



5, 6 y 7 de Octubre

XII Edición

CUICIID 2022

Congreso Universitario Internacional sobre
Comunicación, Innovación, Investigación
y Docencia



Modelamiento del rol de enfermería del control de Salud Escolar, mediante instrumentos audiovisuales

Paula Concha - Katherine Leyton
Universidad del Desarrollo



Contexto

- Establecimiento educacional: Universidad del Desarrollo, sede Santiago, Chile.
- Carrera: Enfermería
- Curso: Enfermería Familiar y de la comunidad de la carrera de Enfermería. (Teórico-Práctico)
- Ciclo formativo: bachillerato, 2do año.
- N° de estudiantes: 59
- N° de la muestra: 39

Año: 2020

Unidad 3: Salud Escolar

Bloque teórico: clases en modalidad virtual

Bloque práctico: 2 talleres Control Salud Escolar

- **1° taller:** la docente modeló cómo realizar un control de salud escolar.
- **2° taller:** los alumnos en dupla realizaron el control de salud escolar.

Resultados:

- Más de un 90% aprobó la pauta de desempeño del taller.
- Feedback: los estudiantes mencionaron lo importante que había sido para ellos poder ver cómo se hacía un control de salud escolar para luego hacerlo de manera autónoma.



Propuesta

Modelamiento del control de salud escolar a través de material audiovisual

Modelamiento: nace de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Las personas aprenden en entornos sociales por medio de la observación y la imitación del comportamiento (Bandura, 1971).

Tic's: Tecnologías de la información y comunicación.

Referentes teóricos

- **Teoría Social el Aprendizaje** de Albert Bandura, el cual refiere que las personas aprenden en su mayoría debido “al modelado” de las conductas de las personas que nos rodean (Bandura, 1971).
- En este proceso, las **neuronas espejos** se activan y permiten el aprendizaje por imitación (García, 2008).
- Así mismo, el modelamiento le proporciona al profesor **adelantarse a cómo piensa, actúa y se desempeña** el estudiante frente a un contenido y habilidad a abordar, pudiendo **anticiparse a errores comunes** cometidos por los estudiantes al momento de ejecutar una acción (Merchán, 2018).
- El uso de las **TIC** en el ámbito educativo, puede apoyar y potenciar el aprendizaje de distintas disciplinas curriculares y/o **lograr aprendizaje en nuevas competencias o habilidades**. (MINEDUC, s.f).
- Utilizar videos dentro de un contexto educacional, favorece tanto a los docentes como a los estudiantes a visualizar conductas que no serían pesquisadas solo observando una habilidad a aprender (Schwartz, 2007).
- El uso de recursos audiovisuales **promueve el proceso cognitivo y un aprendizaje** globalizado (Agama, 2017).

Objetivos

Objetivo General:

- Desarrollar e implementar una estrategia de modelamiento que permita abordar el “Proceso de Atención de Enfermería” en el contexto de salud escolar, de la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad de la carrera de Enfermería, en modalidad virtual durante el segundo semestre 2021.

Objetivos específicos:

- Implementar recursos audiovisuales que representen el “Proceso de Atención de Enfermería”, como apoyo a la docencia y a la estrategia de modelamiento en la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad.
- Desarrollar una estrategia de modelamiento que permita abordar el proceso de atención de enfermería en el contexto de Salud Escolar, de la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad.
- Evaluar la efectividad de la metodología de modelamiento, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en los contenidos abordados en la unidad 3 (Gestión del cuidado de enfermería en el escolar).

Metodología

- El paradigma del estudio fue cuantitativo y el diseño fue de carácter transversal descriptivo.
- El reclutamiento fue a través de la misma asignatura donde los estudiantes participaron.

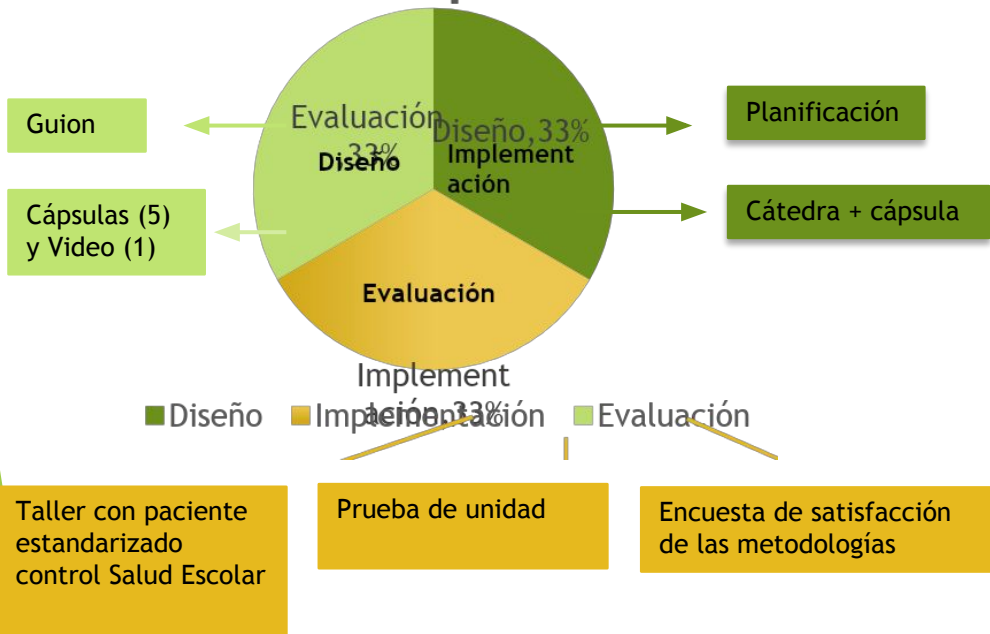
Tabla 1: características de la muestra

Género	35 género femenino 4 género masculino
N° de módulos (90 minutos)	4
Número de la muestra	39



Metodología

Etapas

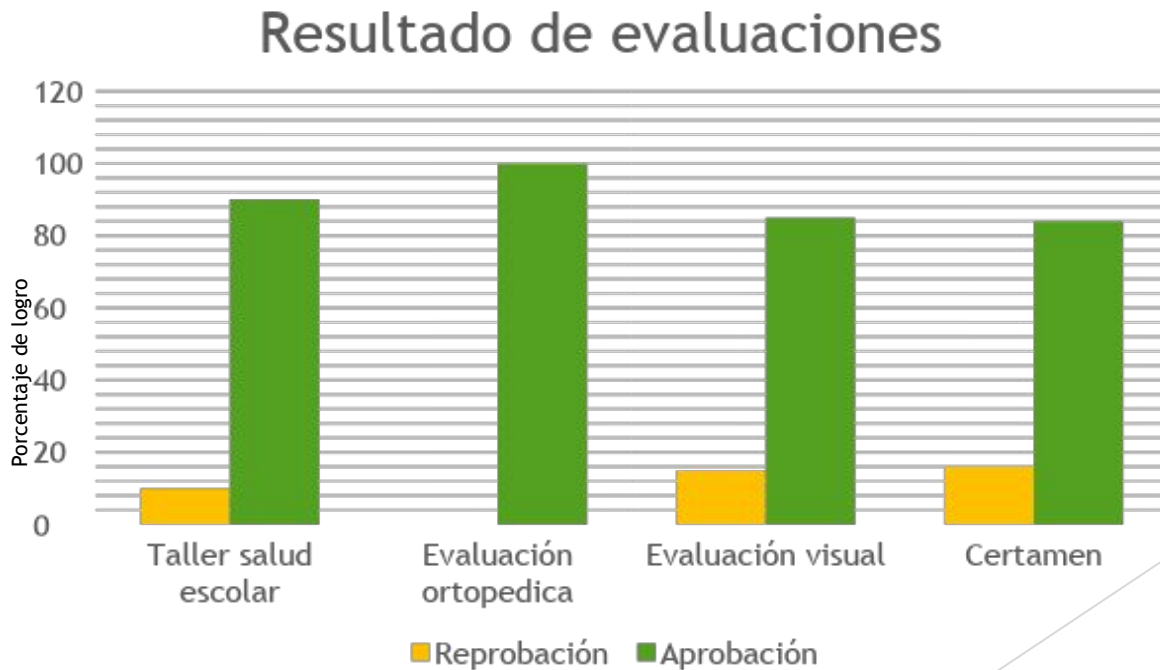


- Clase “Valoración de signos vitales y antropometría en el escolar” con **cápsula 1** “Entrevista, control de signos vitales y antropometría”.
- Clase “Rol de enfermería en el examen físico y patologías frecuentes en el escolar” con **cápsula 2** “Examen físico”.
- Clase “Rol de enfermería en la pesquisa de alteraciones oftalmológicas” con **cápsula 3** “Evaluación visual”.
- Clase “Rol de enfermería en la pesquisa de alteraciones ortopédicas” con **cápsula 4** “Evaluación ortopédica”.
- Clase “Proceso de atención de enfermería en el contexto escolar” con **cápsula 5** “Proceso de atención de enfermería”.
- Término de la unidad con **video completo**.



Resultados

Figura 1: Distribución de aprobación de evaluaciones de la metodología.



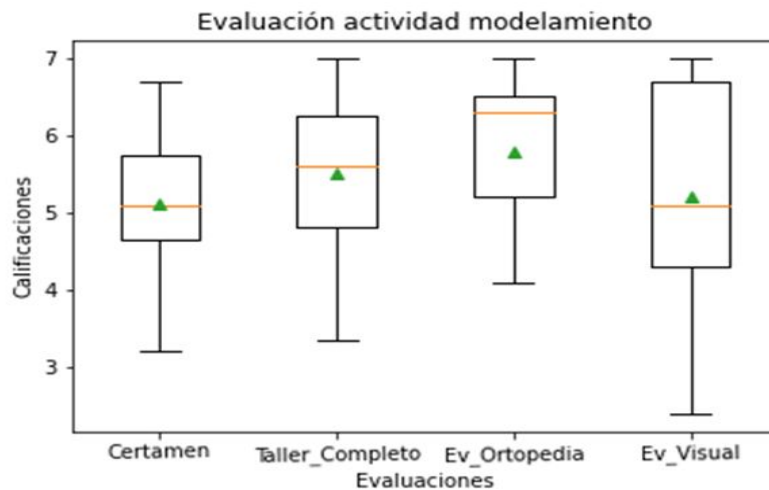
Fuente: Elaboración propia.



Resultados

Escala de notas del 1 al 7, con un 60% de exigencia para la aprobación.

Figura 2: Gráfico resultado de evaluación metodología del modelaiento con material audiovisual.



Fuente: Elaboración propia.



Resultados

Tabla 1: grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a los recursos audiovisuales.

Items	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<i>El uso de los videos como método de estudio en contexto pandemia, facilitó mi proceso de aprendizaje</i>	87%	9%	2%	2%	0%
<i>La calidad de los videos era apropiada en cuanto a imagen y sonido</i>	87%	9%	2%	0%	2%
<i>El contenido de los videos es coherente con las actividades realizadas en clases</i>	87%	9%	0%	4%	0%
<i>La revisión de videos me resultó motivante y dinámica como medio de estudio</i>	78%	11%	11%	0%	0%
<i>El contenido de los videos me permitió participar de manera activa en clases</i>	67%	19%	10%	4%	0%

Fuente: Elaboración propia.



Resultados

Tabla 2: grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a la estrategia pedagógica del modelamiento.

Items	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<i>Esta estrategia permite realizar actividades más significativas</i>	61%	24%	11%	2%	2%
<i>Me permitió gestionar el tiempo para estudiar de acuerdo a mis posibilidades</i>	54%	24%	18%	2%	2%
<i>Me permitió mejorar mi desempeño en la asignatura</i>	61%	17,50%	17,50%	0%	4%
<i>Me parece que es una manera interesante y motivante de aprender</i>	59%	28%	7%	4%	2%
<i>La estrategia es recomendada para ser utilizada en otras asignaturas</i>	57%	28%	9%	4%	2%
<i>La estrategia me permitió ser protagonista en mi propio aprendizaje</i>	61%	24%	9%	2%	4%

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Modelamiento

- Los resultados obtenidos fueron 90% de aprobación en el taller práctico de salud escolar y un 84% en la prueba escrita.
- Bandura (1971) plantea que las personas aprenden por imitación de conductas y comportamientos.
- Quiroga et al. (2016) evalúan el efecto del modelamiento sobre el aprendizaje en dos muestras, obteniendo mayores resultados en la muestra previamente modelada por modelado experto (90% de aprobación).

Tic's

- Boude et al. (2011), analizaron las competencias que adquirieron estudiantes de las carreras de enfermería y medicina a través de las TIC's, dando como resultado que el 27,7% superó los niveles esperados y el 64,2% obtuvo los niveles esperados.

Discusión

Percepción de los estudiantes sobre la metodología Tic´s

- El 87% estuvo muy de acuerdo que el uso de videos facilitó su proceso de aprendizaje y un 59% estuvo muy de acuerdo con que el modelamiento era una estrategia que los motivaba a aprender.
- Díaz et al. (2021), quienes a través de un estudio para analizar el impacto de las Tic´s en la percepción de los estudiantes, concluyeron que esta era positiva (uso de las Tic´s) en el proceso de aprendizaje.
- Finalmente, analizando los resultados de aprendizaje del taller de salud escolar con paciente estandarizado y la prueba de unidad, la utilización de recursos audiovisuales junto a la estrategia del modelamiento, mejora a nivel global la comprensión de los contenidos (Agama, 2017) y fortalece el proceso de aprendizaje (Reigeluth, 1999).

Conclusión

- El proyecto obtuvo resultados positivos y cumplió con el objetivo principal.
- La combinación de metodologías didácticas, tales como el modelamiento y la utilización de cápsulas audiovisuales favorecieron la adquisición de nuevas habilidades y competencias para realizar una correcta y completa valoración a un paciente escolar.
- Dentro de las limitaciones del estudio, se encontró el número de la muestra, la cual disminuyó durante el proyecto debido a las restricciones sanitarias por la pandemia.
- Las proyecciones que nacen de este estudio, son el indagar los tipos de recursos que se pueden utilizar para realizar el modelamiento (Tics, simulación por expertos, observación de escenarios reales, etc) en la educación superior, específicamente para la carrera de enfermería.
- La estrategia propuesta junto al material audiovisual contribuyó al desarrollo de un control de salud escolar dentro de la asignatura Enfermería Familiar y de la Comunidad de la carrera de enfermería, demostrando que el aprendizaje por imitación está inserto en el proceso de aprendizaje de las personas.

Referencias Bibliográficas

- Agama-Sarabia, A., Trejo-Niño, G., De la Peña-León, B., Islas-Ortega, M., Crespo-Knopfler, S., Martínez-Felipe, L. & González-Velázquez, M.S. (2017). Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 16 (47), 512-538. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.3.260621>
- Bandura, A. (1971) Social Learning Theory. General Learning Press, New York.
- Boude-Figueredo, O. & Medina-Rivilla, A. (2011). *Educación médica superior*, 25 (3), 301-311. <https://bit.ly/3aAb8lJ>
- Díaz-Vera, J.P., Ruiz-Ramírez, A.K. & Egüez-Cevallos. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la educación superior frente al Covid-19. *Uisrael*, 8 (2), 113-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- García-García, E. (2008). En neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (3), 73. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/27.pdf>
- Quiroga-Baquero, L.A., Padilla-Vargas, M.A., Ordoñez-Riaño, S. & Fonseca-León, L.C. (2016). Efectos de diferentes tipos de entrenamiento por modelado en tareas de igualación a la muestra. *Revista latinoamericana de Psicología*, 48, 18-29. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.001>
- Merchán-Basabe, C. A. (2018). Modelamiento pedagógico de ambientes virtuales de rEaprendizaje (AVA). *Tecné, Episteme y Didaxis*, (44), 51-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6836861>
- Ministerio de Educación. (s.f). Integración educativa de las TIC: perspectivas actuales. <https://bit.ly/3o8bGC9>
- Schwartz, D & Hartman, K. (2007). It is not television anymore: designing digital video for learning and assessment. En R. Goldman, R. Pea, B. Barron & S. Derry (Eds.). *Video research in the learning sciences* (pp.335-348). Routledge. <https://bit.ly/3Pe3xZa>