

**ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN
HITOS EVALUATIVOS**



Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ASESORÍA CURRICULAR - FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

2022

INTRODUCCIÓN

Un Hito Evaluativo, es un proceso e instancia evaluativa que se diseña e implementa en Ciclos Formativos y/o asignaturas, con el propósito de recoger información respecto del logro de todas o algunas competencias del Perfil de Egreso (Mateo y Vlachopoulos, 2013). **Un Hito Evaluativo es integral y progresivo**, pues evalúa, por una parte, el desempeño de los estudiantes movilizando las competencias necesarias de acuerdo a la situación de evaluación diseñada, y, por otra, se implementa en distintos momentos del proceso formativo. La información que emerge de éste, sirve como **retroalimentación al currículo**, logrando, de esta forma, **vincular este proceso con la autoevaluación y seguimiento del plan de estudios**. En consecuencia, se obtiene información relevante para la **toma de decisiones al interior de la carrera**.

Para la Implementación de los Hitos Evaluativos, es importante **considerar la intencionalidad** formativa, definida en el Proyecto Educativo UDD Futuro para cada **Ciclo Formativo**, ya que proporciona lineamientos que nos permiten elaborar evaluaciones con una profundización adecuada y niveles de exigencia coherentes con el proceso formativo del estudiante.

El Ciclo Bachillerato: se orienta al **descubrimiento de la disciplina y sus áreas de estudio**, al asentamiento vocacional del estudiante y a la familiarización con el sello institucional y con otras áreas de saber.¹

Este ciclo corresponde a las actividades académicas de los **dos primeros años** del Plan de Estudios y conduce al **grado académico de Bachiller**.

El Ciclo Licenciatura: se orienta a lograr que el estudiante alcance un dominio comprensión e integración de los conocimientos disciplinares propios de su carrera y desarrolle **destrezas necesarias para la aplicación de los conocimientos adquiridos**.

El Ciclo Habilitación Profesional: Se orienta a la demostración de lo aprendido mediante actividades curriculares relacionadas con prácticas profesionales, internados clínicos, entre otros, en la cual el estudiante tiene la posibilidad de **actuar en escenarios y experiencias auténticas**.

El proceso de Implementación de Hitos Evaluativos comprende 3 grandes pasos:

1. Planificación de las Instancias de evaluación a partir de la Matriz de Evidencia.
2. Asegurar que las Competencias Genéricas (CG) y Específicas (CE) se aborden en su totalidad a lo largo de los ciclos formativos en coherencia con la matriz de evidencia.
3. Asesorar técnicamente el diseño de los instrumentos finales de evaluación de cada Hito Evaluativo.
4. Orientar la implementación de un mecanismo que permita a la carrera tomar decisiones y generar oportunidades de mejora a partir de la evidencia disponible (resultados de la implementación).

En esa línea, este documento es una orientación para avanzar por etapas, en la implementación de un mecanismo, que permita a cada carrera, mantener una evidencia disponible de los procesos de Evaluación de Ciclo, tomar decisiones y monitorear su currículo y proceso formativo, a partir de la implementación de los Hitos Evaluativos declarados en la Matriz de Evidencia.

¹ UDD Futuro, Proyecto Educativo, Pág.33-34.

ETAPAS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS HITOS EVALUATIVOS

Las etapas que se presentan a continuación, pueden en todo momento adecuarse al lenguaje y al contexto de cada carrera.

| ETAPAS | ACTIVIDADES | PRODUCTOS DE CADA ETAPA |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA I REFLEXIÓN ACADÉMICA | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las competencias Genéricas y Específicas declaradas en el Ciclo, según Matriz de Evidencia. • Analizar los desempeños que subyacen a la progresión del Perfil de Egreso en función al Ciclo Formativo a trabajar. • Relacionar los desempeños de la progresión de competencias con los aprendizajes generales de las asignaturas del Ciclo. • Determinar los aprendizajes claves de las asignaturas, necesarios para iniciar el ciclo siguiente. • Definir las asignaturas que se considerarán para la integración de aprendizajes. | <p>Texto escrito que detalla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresión de las Competencias Genéricas y Específicas del Ciclo Formativo - Asignaturas – Resultados de Aprendizaje generales – Indicadores del Ciclo (si hubiese). |
| ETAPA II DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la(s) estrategia(s) de evaluación: modalidad de implementación (cuándo, dónde, a qué asignatura se vincula, online o presencial, tiempo de duración, forma de comunicación a los profesores y estudiantes). • Definir requisitos para rendir la evaluación de Ciclo. (parcial o final). • Definir cómo se reportará la situación final, luego de haber rendido el hito (por ej. Reprobado/aprobado, nivel de logro, u otro). • Definir la metodología de Evaluación (casos clínicos, situaciones, simulación, OSQUE, pruebas escritas de selección múltiple, desarrollo, entre otros). • Definir los responsables y las orientaciones para la construcción de la evaluación (por ejemplo, si es un caso que RA va a incorporar quiénes lo elaborarán, qué se integrará y cómo). • Definir el tipo de instrumento a utilizar (prueba escrita con alternativas/desarrollo, Escala de apreciación, rúbricas o pautas de cotejo). • Definir las acciones de retroalimentación (cómo sabrá el estudiante los niveles de logro obtenidos). | <p>Texto escrito que detalla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de implementación. • Requisitos para rendir. • Situación final. • Metodología de evaluación. • Orientaciones y Responsables para la elaboración de la metodología de evaluación. • Instrumento de evaluación. • Acciones de retroalimentación de resultados. |
| ETAPA III INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el Instrumento de evaluación • Validar disciplinarmente el instrumento • Validar Técnicamente el Instrumento | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación elaborado y validado disciplinar y técnicamente. |
| ETAPA IV RESULTADOS OBTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar la información del logro de competencias en tablas, gráficos, u otros (por sección/alumno/asignatura u otra que estime la carrera). • Elaborar conclusiones a partir de los datos. | <ul style="list-style-type: none"> • Tablas, gráficos con resultados obtenidos. • Conclusiones de los resultados elaboradas. |
| ETAPA V PLAN DE MEJORA | <ul style="list-style-type: none"> • Definir acciones de mejora continua en 3 niveles, por ejemplo (Curricular – Proceso Formativo – nivelación de aprendizajes, capacitación docente, u otra) según resultados obtenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de mejora continua redactadas. |
| ETAPA VI SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORA | <ul style="list-style-type: none"> • Definir tipo de seguimiento a las acciones de mejora (temporalidad, comunicación de resultados, articulación con otras unidades de la UDD etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de seguimiento con actividades/tareas y responsables, elaborado. |