

APRENDIZAJE INVERTIDO

¿QUÉ ES?

Enfoque pedagógico en donde la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (Edutrends, 2014) en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el docente guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con contenido del curso (FLN, 2014)

Es también una estrategia pedagógica donde ***en el tiempo presencial se privilegia la realización de actividades de aprendizaje más significativas como: discusiones, ejercicios, laboratorios, proyectos, y para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes. Trasladando al trabajo autónomo las actividades asociadas a las habilidades básicas de pensamiento (comprender y memorizar).*** Así, este enfoque pedagógico promueve invertir el tiempo de aula, poniendo en práctica las habilidades del siglo XXI, y una atención más personalizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Chávez, 2019)

En términos prácticos el Aprendizaje Invertido motiva a dar vuelta planificación didáctica, aprovechando mejor los encuentros entre el docente y el estudiante para resolver problemas complejos que implican un análisis y toma de decisiones, dejando más espacio al aprendizaje autónomo con la investigación y preparación en casa del conocimiento, a través de contenidos dosificados por el profesor y ejercicios de aplicación.

SECUENCIA EN EL APRENDIZAJE INVERTIDO



Figura 1. Aprendizaje invertido, secuencia típica de las oportunidades de aprendizaje, antes, durante, y después de clase. Adaptado de Observatorio de Innovación Educativa, 2014, Edutrends, p.5

DIFERENCIA ENTRE AULA INVERTIDA Y APRENDIZAJE INVERTIDO

Aula invertida

Consiste en asignar a los estudiantes textos, videos o contenidos adicionales para revisar fuera de clase. En este caso el tiempo en el aula **no implica necesariamente un cambio en la dinámica de la clase**, por tanto, puede o no llevar a un Aprendizaje invertido.

Aprendizaje invertido

Es un enfoque pedagógico que transforma la dinámica de la instrucción. Se desarrolla un ambiente interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos y se involucran en su aprendizaje de manera activa dentro del salón de clases. Implica un cambio hacia una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante.

ELEMENTOS CLAVES DEL APRENDIZAJE INVERTIDO PARA EL DOCENTE

- Genere **espacios flexibles para sus alumnos en distintos momentos, donde puedan interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje**, por ejemplo, actividades en grupo, tanto fuera como dentro del aula e instancias de autoevaluación. Recuerde que en el aprendizaje invertido las habilidades básicas como comprender y memorizar se trasladan fuera del aula, por tanto, se privilegian todas las actividades que promuevan la aplicación, creación y análisis, se realizan en clases; así, generar diferentes espacios de aplicación hará que el estudiante refuerce los contenidos y se sentirá desafiado a aprovechar eficientemente el tiempo disponible en clases.
- Por las características del aprendizaje invertido se requiere que el docente **observe y brinde seguimiento a los estudiantes para hacer ajustes cuando sea necesario**. Es muy importante que en clases se corrijan contenidos que los alumnos estudiaron y aprendieron de manera errónea o se profundicen aquellos que fueron aprendidos superficialmente, para ello se requiere que el trabajo en aula tenga monitoreo y feedback constante.
- En un ambiente flexible, **los estudiantes utilizan sus propios ritmos de aprendizaje adquiriendo diferentes maneras de aprender** el contenido y demostrar su dominio.

- En el modelo del Aprendizaje Invertido se **traslada la responsabilidad de la instrucción hacia el estudiante, lo que permite formarlos en autonomía académica de manera progresiva**, pues, aunque deben realizar tareas de manera autónoma igualmente éstas son planificadas por el docente y luego requeridas para realizar tareas en clases, incluso evaluadas, lo que brinda más posibilidades de que estas tareas asignadas fuera del aula sean efectivamente realizadas por los alumnos.
- La forma de trabajo anteriormente descrita, **permite trabajar aprendizaje invertido con diferentes niveles formativos**, sea de primer año de carrera o más avanzado. Si bien cada grupo de alumnos es particular, en lo general, debiera ir aumentando la autonomía en la medida que el alumno está más avanzado en su proceso formativo.
- Por las características del Aprendizaje Invertido, **los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a más actividades significativas**, pues, cada vez que el docente genere actividades de aplicación, análisis o pensamiento crítico, **la diversificación de las estrategias de enseñanza se hace natural en la implementación de la asignatura**.
- El proceso de evaluación prioriza la retroalimentación permanente y las evaluaciones en situaciones de aplicación, análisis y síntesis, donde los estudiantes movilizan habilidades superiores, requeridas para el Siglo XXI.

IMPORTANTE:

El modelo de Aprendizaje Invertido requiere que el docente, como experto disciplinar, analice de manera sistemática los contenidos del curso, materiales y recursos que se necesitan para enseñar, pues debe intencionar actividades apropiadas para que el estudiante explore por cuenta propia, para luego encontrarse en el aula con **estrategias de aprendizaje activas** que les exijan movilizar ese contenido teórico en ejercicios prácticos.

APRENDIZAJE INVERTIDO ¿QUÉ HACE EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE?

	APRENDIZAJE INVERTIDO
ANTES DE LA CLASE	Estudiantes son guiados por tareas y actividades. El profesor prepara actividades diversas y enriquecidas
COMIENZO DE LA CLASE	Estudiantes tienen preguntas concretas en mente para dirigir su aprendizaje El profesor puede anticipar dónde los estudiantes tendrán mayor dificultad
DURANTE LA CLASE	Estudiantes desarrollan las competencias definidas en el programa del curso El profesor guía el proceso con retroalimentación y micro-actividades
DESPUÉS DE CLASE	Estudiantes continúan aplicando sus conocimientos tras las recomendaciones del profesor El profesor continúa guiando a los estudiantes hacia un aprendizaje más profundo

Algunos recursos de aprendizaje y tareas para el trabajo autónomo:

- Infografías
- Video clase
- Búsqueda referencias bibliográficas
- Audios (podcast, por ejemplo)
- Lecturas
- Video concepto
- Tutoriales
- Resolución de ejercicios.
- Investigación
- Documentos interactivos

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE INVERTIDO

PARA LOS ESTUDIANTES

- Incrementa su compromiso al ser corresponsable de su aprendizaje, participando de forma activa mediante actividades de cooperación y colaboración en clase.
- Tienen más tiempo para interactuar con el docente y resolver sus dudas en la práctica.
- Permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo, ya que tiene la posibilidad de acceder al material facilitado por el docente en cualquier momento y en cualquier lugar, todas las veces que necesite.
- Personaliza el proceso de aprendizaje del alumnado, diversificando los formatos de los productos, recursos y actividades.
- Convierte el aula en un espacio donde se comparten ideas, se plantean interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo la interacción y fomentando el pensamiento crítico, analítico y creativo.

PARA LOS DOCENTES

- Debido a la variedad de estrategias de enseñanza y la retroalimentación permanente los docentes dedican más tiempo a interactuar con los estudiantes.
- Los estudiantes se motivan con la asignatura, valoran su importancia y lo vinculan con su profesión. En este sentido, aporta al desarrollo del aprendizaje experiencial.
- Mejora el clima de aula, a mayor interacción y con información constante de su aprendizaje, los alumnos adquieren más confianza en su desempeño y una relación más próxima con el docente, a quién sienten más cercano para resolver sus dudas.
- Al generar diferentes formas de aprender, pueden diferenciar los contenidos para las necesidades de cada alumno puesto que ya no imparten una cátedra o conferencia durante toda la clase.

REFERENCIAS

- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom. International Society for Technology in Education
- Chaves Barquero, C. A. (2019). El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 11(1), 42-47. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a5.pdf
- Flipped Learning Network (FLN) (2014, marzo 12). Definition of Flipped Learning. Recuperado de: <http://flippedlearning.org/domain/46>
- TEC de Monterrey. (2014). Aprendizaje invertido. Reporte Edu Trends. Recuperado de: <https://goo.gl/kn13e7>
- TEC de Monterrey (2020) Aprendizaje Invertido una opción para todos. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-invertido-una-opcion-para-todos/>