

MANUAL DE ORIENTACIÓN HACIA LAS BUENAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA COIL

"Queremos educar a líderes globales que sean capaces de ver el mundo a través de diferentes perspectivas, comprendiendo la riqueza de la diversidad"



OBJETIVO

Este manual pretende entregar el apoyo necesario a los docentes interesados en desarrollar la metodología COIL, la cual se basa en el trabajo colaborativo con un par extranjero, para guiarlos tanto en el proceso de diseño como de implementación del curso.

El objetivo principal de esta metodología es desarrollar las competencias globales de los alumnos mediante entornos de aprendizaje multiculturales, experienciales y colaborativos. Este es un programa de alto impacto a través del cual logramos que un porcentaje importante de estudiantes pueda acceder a este ecosistema internacional sin la necesidad de viajar al extranjero.

Es importante mencionar que no es necesario que los cursos sean desarrollados en su totalidad de manera simultánea. La idea es que ambos profesores generen instancias de colaboración entre los alumnos, ya sea dentro como fuera de la sala de clases.

PILARES DE UNA COLABORACIÓN EXITOSA



COLABORATIVO

El curso debe tener como objetivo el desarrollo de un proyecto entregable, producto de la colaboración entre ambos grupos de estudiantes.

INTERACTIVO

Debe ser diseñado de manera tal que los estudiantes interactúen entre ellos, contrastando sus ideas y reflexiones.

MULTICULTURAL

El intercambio de ideas, puntos de vista y perspectivas se debe dar desde una mirada global, para que los alumnos entiendan más de sí mismos, de su cultura y la de los otros.

EXPERIENCIAL

El conocimiento y aprendizaje se enmarca dentro de un proyecto experiencial realizado por los alumnos.

TECNOLÓGICO

Debe apoyarse en herramientas de comunicación tecnológica para lograr la interacción (HyFlex, Zoom, Skype, redes sociales, Slack, Google Hangouts, Blackboard, etc.)

INTERNACIONAL

Debe ser desarrollado en conjunto con una universidad extranjera, con el objetivo de exponer a los alumnos a un ambiente internacional.

¿CÓMO DECIDIR QUÉ PARTE DEL CURSO PODRÍA SER DESARROLLADA CON ESTA METODOLOGÍA?



Antes de responder esta pregunta, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Los 6 pilares deben ser elementos esenciales y transversales a los contenidos del curso. Además, éste debe propiciar y motivar a los estudiantes de ambas instituciones a participar y aprender del intercambio de ideas, experiencias y perspectiva con el grupo de alumnos que se encuentren en otra universidad y país.
- El curso será diseñado de manera tal que los estudiantes de ambas instituciones tengan como **mínimo 4 semanas de interacción**.

Para decidir qué partes del curso quieres convertir en interacciones y colaboraciones, recomendamos preguntarte lo siguiente:

- ¿Qué contenidos del curso mejorarían si los alumnos pudieran discutir con estudiantes que se encuentran en otro país sus implicancias, efectos y causas ?
- ¿Qué contenidos del curso se podrían comprender mejor si pudieras contar con diferentes perspectivas culturales y puntos de vista que los explicaran?
- ¿Hay proyectos o actividades que los alumnos pudiesen desarrollar en conjunto con alumnos extranjeros?
- ¿Con qué herramientas tecnológicas se siente más cómodo para asegurar la interacción efectiva entre dos grupos de alumnos localizados en diferentes países?

ETAPA 1: CONTRAPARTE EXTRANJERA



ENCONTRANDO A LA CONTRAPARTE

Una vez que hayas determinado qué unidad y actividades serán desarrollados en conjunto con una universidad de otro país, es necesario encontrar a la contraparte afín al proyecto que tengas en mente. Esto se puede lograr de dos maneras:

- Puedes invitar a un profesor de tu red de contacto, con el cual ya tengas experiencias previas o quieras desarrollar este proyecto.
- Si no cuentas con una contraparte, como **Dirección de Relaciones Internacionales** podemos apoyarte durante este proceso. Dentro de nuestras universidades socias (y no socias) podemos encontrar a un docente interesado en ser parte de este proyecto.



udd.cl/relaciones-internacionales

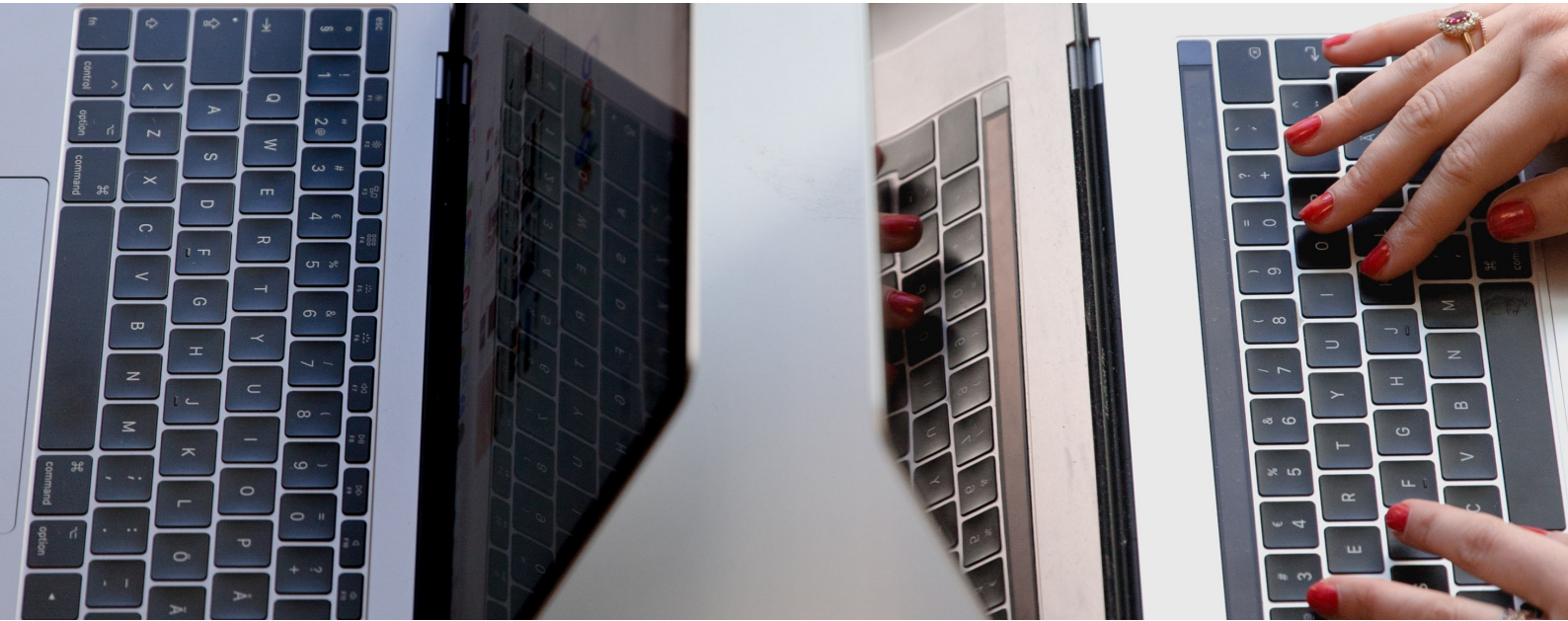


ETAPA 2: TRABAJANDO CON LA CONTRAPARTE EXTRANJERA

CO-DISEÑANDO UN COIL

La siguiente etapa, luego de haber encontrado un profesor interesado en desarrollar la colaboración, es co-diseñar el proyecto. Deberán definir la estructura, realizar modificaciones si fuese necesario y afinar detalles. Para esto, les recomendamos tener **al menos dos reuniones** en conjunto para asegurar la correcta realización de este proyecto.

A continuación, te dejamos una estructura de apoyo que podrás usar al momento de reunirte con tu contraparte, y así disminuir el riesgo de problemas o imprevistos.



ETAPA 3: CO-DISEÑO DEL COIL



CONTENIDOS

Para definir los contenidos específicos e incorporar los componentes de colaboración global, es necesario considerar lo siguiente:

- No se requiere crear un curso nuevo, sino que es posible adaptar el programa académico de la asignatura, incorporando el aspecto de colaboración global.
- Definir los aspectos o unidades del programa que podrían generar una mejor reflexión cultural.
- Identificar los tres objetivos más importantes que deseas alcanzar al realizar esta colaboración.
- Definir objetivos que apunten al aprendizaje multicultural del alumno.
- Establecer actividades y tareas que los alumnos deban realizar **en conjunto** y que vayan en apoyo a los aprendizajes de la unidad.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los recursos de apoyo tecnológico usados por las universidades es variado, por lo que necesitarás determinar qué plataforma (Zoom, Meet, Skype, Microsoft Teams, etc) y recursos digitales adicionales serán empleados durante la colaboración. Cada herramienta cumple con un objetivo diferente.

ETAPA 3: CO-DISEÑO DEL COIL



MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Los métodos de evaluación pueden ser muy distintos entre ambos profesores. Es por esto que es necesario definir y fijar los criterios de evaluación, así como también la frecuencia de ésta. El objetivo es diseñar una evaluación clara y pertinente al curso, y así generar un mejor proceso de aprendizaje, y a la vez evita conflictos entre los diferentes grupos de alumnos. Por ello es importante comunicar de manera clara y transparente todos los aspectos de las evaluaciones y la metodología a usar.

Importante aclarar que cada profesor estará a cargo de **evaluar a sus estudiantes**, no a la contraparte extranjera.



udd.cl/relaciones-internacionales

GUÍA DE APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE LA COLABORACIÓN COIL



1

Revisar la **calendarización** del curso impartido por el **profesor extranjero**, para así corroborar la unidad en la cual se desarrollará la colaboración.

2

Establecer en conjunto **el(los) objetivo(s) de la colaboración** y el impacto que ésta tendrá en los estudiantes. Además, considerar el tiempo que los alumnos deberán dedicarle al proyecto.

3

Establecer las **actividades** que serán desarrolladas por los alumnos, en base a los objetivos propuestos, y cuál será el **producto entregable de la colaboración** (presentación, trabajo, etc)

4

Definir una fecha de **inicio y término** de la colaboración (teniendo en cuenta días festivos, vacaciones, semanas de pruebas, etc)

5

Definir la cantidad de **sesiones sincrónicas** que realizarán en conjunto, teniendo en cuenta:

- Al menos una sesión de inicio y otra de cierre.
- Horario en el que se llevarán a cabo, y posibles diferencias horarios a lo largo del COIL (considerar también los eventuales cambios de horario a verano e invierno de cada país)

GUÍA DE APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE LA COLABORACIÓN COIL



6

Definir las **herramientas tecnológicas** que servirán de apoyo para la realización de la colaboración:

- Plataforma de conexión para sesiones sincrónicas (Zoom, Meet, Microsoft Teams, entre otras)
- Funcionalidades de la plataforma que será usada.
- Recursos tecnológicos adicionales como Blackboard, Padlet, Kahoot, entre otros.

7

Establecer grupos de trabajo mixtos, que incluyan a alumnos de ambas universidades. Se recomienda que el **número total de integrantes no sea mayor a 6 alumnos**, para así beneficiar la interacción de todos los participantes y asegurar un aprendizaje efectivo. Además, definir si los grupos serán elegidos por los propios alumnos o previamente designados por los profesores a cargo.

8

Planificar las **sesiones sincrónicas** de trabajo, considerando:

- La sesión inicial COIL debe contar con una actividad **Icebreaker** (Rompehielo) para que los alumnos tengan la instancia de conocerse e ir generando confianzas.
- Cada sesión debe ser desarrollada en torno a la estructura actividad de **inicio-desarrollo-cierre**.



**¿TIENES MÁS DUDAS O QUIERES SABER
MÁS SOBRE ESTA METODOLOGÍA?**

¡CONTÁCTANOS!

Paulina Contreras
Coordinadora DRI



- FACULTAD DE ARQUITECTURA Y ARTE
- FACULTAD DE DISEÑO
- FACULTAD DE MEDICINA
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
- FACULTAD DE COMUNICACIONES
- PROYECTOS DE INTERDISCIPLINA

Valentina Maturana C.
Coordinadora DRI



- FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS
- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- FACULTAD DE GOBIERNO
- FACULTAD DE INGENIERÍA
- FACULTAD DE DERECHO
- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- PROYECTOS EXTRADISCIPLINARES

udd.cl/relaciones-internacionales