

GUÍA PARA CONSTRUIR TABLAS DE ESPECIFICACIONES UDD

¿QUÉ ES UNA TABLA DE ESPECIFICACIONES?

La Tabla de Especificaciones es una herramienta que favorece la planificación de la evaluación. Permite orientar, organizar y chequear si un instrumento de evaluación mide realmente lo que el docente quiere evidenciar o medir. La intencionalidad está dada por las Competencias y Resultados de Aprendizaje definidos en el programa de asignatura.

¿QUÉ ELEMENTOS CONTIENE UNA TABLA DE ESPECIFICACIONES?

- **Competencia:** ¿Qué competencia del Perfil de Egreso se quiere evaluar?
- **Resultados de Aprendizaje:** ¿Qué resultado de aprendizaje del Programa de Asignatura se quiere evaluar y está asociado a la competencia? En el caso de una evaluación de Ciclo se utiliza la progresión de las competencias o indicadores de Ciclo Formativo definidos en el Modelo Educativo de la Carrera.
- **Contenidos:** ¿Cuáles son los temas, conceptos, ideas, procedimientos que se evaluarán?
- **Habilidades:** ¿Qué habilidades se quieren evidenciar? ¿comprensión?, ¿análisis?, ¿aplicación?
- **Tipo de ítem:** ¿Con qué ítem se evidenciará el aprendizaje? Selección múltiple, Desarrollo breve, Desarrollo extenso (casos, situaciones, problemas)
- **N° de ítem:** ¿Cuántas preguntas se elaborarán para cada Resultado de Aprendizaje/Indicadores de Ciclo Formativo a Evaluar?
- **Ponderación:** ¿Qué peso según la complejidad de los ítems tendrá cada Resultado de Aprendizaje/Indicadores a evaluar? (10%, 15%, 20%, 30%, 40%)

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

1. Sobre la base del programa de la asignatura, seleccione la(s) competencias y Resultados de Aprendizaje/Indicadores de Ciclo Formativo que serán evaluados y ubíquelos en el lugar indicado en la tabla.
2. Por cada Resultado de aprendizaje, indique los contenidos asociados, los conceptos, procedimientos, modelos, teorías, principios etc., que el estudiante debe evidenciar saber y/manejar.
3. Piense qué habilidad quiere que el estudiante demuestre con el ítem que elaborará: Comprensión, análisis, pensamiento crítico, aplicación u otra.
4. Defina qué tipo de ítem será el apropiado para el desarrollo de las habilidades y la demostración del dominio del contenido. (Selección múltiple, Pruebas escritas: desarrollo breve-desarrollo extenso)
5. Defina cuántos ítems serán necesarios para demostrar el aprendizaje, las habilidades y los contenidos definidos.
6. Asigne una ponderación según la complejidad y profundidad del desempeño que desea evidenciar. (no es lo mismo una pregunta orientada a identificar que una pregunta orientada a establecer relaciones o a argumentar)

A continuación, se ilustra un ejemplo de tabla de especificaciones

EJEMPLO TABLA DE ESPECIFICACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE INDICADORES CICLO	CONTENIDOS	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	TIPO DE ITEM/PREGUNTA	NºPREGUNTAS	Cantidad de ítem
ASISTENCIAL/INVESTIGACIÓN	Conoce la estructura del cuerpo humano, desarrollo, función y disfunción.	Estructura, función y disfunción del cuerpo humano	Recuperar información	SELECCIÓN MÚLTIPLE/ CASO CLÍNICO 1	5 1,2,3,4,5	5
ASISTENCIAL/INVESTIGACIÓN	Aplica el proceso de atención de enfermería en la entrega de cuidados básicos a la persona, familia y comunidad.	Proceso de atención en Enfermería	Análisis	SELECCIÓN MÚLTIPLE/ CASO CLÍNICO 1	4 6,7, 8,10	5