

## MATRIZ DE CONTRIBUCIÓN A COMPETENCIAS

### Orientaciones para su Construcción

Complementario a las recomendaciones que se detallan más adelante, al construir la matriz de contribución a competencias, se deben tener en cuenta los siguientes elementos propios de las asignaturas, del plan de estudio y de la carrera. Por ello, se recomienda:

1. Contar con definición oficial de competencias genéricas y específicas (de acuerdo a lo establecido en el Plan de Estudio).

2. Evaluar si en alguna línea o área específica de la malla se desea promover la transferencia de competencias de una línea a otra.

3. Tributar al menos a una competencia genérica y una competencia específica.

4. Para distribuir las competencias, se recomienda:

4.1 En cada asignatura, identifique qué contenidos se abordarán y realice una descripción de los mismos en términos metodológicos y evaluativos.

4.2 Aunque no es una regla general, se espera que a medida que se avanza en el desarrollo del curso, se ofrezca una mayor frecuencia y recurrencia mayor cantidad de competencias específicas que genéricas.

4.3 Según lo decida la carrera, algunas competencias podrían comenzar a tributarse en la asignatura de inicio de la carrera, o llegar hasta uno de estos, sin que necesariamente se requiera su desarrollo en todas las asignaturas.

5. Revisar el equilibrio de las competencias, para no sobrecargar asignaturas con demasiadas competencias y que otras quedan notoriamente desplazadas en su desarrollo.

De requerir mayor orientación, comuníquese con la Unidad de Asesoría Carrera.

## **COMPETENCIAS nstrucción**

**uir la matriz de contribución se deben tomar en cuenta esto, es importante que cada punto descrito se aplique**

declaradas en Plan de Estudio vigente de la carrera)

ver o abordar una competencia con más fuerza que

ecífica (mínimo) por asignatura

lice una estimación respecto de cómo se trabajará el

anza en el proceso formativo, se visualicen con más

r a desarrollarse a partir de un cierto ciclo formativo arrollo en todo el plan de estudios.

uras, o que algunas competencias aparezcan en ollo en relación a otras.

**Curricular del Centro de Innovación Docente**

