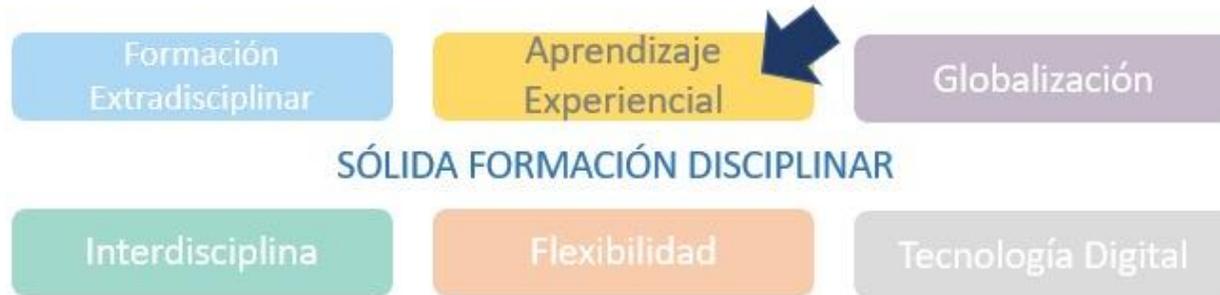




# MARCO PARA EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (AE) UDD



## APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (AE) EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

Conjunto de estrategias o ambientes de aprendizaje en los cuales se busca involucrar activamente al estudiante, vinculándolo directamente con experiencias o situaciones de la vida profesional, para que a partir de estas y mediante un proceso reflexivo guiado, construyan conocimientos y desarrollen sus competencias. (CID, 2021)

*Las cosas que tenemos que aprender antes de poder hacerlas,*  
**APRENDEMOS HACIÉNDOLAS**



## MODELO DE DAVID KOLB



El modelo desarrollado por D. Kolb et al. (2001), y al cual se adscribe la UDD, plantea el desarrollo de habilidades en base a la práctica, las cuales **perfeccionan la capacidad de percepción como de transformación de la experiencia** en situaciones auténticas vinculadas a la vida profesional.

***“La educación experiencial primero sumerge a los alumnos en una experiencia y luego fomenta la reflexión sobre la experiencia para desarrollar nuevas habilidades, nuevas actitudes o nuevas formas de pensar”***

## PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desarrollo de las habilidades que apuntan a perfeccionar la capacidad de discriminar información relevante mediante la adopción de teorías, métodos o técnicas.

**EJEMPLOS:** Realizar observación, diagnósticos, levantar necesidades, recolectar datos, identificar problemas, entre otras.

## TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desarrollo de las habilidades Mediante la experimentación, el ejercicio práctico o la reflexión de las capacidades para intervenir y mejorar los aspectos problemáticos que plantea la experiencia directa.

**EJEMPLOS:** Diseñar soluciones, utilizar herramientas, implementar proyectos, entregar tratamientos o evaluar resultados de intervenciones, por nombrar algunas.



## DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

*“Una efectiva implementación y coherente evaluación del aprendizaje también debe reflejar las competencias que se espera desarrollar a partir de la experiencia. En cuanto a la implementación el docente debe aprender a facilitar y conducir la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje.”(SCHWARTZ,2012))*

### ¿QUÉ CONSIDERAR PARA IMPLEMENTAR EL AE?

- Las características de los cursos
- Sus etapas de formación
- Tipo de contexto en el que se espera trabajar

## TENDENCIAS INTERNACIONALES

*“El escenario del Aprendizaje Experiencial está llevando a las universidades a incluir modificaciones relevantes en sus Proyectos Educativos, con el fin de preparar de mejor forma a sus estudiantes para los futuros desafíos y oportunidades del Mundo Profesional” (Jenzabar,2019)*

### BENEFICIOS DEL AE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Favorece el **aprendizaje activo**, el conocimiento contextual y la transferencia de lo aprendido.
- Permite el **desarrollo de Competencias genéricas**, que se manifiestan especialmente en el ámbito de la práctica y la Interacción.
- Facilita que las universidades se diferencien positivamente a través del **servicio efectivo a la sociedad**.
- Facilita el **desarrollo de habilidades en base a la práctica**, debido a la contribución de las nuevas tendencias y tecnologías disponibles.

## PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- **Centralidad en la experiencia directa**

Enfatiza en el desarrollo de habilidades para observar, discriminar, recoger y analizar información, para luego avanzar hacia lo general y abstracto.

- **Gradualidad en los procesos de formación**

Implica el desarrollo de habilidades progresivas, dependiendo del ciclo formativo en que se encuentre el estudiante. Desde la observación a la responsabilidad de asumir la ejecución de tareas propias de la profesión.

- **Intencionalidad del Aprendizaje Experiencial**

Implica el diseño intencionado de actividades que incorpore la reflexión sobre las experiencias realizadas por los estudiantes.

## ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

1. Preparación de la experiencia
2. Exposición a experiencias directas de aprendizaje
3. Desarrollo de habilidades en base a la práctica
4. Transferencia de competencias

### PREPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Consiste en la búsqueda e identificación de todos los elementos vinculados al contexto de la experiencia que se implementará, entre ellos es posible distinguir:

- **Administrativos**

programa de asignatura vigente y calendarización en formato institucional.

- **Socio - Afectivo**

Generar sentido de pertenencia con la experiencia y definir los espacios para consensuar las normas de comportamiento y participación.

- **Técnico – Pedagógicos**

Establecer las condiciones espaciales y materiales, definir las habilidades a desarrollar, seleccionar los temas y contenidos a trabajar y definir los momentos de aplicación, análisis y reflexión de lo aprendido.

### EXPOSICIÓN A EXPERIENCIAS DIRECTAS DE APRENDIZAJE

Experiencias directas de aprendizaje son situaciones prácticas, auténticas o muy cercana a la futura realidad profesional presentadas de forma concreta. Las experiencias directas permite a los estudiantes:

- Perfeccionar en la práctica las habilidades.
- Aumentar la participación activa
- desarrollar y evaluar el logro de competencias
- Aprovechar de forma creativa y eficiente recursos y ambientes de aprendizaje disponibles dentro y fuera de la universidad.

## DESARROLLO DE HABILIDADES EN BASE A LA PRÁCTICA



### Habilidades de Percepción

Capacidad de discriminar información relevante mediante teorías, métodos y técnicas, de forma oportuna y atinente a partir de la experiencia directa. Ejemplos: Diagnósticos, detección de necesidades o problemas, recolección de datos entre otras.



### Habilidades de Transformación

Capacidad para intervenir y mejorar los aspectos problemáticos que plantea la experiencia directa. Ejemplo: diseñar soluciones, implementar proyectos, realizar intervenciones entre otros.

## TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS APRENDIDAS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA



El aprendizaje experiencial culmina cuando las habilidades de percepción y transformación de la experiencia logran efectivamente ser utilizadas en situaciones cercanas a la realidad profesional. Este es el indicador de calidad de la implementación del AE en la formación universitaria.

***“Todas las instancias de AE tienen como norte impactar positivamente en el desarrollo profesional de los egresados y en el crecimiento y desarrollo de la sociedad.”(CID,2022)***

## CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

En la UDD la formación basada en Aprendizaje Experiencial se materializa en distintos contextos que avanzan hacia un nivel más complejo y profundo de reflexión sobre las experiencias que se ofrecen a los estudiantes. Estos contextos son:

- 1. Metodologías activas dentro y fuera de la sala de clases**  
(Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje + Servicio, Aprendizaje Invertido, entre otros.)
- 2. Ambientes de Simulación:**  
Situaciones reales donde se permite mejorar sistemáticamente las competencias profesionales en ambientes de resguardo y constante retroalimentación:
  - **Simulación de baja fidelidad:**  
Orientada a la práctica de procedimientos.
  - **Simulación de alta fidelidad:**  
Orientada a implementar una situación que replica un evento clínico real incluyendo elementos físicos, psicológicos y ambientales.

## CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

### 3. Prácticas

Son instancias en que los estudiantes de desempeñan en distintos niveles y contextos en un entorno real, dependiendo de su nivel académico y tipo de práctica, siendo la práctica profesional la etapa final de la carrera en la que los estudiantes ejercen sus competencias profesionales bajo supervisión en un entorno real de trabajo en una organización externa a la universidad.

Según el nivel de formación existen: Prácticas de observación, participantes, profesionales.

### 4. Incubadoras y Bootcamp

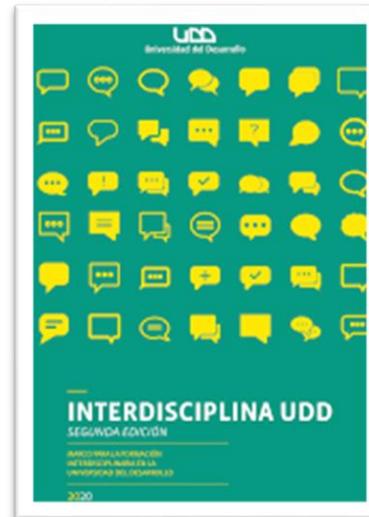


Permiten a los estudiantes llevar a la práctica ideas de negocios o innovación desarrollando un conjunto de habilidades que son llevadas a la práctica de manera rápida, adquiriendo conocimientos por medio de una experiencia dirigida en un ambiente de inmersión total que evita distracciones.

## CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

### 5. Lab Interdisciplinario

Espacio académico que involucra a los estudiantes en una experiencia real de colaboración interdisciplinaria, donde los estudiantes desarrollan las competencias y habilidades necesarias para afrontar un mundo laboral que cada vez más enfatiza en la interacción entre áreas de conocimiento. Los problemas desafíos y ambientes donde se desarrolla esta experiencia potencian el carácter de realidad, vinculación con la sociedad y trabajo en equipo.



## CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

### 6. Semana



Programa académico intensivo que se realiza a partir de desafíos dirigidos a alumnos de todas las carreras los que deben resolver metodológicamente y que son propuestos por docentes de la universidad, empresas o instituciones externas. Este programa busca contribuir al logro del Perfil de Egreso a través del desarrollo de competencias genéricas.

***“Un desafío i es un proyecto que implica la observación, desarrollo, conclusión y evaluación y que pretende, de manera colaborativa y coordinada, abordar una problemática real para darle solución o llevarla a nuevas perspectivas de reflexión.”***  
**(UDD, 2019 p.2)**

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Para evidenciar el AE en los planes de estudio y dar seguimiento a su implementación la UDD ha definido tres niveles que permiten **dar profundidad y avance a este pilar en cada carrera y programa de pregrado**, favoreciendo la **toma de decisiones en dos niveles**:

**Nivel Institucional:** Permitirá obtener información del Pilar AE por Facultad y Carrera.

**Nivel de Facultad - Carrera:** Permitirá autorregular la implementación del Pilar AE en sus distintas dimensiones.

**3 AVANZADO:** La carrera es un referente en la implementación del AE en las dimensiones evaluadas.

**2 INTERMEDIO:** La carrera se destaca en la implementación del AE, pero está en proceso de consolidación en las dimensiones evaluadas

**1 BÁSICO:** La carrera se encuentra en un estadio inicial de implementación del AE, en las dimensiones evaluadas

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para situar a cada carrera en un nivel se elaboró una **escala de apreciación** que **contempla los principios de AE**:

- **Centralidad**
- **Gradualidad**
- **Intencionalidad**

## DIMENSIONES E INDICADORES

Estos tres principios fueron el eje sobre los cuales surgieron **cuatro dimensiones**

1. Definición y declaración en productos curriculares
2. Implementación del AE
3. Vinculación con la Experiencia Directa
4. Perfeccionamiento Docente

PRINCIPIOS DEL AE	DIMENSIONES	INDICADORES
Intencionalidad Gradualidad	Definición y declaración en productos curriculares	Declara contextos de AE en el Modelo Educativo de la carrera, según Ciclo Formativo
Centralidad Gradualidad		Incorpora en el plan de estudios asignaturas de práctica en terreno, de vinculación temprana y progresiva con el mundo laboral desde el inicio de la formación.
Centralidad	Implementación del AE	Resultados obtenidos en preguntas de AE en la encuesta docente.
Centralidad	Vinculación con la Experiencia directa	Existencia de convenios de colaboración para las actividades de AE con organizaciones públicas y/o privadas que faciliten el trabajo a largo plazo y un beneficio bidireccional.
Intencionalidad	Perfeccionamiento docente	Profesores capacitados en AE (Mención en el Diplomado y/o Talleres de Formación Pedagógica)