



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (CG) EN LA UDD

El siguiente documento es una guía de apoyo a los profesores(as), direcciones y coordinaciones de las diferentes carreras y programas de la UDD para:

1 ORIENTAR ACCIONES



**EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
CG
VISIÓN GLOBAL**

**2 REALIZAR SEGUIMIENTO
Y EVALUAR**



**EL DESARROLLO DE LA CG VISIÓN
GLOBAL**



ETAPAS SUGERIDAS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA
CG: VISIÓN GLOBAL

¿Qué evaluar de la CG?, ¿Cómo se presenta en mi asignatura?, ¿Cuáles son los desempeños que debieran observar?, ¿Qué estrategias o metodologías son pertinentes?



REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

Glosario:

- **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Es lo que el/la estudiante entrega o demuestra, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos ejemplos: Respuestas del estudiante en las pruebas escritas, informe, ensayo, proyecto, maquetas, prototipos, videos de demostración de desempeños y procedimientos, entre otros.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Instrumento que permite valorar el nivel o grado con que se cumple o lleva a cabo un resultado de aprendizaje, valora la demostración de las competencias y el nivel de dominio alcanzado. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2018)
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se definen como el conjunto de acciones intencionadas, graduales y secuenciales, que implementa el docente para desarrollar la CG. Responde al cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, para propiciar la participación activa de los/as estudiantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

¡COMENZAMOS!

1. UBICAR LA COMPETENCIA GENÉRICA VISIÓN GLOBAL EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El programa de asignatura orienta el proceso formativo de la asignatura y establece de qué manera los Resultados de Aprendizaje allí expresados, tributan a las Competencias Genéricas y Específicas declaradas en el Perfil de Egreso.

Para verificar si su asignatura tributa a la competencia Visión Global, **diríjase a la letra C del programa:** *“Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura”* y luego en la **letra D:** *“Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje”* **podrá verificar en qué unidades y contenidos debe implementar estrategias que permitan evaluar su desarrollo.**

- A. Antecedentes Generales
- B. Aporte al Perfil de Egreso
- C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura
- D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje
- E. Estrategias de Enseñanza
- F. Estrategias de Evaluación
- G. Bibliografía del Curso

2. COMPRENDER LA COMPETENCIA GENÉRICA Y LAS DIMENSIONES QUE LA COMPONEN

DEFINICIÓN COMPETENCIA GENÉRICA VISIÓN GLOBAL

Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que desarrollan en el estudiante la observación y comprensión del entorno en un contexto global y multicultural, para desenvolverse e interactuar como un ciudadano global que considera dimensiones históricas, políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales del entorno. Permite desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y de integrar diversas perspectivas de análisis en concordancia con las demandas propias de la disciplina de estudio y de otras disciplinas, lo que proporciona una apertura al mundo globalizado en que el estudiante debe desenvolverse personal y profesionalmente.

DIMENSIONES COMPETENCIA GENÉRICA VISIÓN GLOBAL

- Visión interdisciplinaria.
- Visión estratégica.
- Adaptación en ambientes multiculturales.
- Reconocimiento del mundo globalizado.
- Habilidades comunicativas en un segundo idioma.
- Reconocerse como ciudadano global.

3. ESTABLECER LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE



¿Cómo observo las dimensiones de la
CG?
Evidencias de desempeño



- ❖ Participación en Debates
- ❖ Informe de solución de caso
- ❖ Informe de Aprendizaje Basado en Problemas.
- ❖ Informe de Aprendizaje Basado en Desafíos.
- ❖ Informe de Proyecto.
- ❖ Portafolio.
- ❖ Ensayos
- ❖ Informe de Seminario

4. ELABORAR INDICADORES DE DESEMPEÑO ¿QUÉ HACE EL ESTUDIANTE?

Algunos ejemplos de indicadores de desempeño para la competencia Visión Global:

- ✓ Integra perspectivas y puntos de vista, a partir de información de diversas fuentes y disciplinas.
- ✓ Expresa una postura que incorpora elementos resultantes de un proceso investigativo e interpretativo.
- ✓ Expresa una postura personal que dé cuenta de los conocimientos que posee y de cómo estos se fundamentan en el conocimiento científico integrado de la vida cotidiana.
- ✓ Incorpora dimensiones del contexto, ya sean históricas, políticas, económicas, sociales o culturales en los trabajos o tareas.
- ✓ Busca y utiliza información proveniente de un segundo idioma.



5. ESCOGER INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Rúbricas.
- ❖ Escala de apreciación/valoración/Likert.
- ❖ Pruebas escritas de respuesta abierta.

**Incorpore la autoevaluación y la coevaluación, para promover la reflexión y la autorregulación. Puede asignarle una ponderación de la nota final.*

** Recuerde socializar los instrumentos de evaluación con sus estudiantes, permite clarificar aprendizajes a lograr. **



6. DEFINIR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL DESEMPEÑO

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS (ABD)</p>	<p>Metodología que consiste en enfrentar a los estudiantes a una situación problema vinculada al entorno profesional, o bien diseñada por el docente. Los desafíos pueden ser abordados desde diferentes ámbitos y disciplinas, junto con visualizar variadas soluciones para una misma problemática.</p> <p>Para más información: aprendizaje-basado-en-desafios.pdf (udd.cl)</p> <p>Algunas recomendaciones de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegúrese de que exista una fuerte relación entre el desafío y los Resultados de Aprendizaje a lograr en la asignatura. ▪ Planifique los tiempos y momentos de actividades presenciales y actividades autónomas. ▪ Aborde desafíos significativos para los estudiantes: Un desafío atractivo para los estudiantes es aquel que está involucrado con el cambio de la realidad en que viven ▪ Al momento de elaborar el desafío, identifique actores claves relacionados con el tema, que los estudiantes puedan entrevistarlos en la fase de recolección de información. ▪ Diseñe desafíos que impliquen a los estudiantes tomar decisiones y realizar juicios basados en hechos e información lógica y fundamentada para justificar sus decisiones y razonamientos. ▪ Debe resistirse a la tentación de apresurar el proceso o encontrar una solución por los estudiantes ▪ Es recomendable para diferentes carreras y áreas del conocimiento. Su mayor potencialidad es al realizarse de manera interdisciplinaria.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">DEBATE</p>	<p>El debate es una discusión estructurada con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. Precisa de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.</p> <p>En el debate, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y lógico; favorece el trabajo en equipos; se ponen a prueba el uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal; prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y la defensa argumentada de ideas y planteamientos. Lo anterior, debido a que los estudiantes deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y aplicarlas en la estructuración de una argumentación. que deben defender ante otros.</p> <p>Para más información consultar en: debate.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defina y redacte las instrucciones. Se deben incluir aspectos como la extensión y el número de intervenciones mínimas, tipos de fuentes de información a consultar y cantidad de argumentos que se deben otorgar. Esto le permitirá hacer una evaluación con indicadores claros tanto para usted como para el alumno. ▪ Dé seguimiento a los aportes de los estudiantes y del establecimiento de un diálogo efectivo basado en participaciones significativas y fundamentadas. ▪ Realice una síntesis del debate, valorando las diversas opiniones y posibles conclusiones obtenidas. Retroalimente de manera grupal y entre pares. ▪ Esta metodología es recomendable para utilizar en diferentes carreras y en todos los ciclos formativos. ▪ En la síntesis final, es importante que cierre la discusión volviendo a tomar los referentes teóricos utilizados, recuerde que el tema a discutir debe situarse conforme al código deontológico y contexto de la profesión.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">DISCUSIÓN GUIADA</p>	<p>La discusión guiada consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que toma un rol de guía e interrogador.</p> <p>Para que la discusión sea interesante, el tema debe de ser contingente, que se pueda analizar e interpretar desde distintos puntos de vista.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar temáticas propias de la disciplina. ▪ Si desea que los alumnos realicen debates o comiencen a abordar dilemas de la profesión, se sugiere partir con discusiones guiadas. Ellas servirán no sólo para saber cómo los estudiantes construyen sus opiniones y argumentos, sino también para ir fortaleciendo progresivamente habilidades básicas de comunicación, análisis y argumentación. ▪ Recomendable trabajar en diferentes ciclos formativos ajustados a las necesidades formativas.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE)</p>	<p>AICLE; en inglés Content and Language Integrated Learning (CLIL) es el término docente para denominar lo que comúnmente se conoce como inmersión lingüística. Es un término genérico y se refiere a cualquier situación educativa en la que una lengua adicional y, por lo tanto, no la más frecuentemente utilizada, se usa para la enseñanza de asignaturas diferentes a la de lenguaje original.</p> <p>Corresponde a un enfoque al que pueden asociarse diversas metodologías para enseñar a través de AICLE, adaptándose al contexto educativo. Se basa en aplicar la lengua extranjera que se quiere aprender en clases de materias comunes, no solo en el aprendizaje de esa lengua desde el punto de vista lingüístico, sino como una herramienta de comunicación.</p>

	<p>Es decir, propugna que si se quiere aprender inglés sea mediante el estudio o impartición de materias comunes en inglés, no mediante una asignatura solo de inglés de manera aislada.</p> <p>La multiculturalidad es uno de los principales beneficios de la inmersión lingüística, además del conocimiento de otras lenguas. La lengua, el pensamiento y la cultura están ligados por lo que este método ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con otras culturas.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se sugiere presentar actividades de aprendizaje con dificultad cognitiva creciente en el aula en forma gradual utilizando, por ejemplo, taxonomías como Bloom, Marzano u otras que le permitan generar actividades para desarrollar determinadas habilidades de pensamiento. Recuerde que se pueden utilizar variados recursos para lograrlo como por ejemplo aplicaciones, recursos web visuales, podcast, charlas, conferencias, entre otras. Si utiliza este enfoque es importante la flexibilidad en el uso de lengua extranjera (LE) y lengua materna (LM), pues se intenta que la LE se ocupe en la mayor parte del tiempo que se dedique a hablar en el aula, tanto para el alumno como para el docente. Sin embargo, se puede acudir a la LM para facilitar la comprensión.
Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>APRENDIZAJE POR PROYECTOS (APP)</p>	<p>Es una estrategia basada en el aprendizaje experiencial, que pretende valorar progresivamente el desempeño de los alumnos a partir de la asignación de un proyecto en el contexto de la profesión.</p> <p>Permite desarrollar y fortalecer la habilidad de organización, planeación y administración de tiempo y recursos, así como también, la capacidad de análisis y de juicio crítico para especificar criterios de solución a problemas y apreciar el valor de la información para toma de decisiones y trabajar en situaciones desconocidas.</p> <p>Esta metodología fomenta que los alumnos se vinculen con las necesidades del entorno, que adquieran compromiso de actuar como agentes de cambios a través de la resolución de un problema, conectándose con el usuario, beneficiario o público objetivo.</p> <p>Para más información: aprendizaje_por_proyectos_app.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje por proyectos se puede realizar a lo largo del curso o en alguna unidad, se debe guiar claramente a los alumnos en la identificación o cuantificación del impacto en las distintas problemáticas (públicas, sociales o ambientales). Si bien es cierto esta metodología se utiliza generalmente con estudiantes de años superiores, en estricto rigor puede ser adaptada para estudiantes de cualquier año ajustando los temas propuestos y el grado de autonomía y complejidad que se requiere para el buen desarrollo del proyecto. Se sugiere que el proyecto se vaya trabajando progresivamente en sus etapas, asignando un producto o evidencia. Dependiendo de la cantidad de horas de la asignatura, el proyecto puede quedar hasta la etapa de diseño y continuarse en alguna asignatura posterior. También podría trabajarse diseño e implementación. Contemple en todo momento los obstaculizadores que se pueden presentar en el proyecto a fin de que todos los alumnos puedan cumplir con las etapas de la propuesta.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)</p>	<p>Estrategia Metodológica que consiste en plantear una situación problema real o simulada en el contexto de la profesión, para tomar decisiones y resolverla de un modo colaborativo. Esta metodología desarrolla la reflexión, la integración de conocimiento, generación de hipótesis, búsqueda de soluciones, análisis de contextos, transferencia de conocimiento, entre otras.</p> <p>Para más información: aprendizaje-basado-en-problemas_abp.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recomienda trabajar el ABP durante una unidad o bien durante toda la asignatura. ▪ El ABP requiere una planificación previa. En cada etapa, resguarde momentos de indagación, aplicación y retroalimentación. ▪ Cada etapa debiese contemplar un producto como informe de análisis de datos, fichas de registro, informes, entre otros, que permitan dar cuenta de la problemática y de la propuesta de solución. ▪ Enlace permanentemente los elementos teóricos e investigativos para abordar la solución al problema.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>SEMINARIO</p>	<p>Estrategia Metodológica que se implementa a través de una reunión especializada, de naturaleza técnica o académica, que intenta desarrollar un estudio profundo sobre una determinada materia. Se utiliza para la profundización, análisis y construcción conceptual en un campo cualquiera del conocimiento. Se basa en el desarrollo de actividades de investigación, reflexión y comunicación.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueva en los estudiantes el análisis crítico de perspectivas, modelos y teorías y su concreción en fenómenos culturales, económicos y sociales a nivel nacional e internacional. ▪ Organice la formulación de preguntas según la temática abordada. ▪ Genere oportunidades para la expresión del punto de vista argumentado.

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>ANÁLISIS DE CASO</p>	<p>El análisis de caso es una metodología que resulta útil para el desarrollo de habilidades de pensamiento como el análisis, determinación de causas y consecuencias de un fenómeno, detección de situaciones problemáticas que permitirán al estudiante explicar o bien detectar y buscar soluciones mediante la gestión de información, integración y transferencia del conocimiento</p> <p>Para más información: analisis-de-caso.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los casos planteados deben ser reales, o bien según sea el ciclo formativo, ajustarlo a conforme a los resultados de aprendizaje que desea alcanzar. ▪ Utilice su experiencia laboral para el diseño de casos o situaciones. ▪ Incluya variables o situaciones difíciles de menor a mayor complejidad contextualizándolas al escenario laboral con las que los estudiantes podrían encontrarse en el mundo real. ▪ Aumente progresivamente la habilidad de análisis con preguntas como: Qué pasaría si, cuáles son las causas/consecuencias, Argumente nueva formas de... entre otras. ▪ El análisis de caso es recomendable para iniciar a los alumnos en la resolución de problemas y desafíos.

REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

¿Conozco las etapas sugeridas para orientar la evaluación de la CG Visión Global?

La reflexión para la mejora continua, siguiendo las etapas propuestas, es un proceso sistemático, que permite entregar información oportuna a los(as) docente(s), respecto a la implementación del proceso formativo para el desarrollo de la Competencia Genérica de Visión Global.

El proceso de reflexión permite desarrollar las habilidades **metacognitivas** del docente y acompaña al proceso de planificación, evaluación e implementación de la competencia genérica.

1

¿Tengo claridad de cómo encontrar la CG Visión Global en el programa de Asignatura?
¿Comprendo sus dimensiones?

2

¿La evidencia de desempeño logró mostrar el desarrollo de la CG Visión Global en los estudiantes?

4

¿Fue pertinente el instrumento de evaluación?
¿Requiero otro(s)?

3

¿Fueron suficientes los indicadores de desempeño elaborados?
¿Necesitan ajustes?,
¿Qué aprendizajes fue posible o no, observar?

5

¿Qué estrategias fueron más apropiadas para desarrollar los indicadores de desempeño?, ¿Cuáles no?, ¿Por qué?