

Práctica Deliberada en Enfermería

Proyecto Certificación Habilidades Procedimentales en Estudiantes de Enfermería

Acevedo, V., Labarca Y, Lobos, K., Perez, C.

Introducción

La formación de enfermería requiere el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Este proyecto pretende hacer énfasis en las habilidades procedimentales de los estudiantes consiguiendo el desarrollo de destrezas en determinados procedimientos. Esta adquisición de habilidades se traduce en mayor confianza la cual es percibida en el estudiante y a la vez genera un aumento de seguridad en el paciente (Acevedo et al., 2021).

Los talleres donde se obtienen estas habilidades, se realizan de forma indiferenciada a los estudiantes considerando que las curvas de aprendizaje son diferentes y variables en cada persona.

Los sistemas de entrenamiento basados en simulación permiten la práctica deliberada (Sambuceti, 2016). Esta práctica deliberada hace alusión a la repetición de actividades planeadas con objetivos específicos y precisos (Barrientos, Durán, León & García, 2015).

La evidencia demuestra que la certificación beneficia tanto al estudiante como al paciente. Es fundamental para asegurar una atención de calidad y mejorar los resultados del paciente. La persona que se certifica siente satisfacción personal y reconoce sus conocimientos previos (Whitehead et al., 2019). El mantener esta certificación es sumamente importante para garantizar la competencia a lo largo de los años de carrera (Cordovani et al., 2019).

Objetivo:

Apoyar el desarrollo de habilidades procedimentales mediante la simulación y certificación de dichas habilidades de los estudiantes de tres asignaturas del ciclo de bachillerato de la carrera de Enfermería.

Metodología

Se realiza la Certificación de Habilidades en estudiantes de Enfermería de segundo año, inicialmente en dos asignaturas de la Carrera.

Los procedimientos que se van a Certificar en la asignatura son, Control de Presión Arterial, Antropometría, Uso y retiro de EPP, Lavado de Manos Clínico, Toma de Muestra Venosa, Instalación de Vía Venosa Periférica, Oxigenoterapia, Nebulización y Preparación y Administración de Medicamentos Liofilizados por Vía Endovenosa Directa, Control de Glicemia y Colesterol, todos ellos procedimientos fundamentales en la atención inicial del paciente.

Mediante la Certificación de estas habilidades el estudiante va a desarrollar mayor capacidad de confianza, mayor capacidad de independencia y menor incidencia de errores durante su práctica clínica y a lo largo de su desarrollo profesional, lo que repercute directamente en la seguridad de los pacientes.

En reconocimiento luego de conseguir la Certificación se va a emitir un certificado de habilidades a cada estudiante en formato digital para validar sus conocimientos y proporcionar satisfacción en el estudiante por su logro alcanzado.

El estudiante realiza inicialmente la parte práctica del procedimiento a certificar que consta de cinco repeticiones seguidas del procedimiento con sus respectivas retroalimentaciones del tutor. Posteriormente en un plazo no mayor de una semana la certificación de dicho procedimiento que corresponde a la última realización del procedimiento.

El proyecto tiene extensión semestral con una cantidad de 125 estudiantes certificados en 11 procedimientos.

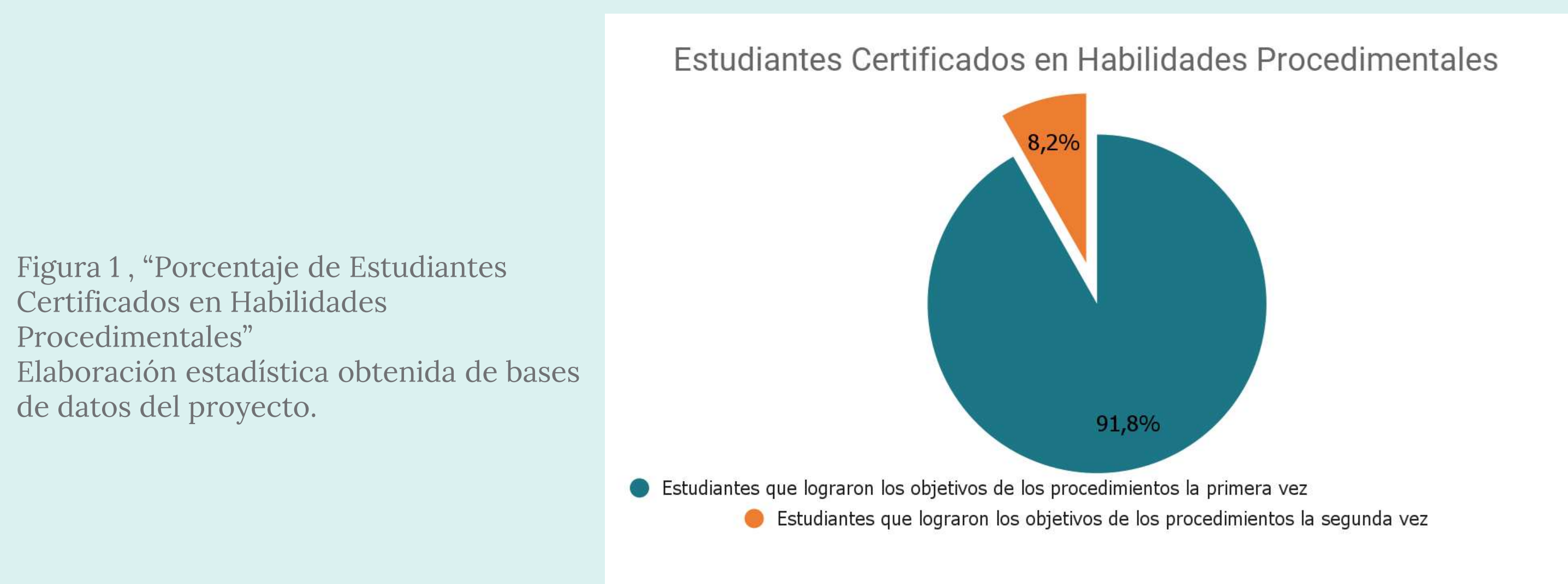
Desarrollo de Habilidades Procedimentales



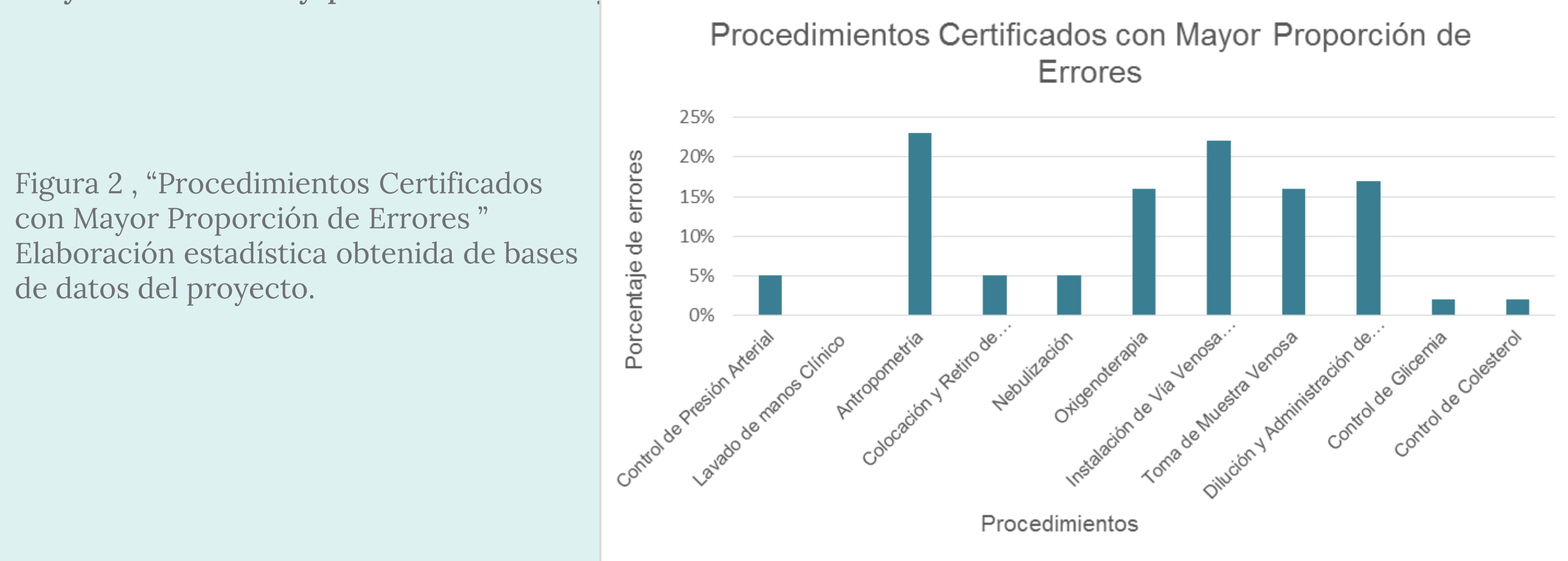
Principales Resultados

Se obtuvieron los siguientes resultados en base al análisis de las bases de datos de la Certificación de Habilidades Procedimentales.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje total de un universo de 125 estudiantes, 114 de ellos lograron la certificación en diversos procedimientos al primer intento.



El siguiente gráfico muestra los procedimientos en los cuales los estudiantes tuvieron mayor dificultad y presentaron mayor cantidad de errores en su realización.



El siguiente gráfico muestra la percepción de los alumnos en relación a la certificación en base a práctica deliberada, de los cuales un 96% considera que favorece positivamente a la adquisición de la habilidad, mejoró su motivación en relación a la realización de procedimientos y contribuyó además a desarrollar mayor seguridad en la atención de sus pacientes.



Algunas de las percepciones de los estudiantes sobre sí la Certificación fue beneficiosa para ellos, se ve reflejada en los siguientes testimonios.

Testimonio 1 de Estudiante de Enfermería Certificado:

“Considero que el proceso de certificación es muy bueno, nos preparan aún más para los procedimientos con pacientes, nos entrega más confianza en nosotros y además todos los tutores y la certificadora son súper agradables, nos enseñan bien a realizar los procesos y principalmente nos quitan el nerviosismo y esto ayuda a tener más seguridad en lo que estamos realizando. El proceso de certificación es muy provechoso para nuestro aprendizaje”.

Testimonio 2 de Estudiante de Enfermería Certificado:

“Si porque al nosotros sentirnos más seguros el paciente se siente seguro con nosotros”.

Testimonio 3 de Estudiante de Enfermería Certificado:

“Si, porque al practicar más veces un procedimiento se adquiere más confianza para realizarlo y se consigue mejorar la técnica”.



Conclusión

A partir de la literatura revisada, se logró contestar nuestra pregunta de investigación, en el cual concluimos que es más recomendable el uso de apósitos de plata (por los beneficios anteriormente mencionados) por sobre la sulfadiazina de plata. Gracias a esta revisión podemos aplicar a la práctica clínica esta intervención. No obstante, cabe destacar que es necesario valorar a cada paciente como un individuo único y evaluar sus necesidades para escoger la técnica costo-efectiva más adecuada, basada en la evidencia científica y así poder otorgar mejores cuidados con los recursos disponibles.

Bibliografía

- Acevedo, V., Arancibia, C., Armijo, S., Behrens, C., Bozzo, S., & Cantariño, R. et al. (2021). *Manual para la Inserción Curricular de Simulación* (1ª ed.). Santiago: Soledad Armijo.
- Barrientos, M., Durán, V., León, A., & García, S. (2015). La práctica deliberada en la educación médica. *Revista De La Facultad De Medicina De La UNAM* , 58 (6), 48-55.
- Cordovani, L., Wong, A. y Monteiro, S. (2019). Mantenimiento de la certificación: ¿cómo enseñamos a los médicos en ejercicio?. *Revista de educación médica canadiense* , 11 (1), 70-80. doi: 10.36834/cmej.53065
- Sambuceti, C., 2016. *Simulación clínica con práctica deliberada en el proceso de aprendizaje en estudiantes de enfermería*. Universidad de Chile. Available at: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170944
- Whitehead, L., Ghosh, M., Walker, D., Bloxsome, D., Vafeas, C. y Wilkinson, A. (2019). La relación entre la certificación de enfermería especializada y los resultados del paciente, la enfermera y la organización: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Estudios de Enfermería* , 93 , 1-11. doi: 10.1016/j.jnurstu.2019.02.001

Agradecimientos

Queremos agradecer a la Carrera de Enfermería de la Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente de la Universidad del Desarrollo
Centro de Enseñanza Basada en Simulación