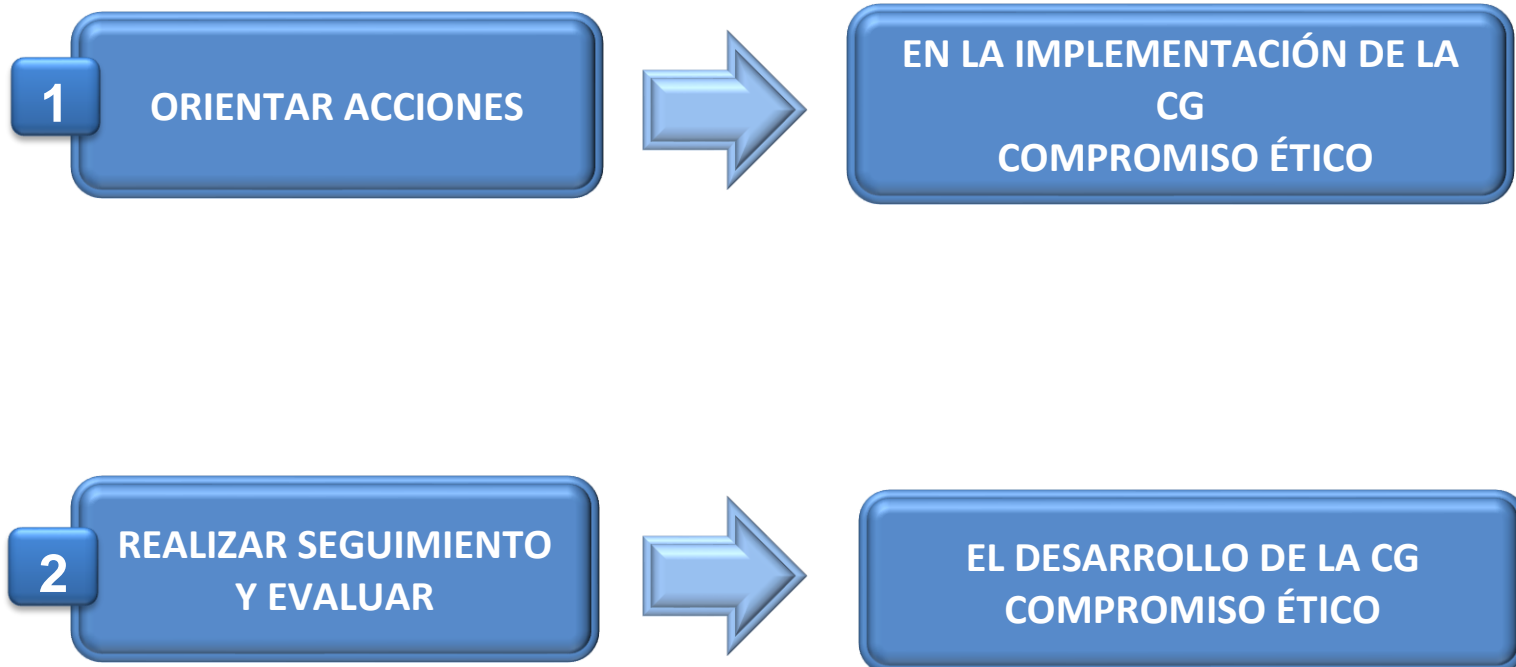




**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (CG) EN LA UDD**

El siguiente documento es una guía de apoyo a los profesores(as), direcciones y coordinaciones de las diferentes carreras y programas de la UDD para:



ETAPAS SUGERIDAS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CG: COMPROMISO ÉTICO

¿Qué evaluar de la CG?, ¿Cómo se presenta en mi asignatura?, ¿Cuáles son los desempeños que debieran observar?, ¿Qué estrategias o metodologías son pertinentes?



REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

Glosario:

- **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Es lo que el/la estudiante entrega o demuestra, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos ejemplos: Respuestas del estudiante en las pruebas escritas, informe, ensayo, proyecto, maquetas, prototipos, videos de demostración de desempeños y procedimientos, entre otros.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Instrumento que permite valorar el nivel o grado con que se cumple o lleva a cabo un resultado de aprendizaje, valora la demostración de las competencias y el nivel de dominio alcanzado. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2018)
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se definen como el conjunto de acciones intencionadas, graduales y secuenciales, que implementa el docente para desarrollar la CG. Responde al cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, para propiciar la participación activa de los/as estudiantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

¡COMENZAMOS!

1. UBICAR LA COMPETENCIA GENÉRICA COMPROMISO ÉTICO EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El programa de asignatura orienta el proceso formativo y establece de qué manera los Resultados de Aprendizaje allí expresados, tributan a las Competencias Genéricas y Específicas declaradas en el Perfil de Egreso.

Para verificar si su asignatura tributa a la competencia de Compromiso Ético, **diríjase a la letra C del programa:** “*Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura*” y luego en la **letra D:** “*Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje*” **podrá verificar en qué unidades y contenidos debe implementar estrategias que permitan evaluar su desarrollo.**

- A. Antecedentes Generales
- B. Aporte al Perfil de Egreso
- C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura
- D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje
- E. Estrategias de Enseñanza
- F. Estrategias de Evaluación
- G. Bibliografía del Curso

2. COMPRENDER LA COMPETENCIA GENÉRICA Y LAS DIMENSIONES QUE LA COMPONEN

DEFINICIÓN COMPETENCIA GENÉRICA COMPROMISO ÉTICO

Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a la constante búsqueda de la Verdad y del bien, valorando una conducta moral coherente con los valores del humanismo cristiano. Implica tomar decisiones de acuerdo a lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.

DIMENSIONES COMPETENCIA GENÉRICA COMPROMISO ÉTICO

- Conocimientos de la ética desde la propia disciplina.
- Conciencia axiológica
- Disposición a actuar en toda circunstancia de forma honesta
- Amor al trabajo bien hecho

3. ESTABLECER LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE



¿Cómo observo las dimensiones de la CG?
Evidencias de desempeño



- ❖ Participación en Debates
- ❖ Informe de solución de caso
- ❖ Exposición Oral
- ❖ Informe Revisión Bibliográfica
- ❖ Informe de Proyecto.
- ❖ Ensayos
- ❖ Presentación de Role Playing

4. ELABORAR INDICADORES DE DESEMPEÑO ¿QUÉ HACE EL ESTUDIANTE?

Algunos ejemplos de indicadores de desempeño para la competencia Compromiso Ético:

- ✓ Toma decisiones de acuerdo al código deontológico que regula su profesión.
- ✓ Realiza el ejercicio de ponerse en el lugar de los demás.
- ✓ Promueve relaciones de respeto, reciprocidad y justicia.
- ✓ Respeta a la persona y sus capacidades por encima de las diferencias sociales, culturales, económicas, ideológicas e identitarias.
- ✓ Responde a las necesidades o problemáticas relacionadas con su persona o su futuro ejercicio profesional.
- ✓ Reflexiona sobre sus creencias y puntos de vista.
- ✓ Explica las aristas éticas de una situación.



5. ESCOGER INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Rúbricas.
- ❖ Escala de apreciación/valoración/Likert.
- ❖ Pruebas escritas de respuesta abierta.

**Incorpore la autoevaluación y la coevaluación, para promover la reflexión y la autorregulación. Puede asignarle una ponderación de la nota final.*

** Recuerde socializar los instrumentos de evaluación con sus estudiantes, permite clarificar aprendizajes a lograr. **



6. DEFINIR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL DESEMPEÑO

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>DEBATE</p>	<p>El debate es una discusión estructurada con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. Precisa de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.</p> <p>En el debate, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y lógico; favorece el trabajo en equipos; se ponen a prueba el uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal; prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y la defensa argumentada de ideas y planteamientos. Lo anterior, debido a que los estudiantes deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y aplicarlas en la estructuración de una argumentación. que deben defender ante otros.</p> <p>Para más información consultar en: debate.pdf (udd.cl)</p> <p>Algunas recomendaciones de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defina y redacte las instrucciones. Se deben incluir aspectos como la extensión y el número de intervenciones mínimas, tipos de fuentes de información a consultar y cantidad de argumentos que se deben otorgar. Esto le permitirá hacer una evaluación con indicadores claros tanto para usted como para el alumno. ▪ Dé seguimiento a los aportes de los estudiantes y del establecimiento de un diálogo efectivo basado en participaciones significativas y fundamentadas. ▪ Realice una síntesis del debate, valorando las diversas opiniones y posibles conclusiones obtenidas. Retroalimente de manera grupal y entre pares. ▪ Esta metodología es recomendable para utilizar en diferentes carreras y en todos los ciclos formativos. ▪ En la síntesis final, es importante que cierre la discusión volviendo a tomar los referentes teóricos utilizados, recuerde que el tema a discutir debe situarse conforme al código deontológico y contexto de la profesión.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (Lectura y análisis de textos, informes, artículos de revistas disciplinares, datos estadísticos)</p>	<p>Esta metodología implica orientar al estudiante en la sistematización de experiencias, datos estadísticos, hechos, o bien organizar las diferentes perspectivas de un conjunto de autores relacionados a un tema específico. Para trabajar la revisión bibliográfica se sugiere considerar la bibliografía del programa de asignatura, revistas académicas del área disciplinar y otros que parezca pertinente y orientar a los estudiantes a sintetizar lo expresado por los autores para luego construir una opinión o conclusión respecto al tema indagado.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resguarde recomendar y enseñar explícitamente a los estudiantes a utilizar sitios web confiables y revistas especializadas en la disciplina para buscar información. ▪ Utilice herramientas de Word referencias para enseñar explícitamente a citar y referenciar los documentos que solicite durante el curso. ▪ Esta estrategia es posible de utilizar en todos los ciclos formativos, aunque en bachillerato podrían requerir algunas páginas de ejemplo o bien orientar en la elaboración de conclusiones y perspectiva personal.
Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>DISCUSIÓN GUIADA</p>	<p>La discusión guiada consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que toma un rol de guía e interrogador.</p> <p>Para que la discusión sea interesante, el tema debe de ser contingente, que se pueda analizar e interpretar desde distintos puntos de vista.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar temáticas propias de la disciplina. ▪ Si desea que los alumnos realicen debates o comiencen a abordar dilemas éticos complejos, partir con discusiones guiadas le servirá no sólo para saber cómo los estudiantes construyen sus opiniones y argumentos, sino también para ir fortaleciendo progresivamente habilidades básicas de comunicación para avanzar al análisis y argumentación donde puedan incorporarse temáticas éticas que son también complejas de resolver. ▪ Recomendable trabajar con discusiones de instancias de práctica inicial, intermedia o final en que el estudiante podría ver comprometida su ética profesional.
Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>ANÁLISIS DE CASO</p>	<p>El análisis de caso es una metodología que resulta útil para el desarrollo de habilidades de pensamiento como el análisis, determinación de causas y consecuencias de un fenómeno, detección de situaciones problemáticas que permitirán al estudiante explicar o bien detectar y buscar soluciones mediante la gestión de información, integración y transferencia del conocimiento</p> <p>Para más información: análisis-de-caso.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los casos planteados deben ser reales, o bien según sea el ciclo formativo, ajustarlo a conforme a los resultados de aprendizaje que desea alcanzar. ▪ Utilice su experiencia laboral para el diseño de casos o situaciones. ▪ Incluya variables o situaciones difíciles de menor a mayor complejidad contextualizándolas al escenario laboral con las que los estudiantes podrían encontrarse en el mundo real. ▪ Aumente progresivamente la habilidad de análisis con preguntas como: Qué pasaría

	<p>si, cuáles son las causas/consecuencias, Argumente nueva formas de... entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El análisis de caso es recomendable para iniciar a los alumnos en la resolución de problemas y desafíos.
Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
ROLE PLAYING	<p>Esta metodología pretende simular una situación de la vida real en un ambiente académico y formal. Usualmente el formato de los juegos de roles se limita a la discusión en parejas en torno a roles asignados por el docente, en donde cada estudiante representa ese papel por un lapso breve. Los pasos para realizar un juego de roles son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establezca el objetivo del juego de roles, y defina los contenidos a abordar, así como los referentes teóricos de la puesta en escena. ▪ Genere parejas o tríos de roles relacionados factibles de ser representados por los estudiantes. ▪ Presente la actividad a los estudiantes y el formato de evaluación. ▪ Finalmente, proporcione retroalimentación del proceso a todos los participantes. ▪ Esta metodología es recomendable para presentar situaciones de manera más dinámica y simple, pero que posibilita una participación activa de los alumnos y una posterior discusión de los aprendizajes que se ha propuesto alcanzar a partir de la puesta en escena planteada. <p>Para mas información: juego-de-roles.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante la etapa de discusión, el docente debe actuar como conductor del análisis. ▪ Realizar plenario final: Cuando termina la escenificación, todo el grupo expone sus impresiones, plantea a los intérpretes dudas, discute el desarrollo de la escena, propone otras posibilidades, etcétera. Finalmente, se sacan conclusiones sobre el problema o situación.
Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
MÉTODO SOCRÁTICO	<p>Esta metodología, pretende indagar en nuevas ideas, conceptos o premisas. Para aplicar el método socrático es necesario solicitar a los estudiantes la elaboración de preguntas frente a un tema controversial, para luego, proceder a hacer sugerencias de manera provocadora, motivando a cada interventor a defender y articular las razones y valores que subyacen a su decisión, para luego transferirlos a distintas situaciones. En cada ronda de preguntas, se debe procurar derribar los supuestos de los interventores en un afán de elaborar una “verdad compartida” que es precisamente la tarea del profesor socrático en clase.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueva la elaboración de preguntas y la madurez intelectual mediante el diálogo, el autoanálisis y la reflexión. ▪ Utilice preguntas guiadoras como, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué quieres decir realmente con...? ○ ¿Cómo llegas a esa conclusión? ○ ¿Qué es lo que realmente se está diciendo? ○ Supón que te equivocas. ¿Qué consecuencias tendría eso? ○ ¿Cómo podría saber que lo que dices es verdad? ○ ¿Por qué crees que esto importante?

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>TRABAJO EN GRUPO</p>	<p>Metodología que reúne a personas para interactuar entre si y ejercer una influencia recíproca. Un grupo debe ser cooperativo esto es, que las metas son compartidas entre todos los integrantes, por lo tanto, el grupo no ha finalizado en tanto todos hayan entendido y cumplido la actividad con éxito. En el trabajo en grupo, es importante considerar además de las metas propuestas, aspectos actitudinales y valóricos tales como: Habilidades sociales, tolerancia, asistencia, participación, control de impulso, puntos de vista, entre otros.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar resultados de aprendizaje generales y aquellos a lograr en el corto mediano y largo plazo. ▪ Decidir el tamaño del grupo. ▪ Planear los recursos para promover la interdependencia. ▪ Asignar los roles para asegurar la interdependencia. ▪ Explicar la tarea. ▪ Explicar los desempeños esperados. ▪ Especificar los comportamientos deseables. ▪ Monitorear la conducta de los estudiantes y prestar asistencia en relación a la tarea.

REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

¿Conozco las etapas sugeridas para orientar la evaluación de la CG Compromiso Ético?

La reflexión para la mejora continua, siguiendo las etapas propuestas, es un proceso sistemático, que permite entregar información oportuna a los(as) docente(s), respecto a la implementación del proceso formativo para el desarrollo de la Competencia Genérica Compromiso Ético.

El proceso de reflexión permite desarrollar las habilidades **metacognitivas** del docente y acompaña al proceso de planificación, evaluación e implementación de la competencia genérica.

1

¿Tengo claridad de cómo encontrar la CG Compromiso Ético en el programa de Asignatura?
¿Comprendo sus dimensiones?

2

¿La evidencia de desempeño logró mostrar el desarrollo de la CG Compromiso Ético en los estudiantes?

4

¿Fue pertinente el instrumento de evaluación?
¿Requiero otro(s)?

3

¿Fueron suficientes los indicadores de desempeño elaborados?
¿Necesitan ajustes?,
¿Qué aprendizajes fue posible o no, observar?

5

¿Qué estrategias fueron más apropiadas para desarrollar los indicadores de desempeño?, ¿Cuáles no?, ¿Por qué?