

Implementación de Realidad Virtual para el entrenamiento de Especuloscopia

Ma. Francisca Villalón¹; Mimy Mayol²; Daniela Tupper³; Mauricio López⁴.
Carrera de Obstetricia, Facultad de Medicina – Clínica Alemana.
Universidad del Desarrollo – Santiago. Chile ^{1 2 3 4}.
E-mail para contato: mfvillalon@udd.cl

INTRODUCCIÓN

El avance de la pandemia por SARS-CoV-2 tanto en Chile como en el mundo, motivó a la comunidad académica a realizar modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo nuevas e innovadoras metodologías educativas, argumentado en el entrenamiento para la adquisición y perfeccionamiento de habilidades, a través de la práctica deliberada. De este modo, se crea el simulador virtual Especuloscopia – RealITec UDD.

OBJETIVOS

General

Desarrollar competencias profesionales en el procedimiento de especuloscopia de acuerdo a la normativa técnica utilizando realidad virtual.

Específicos

- Identificar de forma secuencial cada paso o actividad durante el entrenamiento de especuloscopia.
- Comparar el uso de simulador convencional (de tarea) v/s simulador virtual.

METODOLOGÍA

Primera Etapa

Creación software de Realidad Virtual (RV) para el entrenamiento del procedimiento de Especuloscopia e instrumento de evaluación (Pauta de Cotejo).



Segunda Etapa

Universo: 76 estudiantes, quienes realizan:

- Inducción en el software.
- Ejecución del procedimiento en Realidad Virtual.
- Aplicación de pauta de cotejo (17 ítem).

Tercera Etapa

Universo: 76 estudiantes, quienes realizan:

- Ejecución del procedimiento en Simulador Convencional (de tarea).
- Aplicación de pauta de cotejo (17 ítem).



RESULTADOS

- 20 (26,3%) estudiantes realizan ambas experiencias con un 100% de logro.
- 7 (9,2%) estudiantes disminuyen el % de error posterior a la práctica deliberada en RV; 5 aumentan; 5 se mantienen igual.
 - RV no permite continuar con el entrenamiento si este no es bien ejecutado.

Simulación Virtual v/s Simulación Convencional



CONCLUSIONES

La realidad virtual permite un aprendizaje experiencial, inmersivo y acorde a los desafíos del futuro, en que el estudiante realiza un modelamiento mental de las diferentes etapas del procedimiento, a través de la práctica deliberada y posterior feedback. Los avances tecnológicos en educación, se han convertido en una herramienta de indiscutible valor como apoyo a la docencia.

REFERENCIAS

Barrientos-Jiménez, Mirlene, Durán-Pérez, Verónica Daniela, León-Cardona, Alan Giovanni, & García-Tellez, Sahira Eunice. (2015). La práctica deliberada en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 58(6), 48-55. Recuperado en 04 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422015000600048&lng=es&tlng=es.