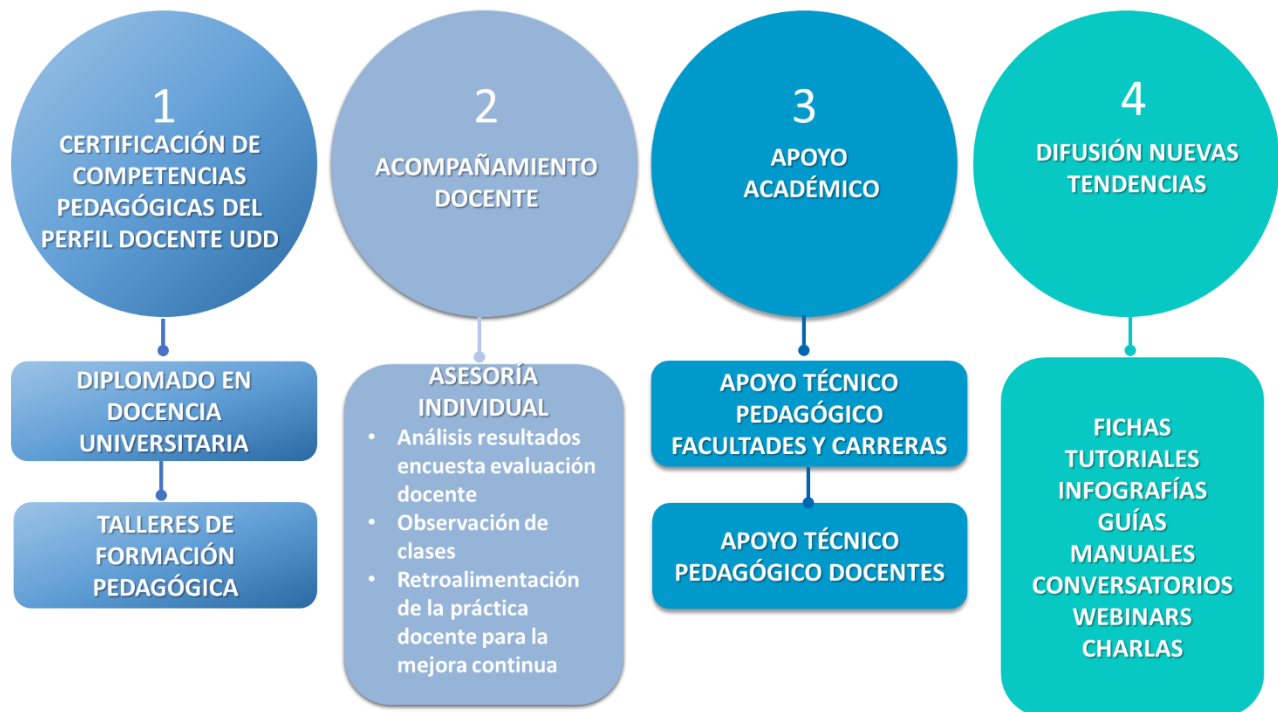
- Apoyar y asesorar a las diferentes facultades, carreras y programas en la implementación de los planes de estudio, conforme a los lineamientos curriculares definidos en el Proyecto Educativo de Pregrado UDD Futuro.
- Generar instancias de capacitación y certificación de las competencias del Perfil Docente UDD que permitan la mejora continua de las prácticas docentes y la implementación de experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y orientadas al logro de las competencias del Perfil de Egreso de las carreras.
- Realizar acompañamiento docente mediante la asesoría individual a los profesores que lo requieran, ya sea por iniciativa propia o por solicitud de las carreras, a fin de fortalecer las competencias pedagógicas declaradas en el Perfil Docente UDD.



### III. LÍNEAS DE ACCIÓN DEL ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Para llevar a cabo los objetivos específicos del área, la Subdirección Académica junto a la coordinación pedagógica diseñan, implementan y resguardan la calidad de la implementación del proceso formativo a partir las siguientes instancias de asesoría a las facultades, carreras y académicos.

**FIGURA N°2: LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES UDD**



## **1. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PERFIL DOCENTE UDD**

La Certificación de Competencias Pedagógicas es una línea de acción del Área de Formación Pedagógica, y se define como el conjunto de instancias de capacitación orientadas a certificar las habilidades de los docentes en distintos ámbitos: Metodologías activo-participativas, Planificación, Evaluación, Retroalimentación efectiva, Pilares UDD Futuro como aprendizaje experiencial, globalización, tecnologías para el aprendizaje e interdisciplina, entre otras.

La Certificación de Competencias Pedagógicas del Perfil Docente UDD, se conforma a partir de las siguientes iniciativas de formación:

### **1.1 DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

El Diplomado en Docencia Universitaria es una iniciativa del Centro de Innovación Docente, a cargo de la Subdirección Académica del centro, está orientado a desarrollar en los docentes de la UDD competencias pedagógicas que les permitan diseñar e implementar actividades de aprendizaje y de evaluación acordes al Proyecto Educativo Institucional, es decir, que fomenten un aprendizaje activo y centrado en los estudiantes.

El diplomado es considerado como un proceso mediante el cual, los docentes reflexionan respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, comprenden las posibles dificultades de sus prácticas y toman conciencia de la necesidad de mejora.

El Diplomado en Docencia Universitaria está dirigido a los Académicos/as UDD, entre los que se encuentran: docentes de pre y postgrado, coordinadores de carrera, docentes de otras unidades, tutores de práctica, tutores clínicos y ayudantes que realizan docencia.

#### **1.1.1 PERFIL DE EGRESO DEL DIPLOMADO**

El docente UDD que cursa el Diplomado en Docencia Universitaria demuestra compromiso con la misión, visión y valores institucionales en su quehacer profesional, mediante el aprendizaje y aplicación de los Pilares del Proyecto Educativo, tanto en el diseño como en la implementación de actividades de aprendizaje y de evaluación centradas en el estudiante.

Al término del programa, los profesores desarrollan las siguientes competencias del Perfil Docente UDD:

- ✓ **Docente comprometido con los propósitos institucionales y el Proyecto Educativo:** Mantiene un compromiso permanente con la institución y la carrera, enmarcando el proceso de enseñanza aprendizaje en el Modelo Educativo de la carrera y en los pilares del Proyecto Educativo UDD Futuro.
- ✓ **Profesor experto en la Disciplina y en los contextos de Aplicación:** Se desempeña como experto en la disciplina que imparte, contextualizando la asignatura al quehacer profesional, mediante ejemplos derivados de su experiencia laboral.
- ✓ **Planificación y Evaluación para el Aprendizaje:** Demuestra competencias pedagógicas para organizar, implementar, evaluar y retroalimentar un proceso de aprendizaje, intencionado y coherente con el Perfil de Egreso de la carrera y los resultados de aprendizaje de la(s) asignatura(s) que imparte, orientando sus acciones hacia la mejora continua del proceso formativo y la práctica docente.
- ✓ **Didáctica:** Demuestra competencias pedagógicas para implementar con flexibilidad, experiencias de aprendizaje significativas en distintos contextos, que permitan el logro de los resultados de aprendizaje de la(s) asignatura(s) que imparte, con una mirada prospectiva, interdisciplinaria y globalizada de la disciplina.
- ✓ **Docente Digital:** Demuestra habilidad para generar nuevas experiencias en la construcción del conocimiento disciplinar, mediante la creación y/o utilización de ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnologías, que permitan a los estudiantes solucionar problemas contextualizados a la profesión, potencien la creatividad, la comunicación, la lógica, reflexión y experimentación.

### 1.1.2 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DIPLOMADO

El programa del Diplomado en Docencia Universitaria se imparte en el período de un año académico, con un total de 146 horas cronológicas (46 horas teórico-prácticas presenciales y 100 horas e-learning).

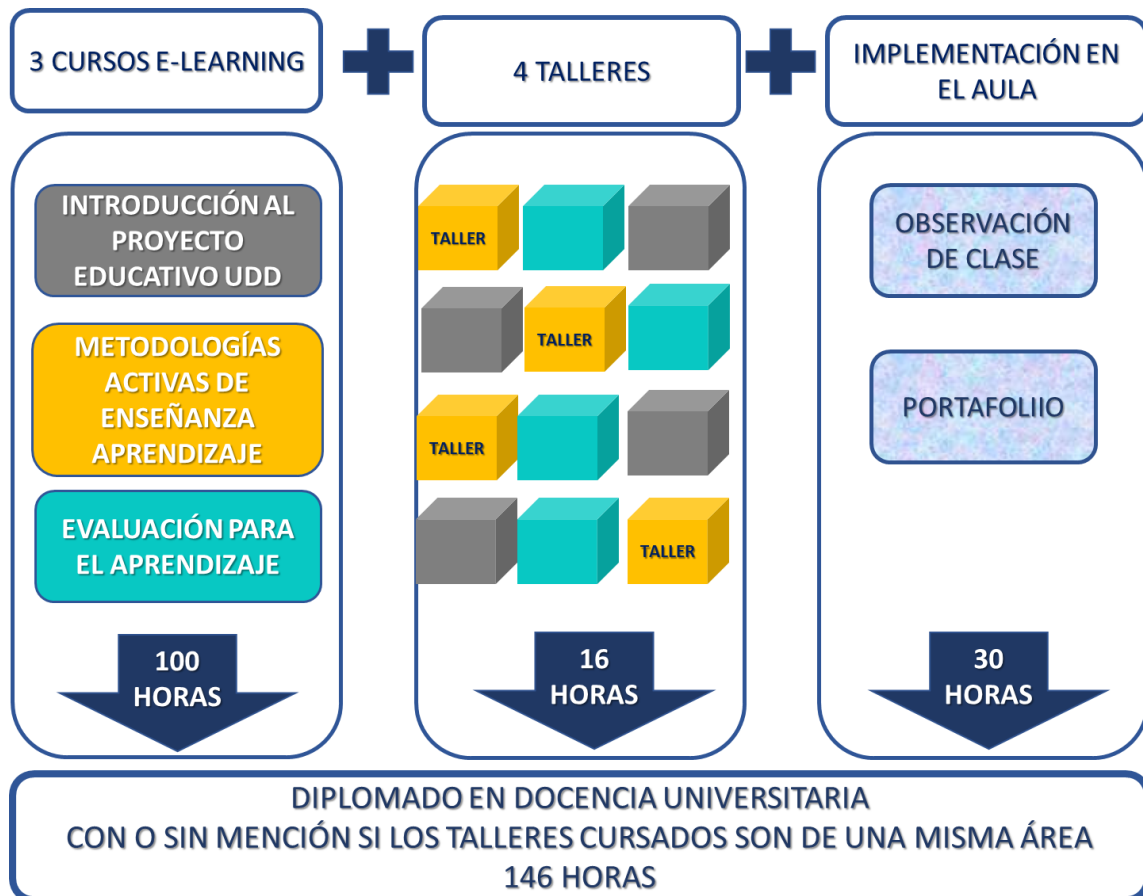
Tiene una estructura curricular modular, flexible, semipresencial y con apoyo tutorial. El plan de estudios está constituido por tres cursos teóricos-prácticos obligatorios e-learning: Introducción al Proyecto Educativo UDD, Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación para el Aprendizaje. Además, cursará cuatro talleres<sup>1</sup> electivos como mínimo y una fase de implementación en el aula donde se evidenciará mediante un portafolio y la observación de un asesor pedagógico el logro del Perfil de Egreso del Diplomado (presencial o a distancia). Los participantes del Diplomado en Docencia Universitaria al escoger 4 talleres relacionados a una de las siguientes áreas: Interdisciplina, Destrezas de

---

<sup>1</sup> Los talleres se actualizan según las necesidades que emergen en las sedes Santiago y Concepción, sin embargo, se enmarcan en las áreas nombradas para recibir certificación.

Comunicación y Pensamiento, Metodologías de Enseñanza Aprendizaje, Evaluación para el Aprendizaje, Globalización y Tecnologías para el Aprendizaje, recibirán al finalizar el Diplomado, una mención en alguna de estas áreas, como se muestra en el siguiente esquema:

**FIGURA N°3: ESTRUCTURA CURRICULAR DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Sin perjuicio de lo anterior, el docente podrá optar a cursar el programa completo en un año, o bien podrá hacerlo inscribiendo cursos y talleres de formación pedagógica por separado, completándolo en un período no mayor a 2 años. Esta flexibilidad beneficia, especialmente, a quienes hacen clases únicamente el primer semestre, ya que pueden hacer la fase de implementación en el aula el primer semestre del segundo año, ya habiendo aprobado los 3 cursos e-learning y el mínimo de 4 talleres.

## 1.2 TALLERES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Los talleres de Formación Pedagógicas son instancias de capacitación que se enmarcan en la iniciativa de Certificación de Competencias Pedagógicas del Perfil Docente UDD, permitiendo a los docentes desarrollar y fortalecer sus habilidades en las áreas que detalla la figura N°4.

**FIGURA N°4 ÁREAS DE FORMACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS**



Los talleres se realizan de manera presencial/online, los sábados en una jornada de 4 horas.

Al tomar 4 talleres correspondiente a una de las áreas mencionadas en la figura N°4, los participantes acceden una certificación en Interdisciplina, Metodologías Activas de Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación para el Aprendizaje, Globalización, Interdisciplina Tecnologías para el Aprendizaje y Destrezas de Comunicación y Pensamiento.

Adicionalmente, si un participante no se encuentra matriculado en el Diplomado, pero cursa el taller y posteriormente decide inscribirse en DDU, estos talleres podrán ser convalidados en el caso de aprobar los trabajos solicitados en cada uno.

## 2. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El Acompañamiento Docente, es una línea de acción del área de Formación Pedagógica que contribuye al desarrollo de la competencia Motivación a la mejora continua y la reflexión docente, del Perfil docente UDD. Esta línea contempla la Asesoría Individual a los docentes para fortalecer sus habilidades pedagógicas a partir de la observación de su práctica docente. El proceso de Asesoría Individual contempla las siguientes acciones:

- ✓ Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación docente
- ✓ Observación de clases
- ✓ Retroalimentación de la práctica docente para la mejora continua

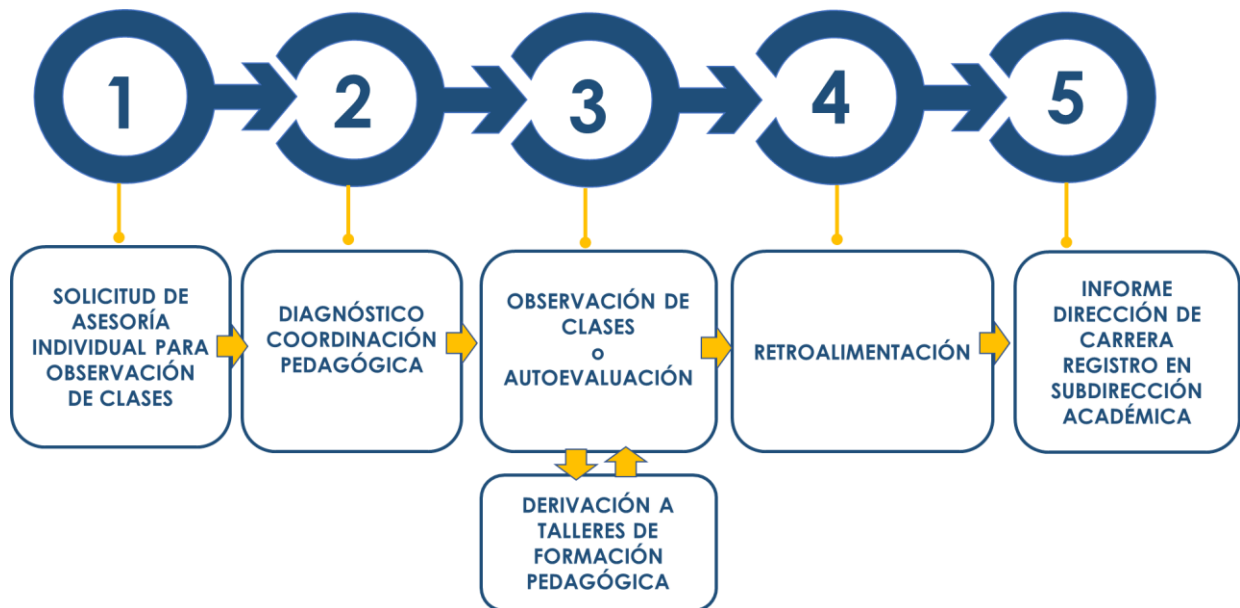
### 2.1 ASESORÍA INDIVIDUAL

La Asesoría Individual, es una iniciativa del Acompañamiento Docente que se inicia por la derivación de la Dirección de Carrera a partir de los resultados de la Encuesta Docente al finalizar el semestre. La dirección de carrera se contacta con el área de Formación Pedagógica, donde se realiza un diagnóstico a partir de la conversación directa con el profesor sobre la planificación, la implementación de su clase y las evaluaciones de la asignatura, entre otros aspectos. A partir de ello, en acuerdo con el docente, se concreta una o más observaciones directas, o bien, el profesor podría autoevaluar su clase a partir de una pauta diseñada por la unidad. De los resultados obtenidos, se retroalimenta su práctica pedagógica, y la coordinación envía un informe de cierre a la Dirección de Carrera, dejando registro del acompañamiento en la Subdirección Académica del CID.

Otra alternativa que se deriva del ámbito de la Asesoría Individual, se inicia cuando el profesor derivado por la carrera y posterior al diagnóstico realizado por la coordinación, se le invita a participar de una línea específica de Talleres de Formación Pedagógica para fortalecer algún aspecto específico de su práctica docente. En ese caso, el profesor puede ser observado en su clase posterior al taller o bien invitarlo a realizar una autoevaluación de su práctica. De igual modo, el proceso finaliza con un informe a la Dirección de Carrera o bien mediante el registro del acompañamiento en la Subdirección Académica del CID.

La figura N°5 muestra el proceso de Asesoría Individual.

**FIGURA N°5 PROCESO DE ASESORÍA INDIVIDUAL**



En la línea de la Asesoría Individual, puede ocurrir que un docente se acerque sin ser derivado por la Dirección de Carrera para mejorar su práctica pedagógica. En ese caso, el proceso se orienta muy similar al anterior, con la diferencia que el registro de ese docente queda en la Subdirección Académica, acompañado de las evidencias pertinentes. Para solicitar la observación de clase se utiliza el siguiente link: <https://innovaciondocente.udd.cl/acompanamiento-docente-2/>

### 3. APOYO ACADÉMICO

Las iniciativas de Apoyo Académico que ofrece el Área de Formación Pedagógica se orientan al desarrollo de las siguientes competencias del Perfil Docente UDD: Compromiso con los propósitos institucionales y el Proyecto Educativo UDD, Didáctica, Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Evaluación y Retroalimentación, Integración de Tecnología al proceso de enseñanza – aprendizaje. El apoyo académico puede darse de la siguiente manera:

#### 3.1 APOYO TÉCNICO – PEDAGÓGICO A LAS CARRERAS Y FACULTADES

Es una línea de acción del Apoyo Académico, cuyo objetivo es brindar asesoría técnica a las Facultades y Direcciones de Carrera en distintas áreas, tales como:

- ✓ Desarrollo de programas específicos de la carrera como el apoyo en la implementación de determinadas metodologías que la carrera desee promover en sus docentes
- ✓ Charlas sobre lineamientos institucionales para el proceso formativo.
- ✓ Desarrollo de estrategias que fomenten el Aprendizaje Experiencial.
- ✓ Desarrollo de estrategias para trabajar la Interdisciplina.
- ✓ Diseño de Instrumentos de Evaluación
- ✓ Implementación de procesos de retroalimentación efectiva.

El apoyo a las direcciones de carreras puede ser diverso, desde la elaboración de capacitaciones con foco en los lineamientos institucionales UDD Futuro, así como también asesoría técnica pedagógica en la implementación de cursos de aprendizaje experiencial e interdisciplina, y otros que, en ocasiones, se realizan en coordinación con las otras subdirecciones del CID.

#### 3.2 APOYO TÉCNICO – PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES

El apoyo Técnico Pedagógico a los docentes es un ámbito del Apoyo Académico, orientado a fortalecer la competencia del Perfil Docente UDD Liderazgo y Motivación a la mejora continua. Su foco está en brindar asesoría y acompañamiento a los profesores que, por iniciativa personal, buscan desarrollar nuevas competencias en el ámbito de las metodologías activo-participativas, la elaboración de calendarizaciones, la elaboración de instrumentos de evaluación, apoyo para la implementación del curso en la plataforma Canvas, asesoría en la implementación de sus innovaciones pedagógicas, el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, implementación de aprendizaje experiencial e interdisciplina, entre otras. El área de Formación Pedagógica a través de la coordinación, entrega material, lineamientos, propone acompañamiento, sugiere talleres y entrega la información necesaria para atender a las necesidades específicas del requerimiento. Algunos de los recursos elaborados por la



subdirección académica se encuentran en el siguiente link: [Recursos - Centro de Innovación Docente \(udd.cl\)](#)

#### 4. DIFUSIÓN NUEVAS TENDENCIAS

La difusión de nuevas tendencias es una línea de acción del área de Formación Pedagógica, orientada a comunicar, a la comunidad universitaria UDD y a la comunidad externa, las acciones que realiza el área de Formación Pedagógica y las nuevas tendencias nacionales e internacionales en ámbitos como la implementación de clases efectivas, metodologías activas, evaluación y retroalimentación, la enseñanza a través del aprendizaje experiencial e interdisciplinario. Se pone a disposición tutoriales, guías, documentos, infografías, manuales, charlas, conversatorios, webinars y diversos recursos, para que los profesores UDD se encuentren a la vanguardia y desarrollen las habilidades pedagógicas previamente descritas.

El CID a través de su sitio web: [Centro de Innovación Docente - Universidad del Desarrollo \(udd.cl\)](#), y del sitio Aula Digital, [Inicio - Canvas \(udd.cl\)](#) comunica y difunde todas las iniciativas que surgen de las subdirecciones del centro.

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Nieva Chaves, J.A; Martínez Chacón, Orieta. (2017). *A New Perspective in the Formation of Professors* . Revista Cubana de Educación Superior, RNPS: 2418 • iSSN: 2514-273 • N1, PP. 109-119.

CNA. (1 de Diciembre de 2016). *Comisión Nacional de Acreditación, CNA*. Obtenido de CNA, Chile: <https://www.cna.org/research/2016>

Herbert A. Simon, Ambrose, Susan. (Junio de 2019). *"Instructors need a bridge between research and practice, between teaching and learning."* . Obtenido de TECSUP: <https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com/2019/06/siete-principios-del-aprendizaje-para.html>

Pública, M. d. (2018). Ley NÚM 21091 sobre Educación Superior, Ministerio de Educación. *Diario Oficial de la República de Chile, Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Núm. 42068.*, PP 1-62.

UDD. (2018). Proyecto Educativo Pregrado, UDD Futuro. Santiago. Obtenido de Proyecto Educativo: <https://uddfuturo.udd.cl/nuestro-proyecto-educativo/PP 40-48>

UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Organización de las Naciones Unidas para La Ciencia, la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Ensenanza%20y%20aprendizaje%20Lograr%20la%20calidad%20para%20todos.pdf>.