



**Universidad del Desarrollo**  
Centro de Innovación Docente

## **DIPLOMADO INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CENTRO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO**

### **I. Justificación del Programa**

El Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria surge como una iniciativa del Centro de Innovación Docente (CID), producto de la trayectoria y evolución de sus programas de formación y de una articulada ruta formativa de la comunidad académica UDD. Este diplomado forma parte del nivel superior de perfeccionamiento de la ruta formativa del Centro, el cual corresponde al nivel de especialización en donde, junto con reconocer la necesidad de perfeccionamiento de los docentes, se desea que esto sea parte de una certificación de habilidades con la posibilidad de hacer énfasis en sus áreas de interés o necesidades particulares (CID, 2021). Asimismo, la Universidad del Desarrollo, por medio del CID busca “generar, difundir y transferir conocimiento con el objetivo de comprender, explicar y promover una mirada de innovación docente para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de las nuevas generaciones” (UDD, 2018, p.9). Lo anterior, en coherencia con los postulados de la Comisión Nacional de Acreditación, donde se promueve la implementación y desarrollo de la investigación, creación y/o innovación, con impacto transversal en distintos ámbitos (CNA-Chile, 2021, p. 9-10).

Así, este diplomado está orientado a potenciar entre los docentes y profesionales de educación superior el desarrollo de competencias investigativas que les permita reflexionar sobre su quehacer docente en el ámbito universitario, e impulsar la generación de conocimiento que trascienda los contextos particulares para dar origen a investigaciones aplicadas, interdisciplinarias, creando sinergias e impulsando nuevas líneas de estudio, particularmente en docencia universitaria (ISSOTL, 2019).

### **II. Dirigido a**

Este programa está dirigido a profesionales que ejercen docencia o gestión académica en instituciones de educación superior y que deseen mejorar su actuación docente por medio de la reflexión de sus prácticas pedagógicas, a través de la generación de investigación aplicada en docencia universitaria.



## Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

### III. Objetivo del Programa

El objetivo general de este diplomado es promover la formación de docentes en investigación aplicada en docencia universitaria, por medio del desarrollo de competencias investigativas que le permitan identificar, analizar y proponer soluciones alternativas de manera reflexiva y crítica a problemáticas o inquietudes presentes en este nivel educativo.

Se espera que este diplomado habilite a los participantes en el proceso de búsqueda y análisis reflexivo de evidencia científica; generación de proyectos de investigación a partir de diseños con enfoques cuantitativo, cualitativo o mixto; así como la producción de contenido y evidencia relevante para contribuir a la mejora constante de la educación superior actual, desde una mirada interdisciplinaria.

### IV. Perfil de Egreso

El docente que cursa el Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria se caracteriza por poseer interés en la búsqueda constante de información y evidencia que contribuya al desarrollo de procesos reflexivos, respecto a la práctica académica y a la búsqueda constante de nuevas formas de abordar y fortalecer diversos ámbitos de la docencia universitaria.

El docente que cursa el Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria es un profesional que demuestra las competencias para generar y comunicar conocimiento mediante el diseño de proyectos de Investigación aplicada, orientados a indagar y abordar problemáticas y fenómenos relacionados a la docencia en distintos contextos y niveles de la educación superior, implementando de manera rigurosa las fases del método científico en los diferentes niveles del proceso de investigación trabajando de manera individual o colaborativamente.

Al término del programa, se espera que el participante demuestre progresivamente, en cada módulo, las competencias derivadas del Perfil de Egreso del Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Pensamiento crítico          | Aborda problemáticas y fenómenos a partir de la búsqueda e interpretación de información válida y confiable, que le permita generar conocimiento en el ámbito de la docencia universitaria basado en evidencia, por medio de la reflexión crítica de la literatura analizada. |
| Integración del conocimiento | Integra las contribuciones teóricas del área disciplinar y evidencias empíricas disponibles, para el análisis, evaluación e intervención de   |



## Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | problemáticas detectadas en el ámbito de la docencia universitaria en diversos contextos y niveles educativos de la educación superior, fundamentando sus decisiones y mirando más allá de los límites disciplinarios.  |
| Aplicación del conocimiento    | Aplica el conocimiento teórico-práctico del diseño, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación aplicada, para abordar problemáticas o fenómenos relacionados a la docencia universitaria, sustentando sus hallazgos en distintos paradigmas y metodologías científicas de recolección de datos y análisis de información. |
| Transferencia del conocimiento | Comunica los resultados de investigaciones de manera lógica y efectiva, con un lenguaje especializado y comprensible a la comunidad académica, utilizando distintos medios, soportes y técnicas de difusión.  |

### V. Estructura Curricular y metodología

Este diplomado se imparte durante el periodo de un año académico, distribuido entre abril y noviembre, con un total de 124 horas de dedicación, de las cuales 80 horas corresponden a módulos virtuales, 28 horas corresponden a talleres electivos, y 16 horas corresponden a trabajo autónomo de dedicación para el trabajo final.

La modalidad del diplomado es b-Learning o semipresencial, tiene una estructura curricular secuencial, flexible, y con apoyo tutorial permanente.

A continuación, se describe la describe cómo está estructurado el Diplomado

#### 1. Módulos virtuales

El participante deberá cursar 4 de los 5 módulos virtuales disponibles. A lo largo de cada módulo y sus diferentes actividades y contenidos, se contará con apoyo constante de tutores, quienes retroalimentarán cada una de las actividades y estarán disponibles para resolver las consultas que surjan en el proceso formativo, contando con una hora semanal de apoyo sincrónico opcional. Los módulos virtuales requieren de tiempo de trabajo autónomo (asincrónico) de estudio, que permite al participante aprender en forma flexible en los tiempos y espacios que prefiera, por medio de diferentes actividades y entrega de contenido en diversos formatos. Además, cada módulo contará con sesiones sincrónicas para la Integración de aprendizajes, que permiten al estudiante interactuar con el resto de sus compañeros y expertos en el tema, socializando los aprendizajes alcanzados hasta ese



## Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

momento en el módulo. Cada módulo virtual finalizará con la entrega de un avance del proyecto final de investigación. Una vez finalizado cada módulo se encontrará a disposición de los participantes para ser revisado de manera asincrónica cuantas veces sea necesario.

### **2. Talleres prácticos**

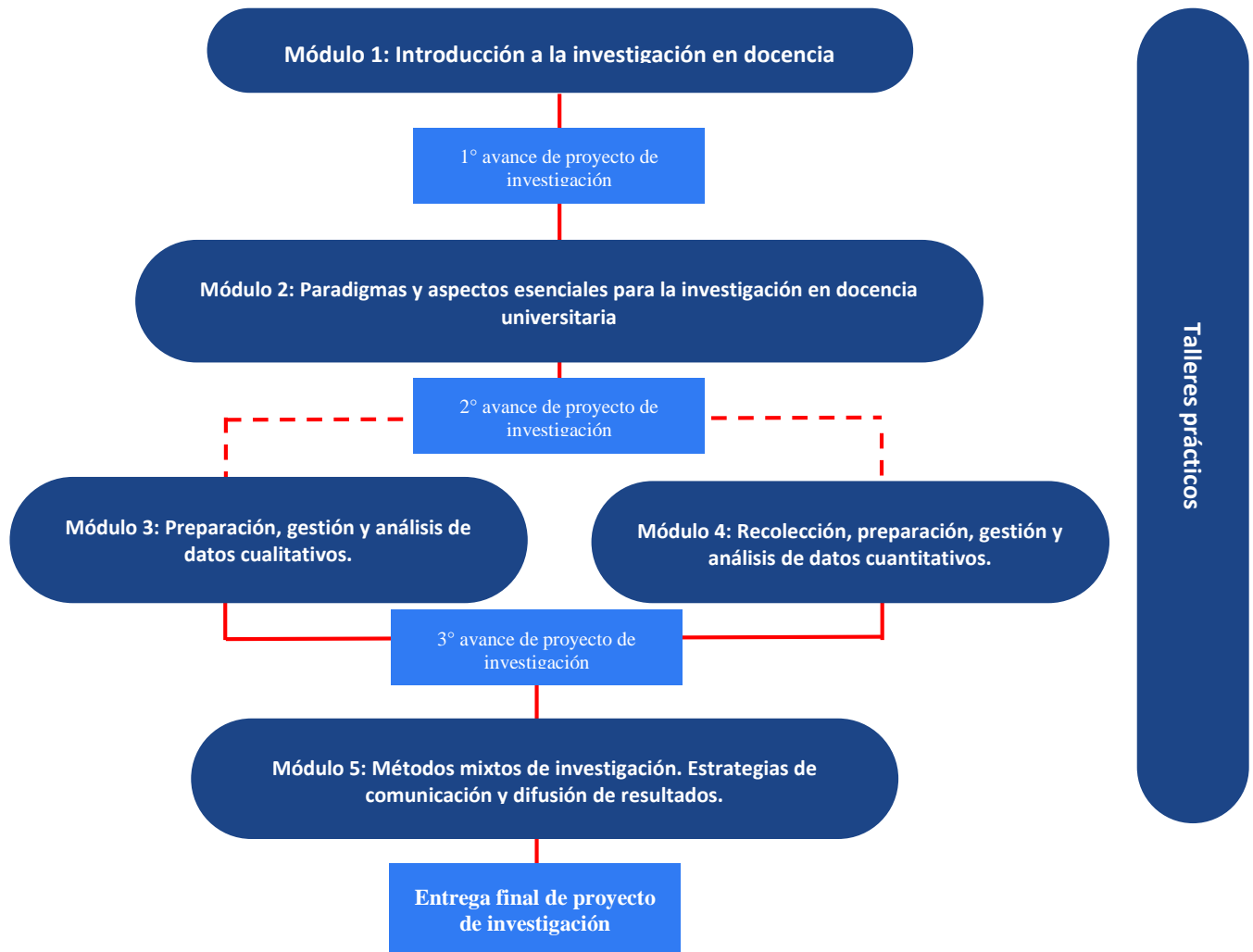
El participante deberá cursar al menos 7 de la oferta disponible. Estos talleres serán dictados en su mayoría en modalidad virtual sincrónica, y tienen como objetivo facilitar al estudiante la puesta en práctica de lo aprendido en los módulos. En esta instancia se desarrolla una tarea vinculada a la entrega final del módulo.

La oferta de talleres para la versión 2022 es la siguiente:

- Estrategias de búsqueda, valoración y gestión bibliográfica.
- Identificación, selección y planteamiento del problema, muestra, hipótesis, pregunta y objetivos de investigación.
- Revisión ética de un protocolo de investigación.
- Revisión de proyectos. Discusión en torno al paradigma y el diseño.
- Identificación de diseños de investigación cuantitativos y cualitativos.
- Técnicas de producción de datos cualitativos.
- Análisis de datos cualitativos.
- Técnica de recolección de datos cuantitativos y elaboración de base de datos.
- Análisis de datos cuantitativos estadística descriptiva y bivalente.
- Planificación estratégica de publicación.
- Escritura científica y académica.
- Estrategias de comunicación oral para la publicación de resultados.

### **3. Elaboración de un proyecto de investigación**

Al finalizar los módulos y talleres, el participante deberá entregar, como evidencia de aprendizaje del Diplomado, un proyecto de investigación en docencia universitaria. Este proyecto puede ser elaborado de manera individual o en duplas, propiciando la colaboración e Interdisciplina. Se desarrolla a lo largo de todo el diplomado y tiene como objetivo evaluar el desempeño de los participantes en relación a los resultados de aprendizaje dispuestos en el programa. Para el adecuado desarrollo de este proyecto en la fase final del Diplomado, los participantes podrán contar con el apoyo de un tutor metodológico.



## VI. Contenidos de los Módulos

Cada módulo se encuentra a cargo de un coordinador y un equipo de docentes y profesionales especialistas en cada tema, quienes son principalmente docentes de la Universidad del Desarrollo y que, desde sus distintas disciplinas, buscan otorgar al diplomado una impronta interdisciplinaria que busca generar sinergias entre los participantes del diplomado y las distintas visiones de la investigación, apuntando a un fin común que es la investigación en docencia universitaria.



**Universidad del Desarrollo**  
Centro de Innovación Docente

Los módulos se componen de la siguiente manera:

**Módulo 1: Introducción a la investigación en docencia universitaria (20 horas).**

Equipo de profesionales que componen el módulo: Equipo de la Subdirección de Investigación en Docencia del Centro de Innovación Docente y el equipo de gestión y búsqueda de información científica de la Biblioteca UDD, sedes Santiago y Concepción. Rocío Vélez, Paola Massaro, Loreto Neira, Diana Muñoz.

Contenidos a tratar en este módulo:

- Tendencias en investigación en educación superior.
- Identificación y planteamiento del problema en investigación en docencia universitaria.
- Selección de población y muestra.
- Estrategias de búsqueda sistemática, valoración crítica de la evidencia en docencia universitaria y gestión bibliográfica.
- Formulación de hipótesis, pregunta y objetivos de investigación.

**Módulo 2: Paradigmas y aspectos esenciales para la investigación en docencia universitaria (28 horas).**

Equipo de profesionales que componen el módulo: Equipo académico y de investigación de la carrera de Enfermería del Instituto de Ciencias e Innovación en Medicina (ICIM). Báltica Cabieses, Alexandra Obach, Marcelo Lizana.

Contenidos a tratar en este módulo:

- Epistemología de la ciencia y paradigmas de investigación.
- Ética en investigación aplicada.
- Fundamentos históricos.
- Ética en la docencia universitaria.
- Investigación con grupos socioculturales diversos.
- Paradigmas de investigación relevantes en docencia universitaria.
- Problemas de investigación en docencia universitaria y su abordaje desde distintos paradigmas.
- Diseños de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos.

**Módulo 3: Recolección, preparación, gestión y análisis de datos cualitativos (32 horas).**

Equipo de profesionales que componen el módulo: Equipo docente de la carrera de Psicología, compuesto por docentes investigadores. María Carolina Aspillaga, Daniela Saralegui y José María Fernández de Rota.



## Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

### Contenidos a tratar en este módulo:

- Bases epistemológicas de la Investigación Cualitativa.
- La aproximación Naturalista v/s La aproximación Idealista-comprensiva en investigación.
- Características generales del rigor en investigación cualitativa.
- Investigación acción y Etnografía: fundamentos y Técnicas para la recolección de datos.
- Estudio de casos y teoría fundamentada: fundamentos y técnicas de recolección de datos.
- Diseño narrativo y diseño fenomenológico: Bases conceptuales, fundamentos, recolección, interpretación y análisis de narraciones.
- Preparación y gestión de datos cualitativos.
- Análisis y funciones de la investigación cualitativa.
- Aplicaciones prácticas de los criterios de rigor en la investigación cualitativa: dependencia, credibilidad, transferencia, confirmación.
- Presentación de resultados.

### **Módulo 4: Recolección, preparación, gestión y análisis de datos cuantitativos (32 horas).**

Equipo de profesionales que componen el módulo: Equipo docente de la carrera de Nutrición y Dietética, compuesto por docentes investigadoras. Daiana Quintiliano, Camila Zancheta, Estela Blanco.

### Contenidos a tratar en este módulo:

- Diseños, ventajas y desventajas de estudios cuantitativos. Componentes iniciales de un protocolo de investigación cuantitativa.
- Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación para la recolección de datos cuantitativos: generación y análisis.
- Preparación y gestión de base de datos.
- Tipos de variables estadística según nivel de medida e influencia.
- Tipos de distribución de datos cuantitativos.
- Análisis de datos cuantitativos: análisis descriptivo (medidas de tendencia central, de dispersión y de posición).
- Análisis bivalente: prueba de hipótesis; pruebas para muestras independientes y relacionadas para variables categóricas y numéricas según tipo de distribución.
- Análisis multivalente – métodos de dependencia: regresión lineal y logística simple y múltiple. Presentación de datos cuantitativos en tablas y gráficos.
- Análisis multivalente – métodos de interdependencia (componentes principales y factorial).
- Presentación de resultados de investigaciones secundarias: revisiones de literatura narrativas, sistemáticas y meta-análisis.



## Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

### **Módulo 5: Métodos mixtos de investigación. Estrategias de comunicación y difusión de resultados (28 horas).**

Equipo de profesionales que componen el módulo: Equipo conformado por investigadores-editores y escritores científicos internacionales, residentes en Holanda. Gonzalo Córdova, editor asociado de Springer Nature y Jessica Vargas, Senior Consultant en Catalyze Group.

#### Contenidos a tratar en este módulo:

- Diseños mixtos de investigación.
- Elementos que integran los reportes de investigación mixta.
- Elaboración de un plan estratégico para financiar, desarrollar y comunicar los resultados de investigación de manera eficiente.
- Redacción y escritura científica como una herramienta crucial para el financiamiento y comunicación de las ciencias.
- Estrategias para la publicación académica.
- Métricas y ética de publicación.
- Selección de medios de difusión, estructura artículos científicos y estrategias post-publicación.
- Estrategias de comunicación oral. Presentaciones, posters, networking, 10-minutes pitch, elevator pitch, entre otros.

#### **VII. Requisitos de admisión y selección**

- Ser docente, investigador o funcionario UDD, de pregrado o postgrado, independiente del tipo de contrato.
- Contar con una carta de respaldo del director del programa, carrera o centro al que pertenezca.
- Enviar una carta de intención y compromiso, donde el docente postulante describa expresamente las razones para postular al Diplomado en Investigación en Docencia Universitaria. Debe señalar su nivel de preparación y experiencia en esta área de estudio, así como en temas referentes a innovación en docencia universitaria. Por último, podrá señalar otros aspectos, antecedentes y/o intereses que puedan ayudar a evaluar sus aptitudes y motivaciones para cursar el diplomado. El nivel de preparación del postulante no incidirá en el resultado de su postulación, dado que esto sólo tiene como finalidad caracterizar el perfil de ingreso de los postulantes.
- Completar la ficha de postulación.
- Pagar el valor de la matrícula correspondiente a \$50.000 (al contar con todos los requisitos tendrá una beca por el 100% del arancel del programa).





**Universidad del Desarrollo**

Centro de Innovación Docente

### **VIII. Requisitos para la obtención de la certificación**

Para aprobar el Diplomado en Investigación en Docencia Universitaria, los participantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar los 4 módulos obligatorios con una nota mínima 4.0 en escala de 1.0 a 7.0 y una participación en las actividades sincrónicas del 60%.
- Aprobar 7 talleres prácticos, con nota mínima 4.0 de una escala de 1.0 a 7.0
- Cumplir con los requisitos exigidos y especificados para la elaboración de un pre-proyecto de investigación en docencia universitaria. La nota mínima de aprobación es de un 4.0 en escala de 1.0 a 7.0.

El Diploma y el certificado de notas lo otorga la Dirección de Lifelong Learning de la Universidad del Desarrollo.