



Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (CG) EN LA UDD

El siguiente documento es una guía de apoyo a los profesores(as), direcciones y coordinaciones de las diferentes carreras y programas de la UDD para:

1 ORIENTAR ACCIONES



EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
CG
PENSAMIENTO CRÍTICO

2 REALIZAR SEGUIMIENTO
Y EVALUAR



EL DESARROLLO DE LA CG
PENSAMIENTO CRÍTICO



Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

ETAPAS SUGERIDAS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CG: PENSAMIENTO CRÍTICO

¿Qué evaluar de la CG?, ¿Cómo se presenta en mi asignatura?, ¿Cuáles son los desempeños que debieran observar?, ¿Qué estrategias o metodologías son pertinentes?



REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

Glosario:

- **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Es lo que el/la estudiante entrega o demuestra, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos ejemplos: Respuestas del estudiante en las pruebas escritas, informe, ensayo, proyecto, maquetas, prototipos, videos de demostración de desempeños y procedimientos, entre otros.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Instrumento que permite valorar el nivel o grado con que se cumple o lleva a cabo un resultado de aprendizaje, valora la demostración de las competencias y el nivel de dominio alcanzado. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2018)
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se definen como el conjunto de acciones intencionadas, graduales y secuenciales, que implementa el docente para desarrollar la CG. Responde al cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, para propiciar la participación activa de los/as estudiantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

¡COMENZAMOS!

1. UBICAR LA COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El programa de asignatura orienta el proceso formativo y establece de qué manera los Resultados de Aprendizaje allí expresados, tributan a las Competencias Genéricas y Específicas declaradas en el Perfil de Egreso.

Para verificar si su asignatura tributa a la competencia de Pensamiento Crítico, **diríjase a la letra C del programa:** “*Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura*” y luego en la **letra D:** “*Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje*” **podrá verificar en qué unidades y contenidos debe implementar estrategias que permitan evaluar su desarrollo.**

- A. Antecedentes Generales
- B. Aporte al Perfil de Egreso
- C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura
- D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje
- E. Estrategias de Enseñanza
- F. Estrategias de Evaluación
- G. Bibliografía del Curso

2. COMPRENDER LA COMPETENCIA GENÉRICA Y LAS DIMENSIONES QUE LA COMPONEN

DEFINICIÓN COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO CRÍTICO

Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes orientados a abordar de manera reflexiva problemáticas, situaciones y fenómenos de diverso origen, a partir de la búsqueda e interpretación de información válida y confiable, que permita crear y utilizar racionalmente el conocimiento basado en la evidencia. Implica promover el diálogo, analizar y cuestionar las ideas propias y de otros con una apertura constante a nuevos argumentos. Considera utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo a la necesidad de análisis y el contexto, con el objeto de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.

DIMENSIONES COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO CRÍTICO

- Análisis, evaluación e integración de información.
- Elaboración de criterios propios y toma de decisiones.
- Autorreflexión y Autocorrección.
- Cuestionamiento y fundamentación basada en la evidencia.
- Diálogo y apertura al nuevo conocimiento.
- Resolución de problemas.
- Reflexión e investigación

3. ESTABLECER LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

¿Cómo observo las dimensiones de la CG?
Evidencias de desempeño

- ❖ Presentaciones orales
- ❖ Cuadernos de Registro
- ❖ Portafolio
- ❖ Informe de análisis de perspectivas
- ❖ Informe de Revisión Bibliográfica
- ❖ Ensayo
- ❖ Informe de Análisis de Casos
- ❖ Informe de Entrevistas y Salidas a Terreno

4. ELABORAR INDICADORES DE DESEMPEÑO ¿QUÉ HACE EL ESTUDIANTE?

Algunos ejemplos de indicadores de desempeño para la competencia de Pensamiento Crítico

- ✓ Determina causas, consecuencias de un fenómeno estudiado.
- ✓ Organiza información.
- ✓ Compara información buscando la vinculación entre las partes.
- ✓ Utiliza distintas fuentes de información para profundizar en temas, realizar investigaciones, entre otros.
- ✓ Integra distintas perspectivas para definir su postura.
- ✓ Analiza fenómenos desde distintos contextos: políticos, económicos, sociales, culturales.
- ✓ Plantea un punto de vista personal basado en evidencias y referentes investigados.
- ✓ Formula hipótesis y/o realiza predicciones respecto a un fenómeno estudiado.

6. ESCOGER INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Rúbricas.
- ❖ Escala de apreciación/valoración/Likert.
- ❖ Pruebas escritas de respuesta abierta.

**Incorpore la autoevaluación y la coevaluación, para promover la reflexión y la autorregulación. Puede asignarle una ponderación de la nota final.*

** Recuerde socializar los instrumentos de evaluación con sus estudiantes, permite clarificar aprendizajes a*



6. DEFINIR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL DESEMPEÑO

Estrategias Sugeridas	Sugerencias de Implementación
<p>APRENDIZAJE BASADO EN FENÓMENOS</p>	<p>Estrategia Metodológica centrada en el estudio de situaciones y sucesos del mundo real desde una mirada interdisciplinar. El docente selecciona temáticas o situaciones para que los estudiantes apliquen teorías e información en la resolución de un problema o el estudio de un fenómeno social, político, económico, cultural, medio ambiental entre otros.</p> <p>Permite significar las teorías y los conocimientos ya que tienen un valor de utilidad inmediato durante la situación de aprendizaje planteada.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar los resultados de aprendizaje y desempeños que debe alcanzar con la asignatura. ▪ Utilice situaciones de actualidad contextualizadas a la profesión. ▪ Integre en los análisis causas, consecuencias y contextos históricos, sociales, políticos económico, cultural, medio ambiental, según corresponda.
Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p>DISCUSIÓN GUIADA</p>	<p>La discusión guiada consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que toma un rol de guía e interrogador.</p> <p>Para que la discusión sea interesante, el tema debe de ser contingente, que se pueda analizar e interpretar desde distintos puntos de vista.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar temáticas propias de la disciplina. ▪ Si desea que los alumnos realicen debates o comiencen a abordar dilemas de la profesión, se sugiere partir con discusiones guiadas. Ellas servirán no sólo para saber cómo los estudiantes construyen sus opiniones y argumentos, sino también para ir fortaleciendo progresivamente habilidades básicas de comunicación, análisis y argumentación. ▪ Recomendable trabajar en diferentes ciclos formativos ajustados a las necesidades formativas.

Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">DEBATE</p>	<p>El debate es una discusión estructurada con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. Precisa de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.</p> <p>En el debate, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y lógico; favorece el trabajo en equipos; se ponen a prueba el uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal; prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y la defensa argumentada de ideas y planteamientos. Lo anterior, debido a que los estudiantes deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y aplicarlas en la estructuración de una argumentación. que deben defender ante otros.</p> <p>Para más información consultar en: debate.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defina y redacte las instrucciones. Se deben incluir aspectos como la extensión y el número de intervenciones mínimas, tipos de fuentes de información a consultar y cantidad de argumentos que se deben otorgar. Esto le permitirá hacer una evaluación con indicadores claros tanto para usted como para el alumno. ▪ Dé seguimiento a los aportes de los estudiantes y del establecimiento de un diálogo efectivo basado en participaciones significativas y fundamentadas. ▪ Realice una síntesis del debate, valorando las diversas opiniones y posibles conclusiones obtenidas. Retroalimente de manera grupal y entre pares. ▪ Esta metodología es recomendable para utilizar en diferentes carreras y en todos los ciclos formativos. ▪ En la síntesis final, es importante que cierre la discusión volviendo a tomar los referentes teóricos utilizados, recuerde que el tema a discutir debe situarse conforme al código deontológico y contexto de la profesión.

Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">ENSAYO</p>	<p>Estrategia de composición escrita que expresa la reflexión profunda sobre un tema específico, se exponen ideas sustentadas en datos y referencias, se da respuesta a una interrogante y se sostiene un punto de vista personal.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es recomendable usarlo cuando se requiere evaluar la articulación lógica y coherente de ideas sobre un tema, así como la capacidad de argumentación en los alumnos. ▪ Es importante trabajar en etapas la redacción del ensayo, de esta forma será posible monitorear avances intermedios antes de la entrega final. ▪ Por su carácter reflexivo, el ensayo es una estrategia utilizada más frecuentemente para trabajar conocimientos y habilidades en las áreas de las humanidades, ciencias sociales en general. ▪ Explique claramente las instrucciones del ensayo y la evaluación del mismo. En general, los alumnos suelen tener experiencias diversas con estos escritos, escribiendo distintos “formatos” de ensayo o confundiendo con papers de publicación científica; por ello, clarifique las instrucciones o bien presente un modelo de lo que debe contener el documento, será de gran utilidad para evitar confusiones en los estudiantes. ▪ Considere trabajar la planificación del escrito (mediante lluvia de ideas, mapas conceptuales, elaboración de resumen, etc.). Se puede sumar, además, la reelaboración del ensayo (a partir de una primera corrección del docente o de una corrección colaborativa de sus compañeros), de esta manera se propicia el desarrollo de una actitud metacognitiva, esencial para el desarrollo de habilidades de escritura. ▪ Se puede utilizar en diferentes ciclos formativos, entregando mayor andamiaje en el ciclo de Bachillerato
Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE CASO</p>	<p>El análisis de caso es una metodología que resulta útil para el desarrollo de habilidades de pensamiento como el análisis, determinación de causas y consecuencias de un fenómeno, detección de situaciones problemáticas que permitirán al estudiante explicar o bien detectar y buscar soluciones mediante la gestión de información, integración y transferencia del conocimiento</p> <p>Para más información: análisis-de-caso.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los casos planteados deben ser reales, o bien según sea el ciclo formativo, ajustarlo a conforme a los resultados de aprendizaje que desea alcanzar. ▪ Utilice su experiencia laboral para el diseño de casos o situaciones. ▪ Incluya variables o situaciones difíciles de menor a mayor complejidad contextualizándolas al escenario laboral con las que los estudiantes podrían encontrarse en el mundo real. ▪ Aumente progresivamente la habilidad de análisis con preguntas como: Qué pasaría si, cuáles son las causas/consecuencias, Argumente nueva formas de... entre otras. ▪ El análisis de caso es recomendable para iniciar a los alumnos en la resolución de problemas y desafíos.

Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE SERVICIO (A+S)</p>	<p>Estrategia Metodológica experiencial que conjuga la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes con la búsqueda e implementación de soluciones a problemáticas sociales reales, en colaboración con un socio comunitario. Contribuye a la formación de los estudiantes como ciudadanos activos, responsables y empáticos, frente a las necesidades de su entorno. Implica acciones que benefician a quienes reciben el servicio, porque satisfacen una necesidad y a los estudiantes porque aplican los conocimientos que están aprendiendo.</p> <p>Esta metodología tiene como centro la reflexión respecto al servicio que se implementa. Por ello, se planifican momentos específicos antes, durante y posterior al servicio. La reflexión se orienta en los siguientes aspectos considerando la etapa del servicio en la que se encuentra: objetivo o resultado de aprendizaje, tipo y calidad de servicio, desarrollo de competencias disciplinares y genéricas.</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es posible de utilizar en diferentes ciclos y carreras. Aunque se debe considerar que esta metodología requiere que el alumno aborde la solución de problemáticas públicas desde su conocimiento y rol profesional, por tanto, deberán integrarse los conocimientos disciplinares que el alumno haya aprendido hasta ese momento. ▪ Es importante que los estudiantes participen activamente desde el diseño hasta la evaluación y no sólo en la ejecución de las acciones de servicio. ▪ Se recomienda que esta metodología se aborde en dúos o grupos, pues se fortalece la experiencia mediante la discusión de las problemáticas y la solución de ellas, así como el compartir diferentes puntos de vistas de la experiencia vivida. ▪ Puede implementar esta metodología en una unidad de aprendizaje o como un proyecto integrado a lo largo de toda la asignatura. ▪ Genere acuerdos previos con los socios comunitarios para abordar la necesidad y nivelar expectativas. ▪ Utilice métodos de recogida de información, para indagar la necesidad sentida del socio comunitario las cuales deben tributar a los resultados de aprendizaje de la asignatura. ▪ Establezca los pasos ya sea para el diseño o para la implementación que dará solución a la problemática detectada. ▪ Utilice métodos de recogida de información para indagar sobre la percepción de los actores: Estudiantes, Socios Comunitarios y Profesores para la mejora continua en la implementación del servicio definido. ▪ Es factible de implementar en un trabajo interdisciplinario, para atender la necesidad sentida del socio.

Estrategia Sugerida	Sugerencias de Implementación
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p>	<p>Estrategia Metodológica que consiste en plantear una situación problema real o simulada en el contexto de la profesión, para tomar decisiones y resolverla de un modo colaborativo.</p> <p>Esta metodología desarrolla la reflexión, la integración de conocimiento, generación de hipótesis, búsqueda de soluciones, análisis de contextos, transferencia de conocimiento, entre otras.</p> <p>Para más información: aprendizaje-basado-en-problemas_abp.pdf (udd.cl)</p> <p><i>Algunas recomendaciones de implementación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recomienda trabajar el ABP durante una unidad o bien durante toda la asignatura. ▪ El ABP requiere una planificación previa. En cada etapa, resguarde momentos de indagación, aplicación y retroalimentación. ▪ Cada etapa debiese contemplar un producto como informe de análisis de datos, fichas de registro, informes, entre otros, que permitan dar cuenta de la problemática y de la propuesta de solución. <p>Enlace permanentemente los elementos teóricos e investigativos para abordar la solución al problema.</p>

REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

¿Conozco las etapas sugeridas para orientar la evaluación de la CG Pensamiento Crítico?

La reflexión para la mejora continua, siguiendo las etapas propuestas, es un proceso sistemático, que permite entregar información oportuna a los(as) docente(s), respecto a la implementación del proceso formativo para el desarrollo de la Competencia Genérica Pensamiento Crítico.

El proceso de reflexión permite desarrollar las habilidades **metacognitivas** del docente y acompaña al proceso de planificación, evaluación e implementación de la competencia genérica.

1

¿Tengo claridad de cómo encontrar la CG Pensamiento Crítico en el programa de Asignatura?
¿Comprendo sus dimensiones?

2

¿La evidencia de desempeño logró mostrar el desarrollo de la CG Pensamiento Crítico en los estudiantes?

4

¿Fue pertinente el instrumento de evaluación?
¿Requiero otro(s)?

3

¿Fueron suficientes los indicadores de desempeño elaborados?
¿Necesitan ajustes?,
¿Qué aprendizajes fue posible o no, observar?

5

¿Qué estrategias fueron más apropiadas para desarrollar los indicadores de desempeño?, ¿Cuáles no?, ¿Por qué?