Uso de Hyflex y sus implicancias en educación superior entre 2014-2022: una Revisión Sistemática de Literatura.

Rocío Vélez-Rivera, Diana Muñoz-Álvarez, Priscila Leal-Orellana, Alejandra Ruiz-Garrido.

Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

CODES 2023

latin SoTL
Red SoTL de Latinoamerica y el Caribe

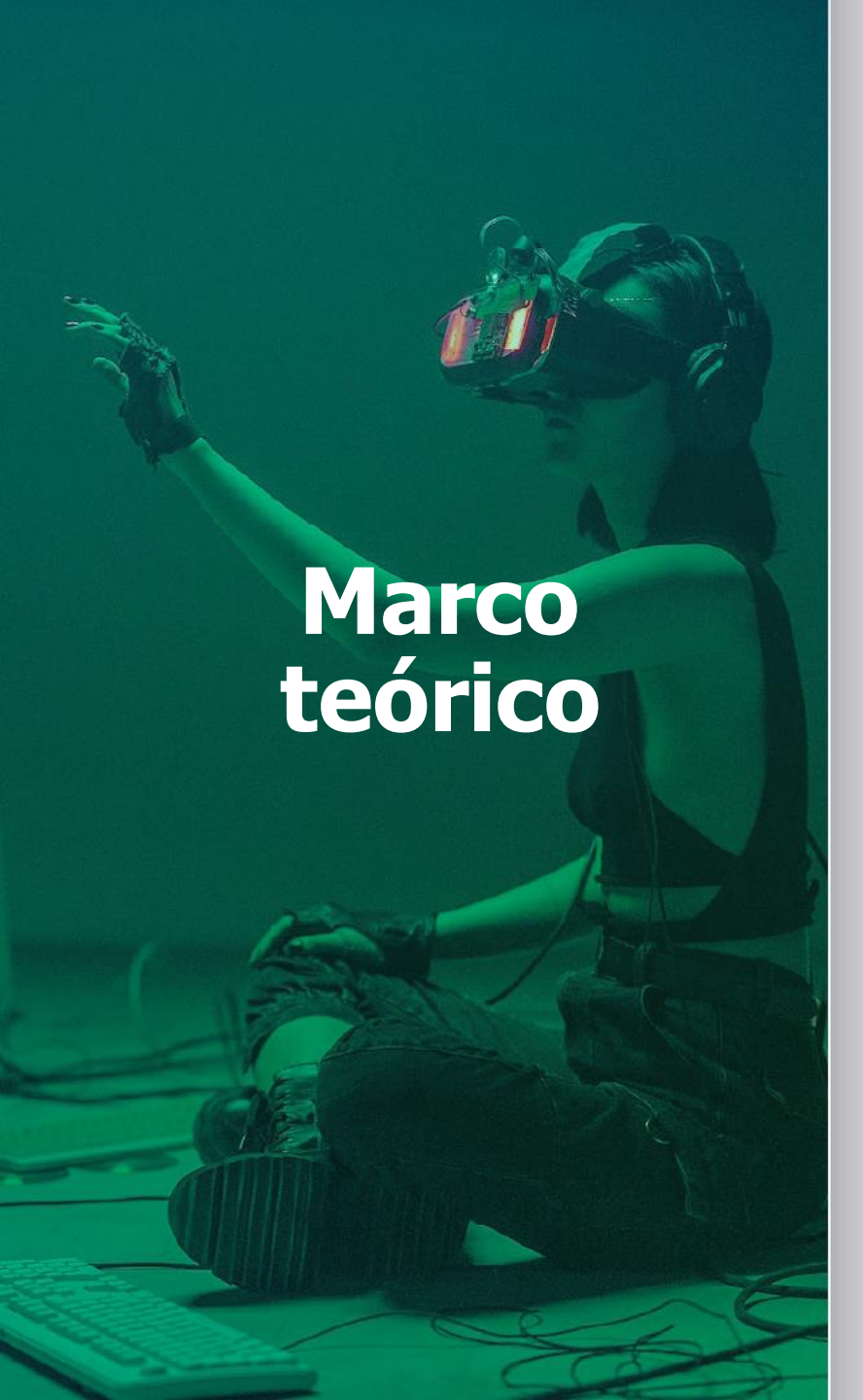
Introducción

Hyflex es un modelo de diseño pedagógico que permite la participación flexible de los estudiantes, pudiendo asistir a sesiones presenciales y sincrónicas o completar las actividades de aprendizaje en línea (Beatty, 2019).

Inicios 2006 y mayor uso en pandemia, diversas modalidades y conceptos.

El informe **Horizont Report 2023** señala que para que un curso sea realmente Hyflex el estudiante debe contar con la **flexibilidad y libertad** de moverse y elegir entre las modalidades (presencial o en línea) a lo largo del curso, sin perjudicar los objetivos de aprendizaje que deba lograr.

Objetivo: identificar las características, beneficios y dificultades del uso de HyFlex en educación superior, entre los años 2014 y 2022.

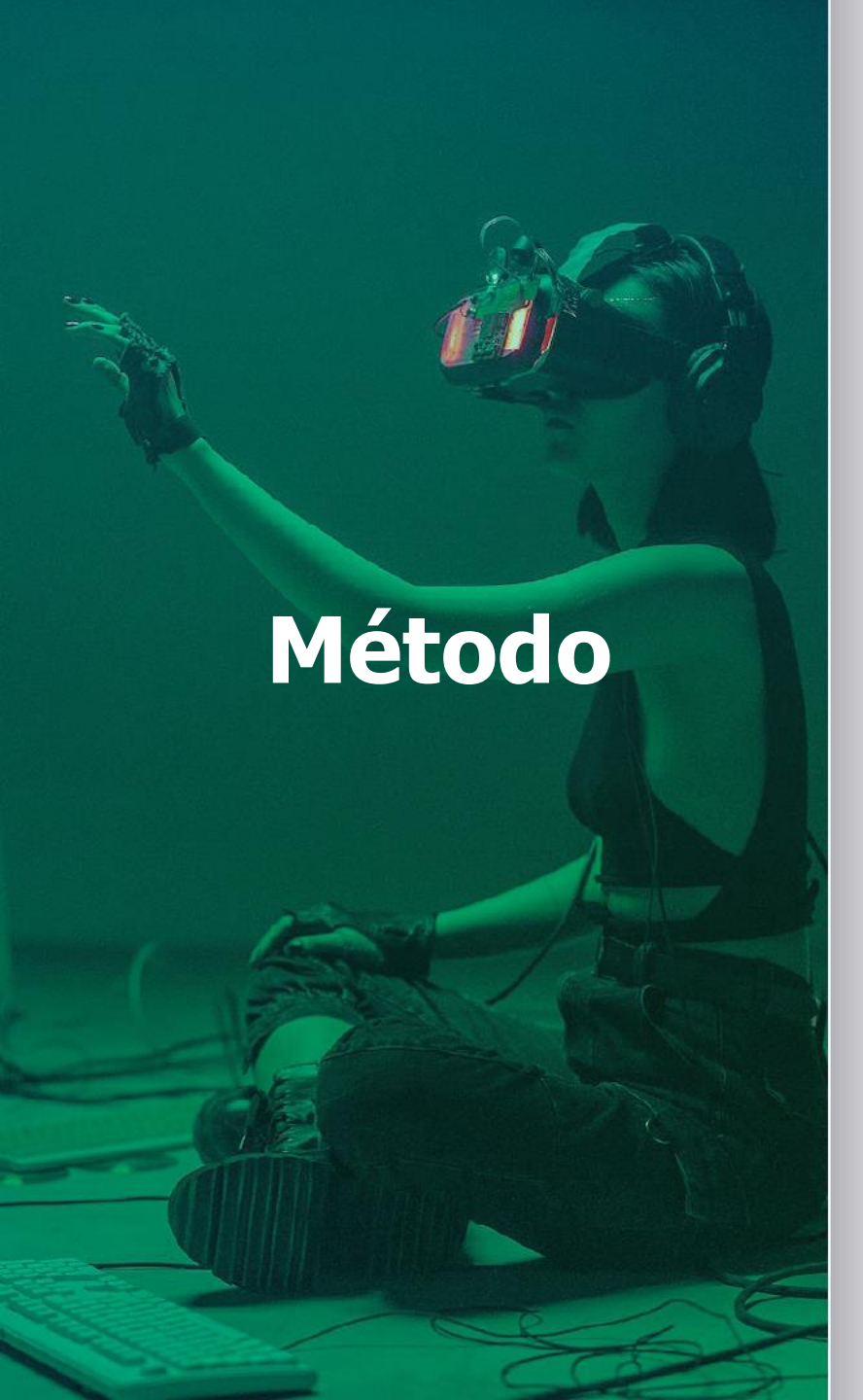


Marco teórico

El diseño original de Hyflex propuesto por Brian Beatty contó con 4 elementos esenciales:

1. **Elección del estudiante:** posibilidad de asistir a clases de manera presencial o virtual, sincrónica o asincrónica.
2. **Equivalencia:** igualdad de actividades en cada modalidad.
3. **Reutilización:** cada actividad se reutiliza en las distintas modalidades.
4. **Accesibilidad:** otorga a los estudiantes acceso y habilidades tecnológicas requeridas para su participación.

Durante la pandemia, este modelo permitió a los estudiantes asistir a clases de manera remota y presencial, flexibilizando la estructura de la clase, la distribución en el aula e integrando nuevos recursos tecnológicos.



Método

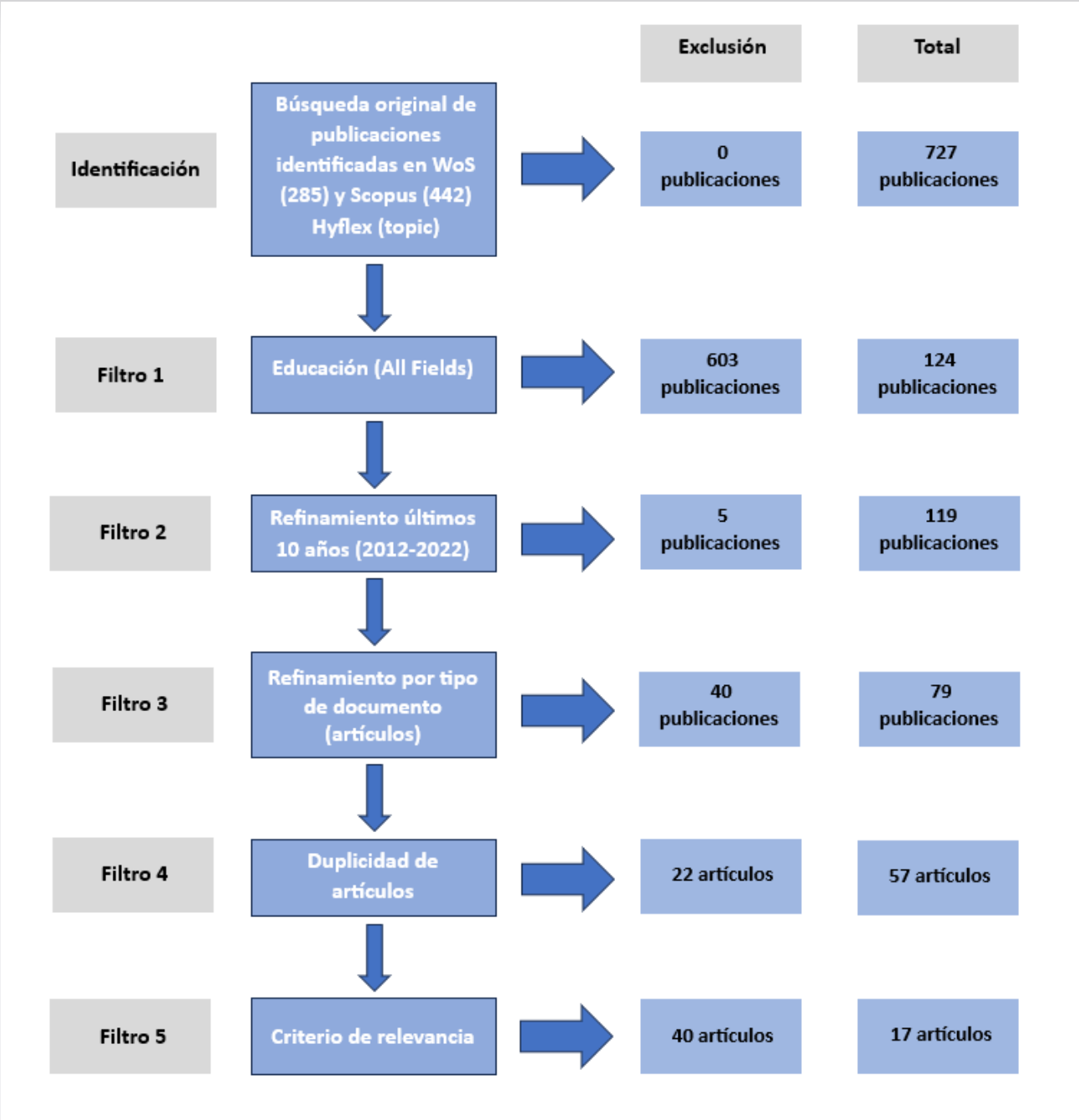
Se llevó a cabo una Revisión Sistemática de Literatura, recopilando, identificando y analizando la evidencia de manera rigurosa en base a las siguientes fases:

1. Generación de preguntas de investigación (8 RQ).
2. Proceso de búsqueda (WoS y Scopus).
3. Aplicación de criterios de inclusión y exclusión (área de estudio, años, sólo artículos, duplicidad, criterio de relevancia).
4. Selección y extracción de datos (matriz general).
5. Síntesis de datos (análisis final de últimos 8 años, ya que entre 1012 y 2013 no había información).

Búsqueda inicial → 727 textos

Recuento final → 17 publicaciones

Prisma:
Proceso de búsqueda y selección de artículos.



Resultados

Investigaciones sobre el modelo Hyflex tuvieron un auge durante la pandemia entre 2021-2022, con una concentración del 76% de las investigaciones entre estos años, aunque aún un bajo número de publicaciones que aborden esta temática.

La aplicación del modelo Hyflex en educación superior posee variaciones de acuerdo a las necesidades institucionales y a las decisiones vinculadas a la gestión formativa.

La mayoría de los estudios analizados se centran en la percepción de los participantes, principalmente exploratorios y descriptivos, identificándose diferencias entre las investigaciones pre-post pandemia.

Categorización preguntas	Preguntas de investigación (RQ)
1. Datos de identificación.	RQ1. Año de publicación. RQ2. País de publicación. RQ3. Nivel de aplicación de Hyflex. RQ4. Tipo de metodología utilizada.
2. Uso de Hyflex.	RQ5. Modalidad utilizada.
3. Origen, beneficios y dificultades.	RQ6. Necesidad a responder con uso de HyFlex. RQ7. Beneficios reportados. RQ8. Dificultades reportadas.

Resultados
Respuesta a preguntas de investigación

RQ1. Año de publicación: 76% entre 2021-2022.

RQ2. País de publicación: 47% en EEUU; 53 % restante: Canadá, China, Inglaterra, México, India y Nigeria.

RQ3. Nivel de aplicación de Hyflex: 41% pregrado; 41% no reportado; 12% postgrado; 6% pregrado-postgrado.

RQ4. Tipo de metodología utilizada: 41% Cuantitativa; 41% mixta; 6% cualitativa; 12% no reportado.

RQ5. Modalidad utilizada: 100% presencial y sincrónica en línea, de los cuales: 41% asincrónica en línea; 94% flexibilidad de elección de estudiantes.

RQ6. Necesidad a responder con uso de HyFlex: 50% imposibilidad de asistir a clases; 15% mantener distanciamiento social; 15% aumentar posibilidades educativas (ppales.)

Resultados
Respuesta a preguntas de investigación

RQ7. Beneficios reportados: 25% **Flexibilidad para seleccionar modalidad**; 14% **aumento de comunicación entre pares**; 14% **mayor acceso a contenido y material educativo**; 11% aumento de participación y compromiso de estudiantes; 3.5% flexibilidad para regresar a presencialidad; 3.5% mayor involucramiento en aprendizaje; 3.5% uso de herramientas de Zoom; 3.5% preferencia de estudiantes sobre presencialidad; 3.5% aumento de desempeño académico; 3.5% aumento de alfabetización tecnológica; 3.5% continuidad de formación académica; 3.5% seguimiento académico y emocional a estudiantes; 3.5% desarrollo de pensamiento crítico y juicio clínico; 3.5% entusiasmo inicial de docentes.

RQ8. Dificultades reportadas: 29% **dificultades técnicas**; 13% **falta de capacitación docente**; 8% menos eficiente que presencialidad; 8% dificultad para realizar actividades con estudiantes en línea; 8% problemas de comunicación verbal y no verbal; 4% aumento de incertidumbre; 4% mayor exigencia para docentes; 4% más distracción para docentes; 4% disminución de relaciones interpersonales; 4% inconformidad de estudiantes en línea; 4% bajo nivel de compromiso estudiantil; 4% trabajo adicional para docentes.

Discusión y conclusión

Elementos a considerar en el uso de la modalidad Hyflex:

- Flexibilidad al elegir la modalidad de participación es su mayor aporte.
- Escasa cantidad de literatura disponible en el tema.
- No se logra desarrollar exitosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se debe combinar el uso de tecnología con una adecuación pedagógica.
- Por problemas técnicos-tecnológicos puede afectar la experiencia de los estudiantes.

En conclusión, se identificaron distintos usos de Hyflex, su presencia previa a la pandemia y auge ante restricciones producto del COVID-19. Presenta diferentes nomenclaturas y modalidades en su implementación, propio del ajuste del modelo a diferentes realidades académicas en las universidades.

Mayor cantidad de estudios en percepción: exploratorios y descriptivos; con diferencias en investigaciones pre y post pandemia.

Es necesario **investigaciones de impacto en Hyflex** en instituciones educativas post-pandemia.

Referencias

Beatty, B. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design: Implementing student-directed hybrid classes.* https://edtechbooks.org/hyflex

Carrizo, D., & Moller, C. (2018). Estructuras metodológicas de revisiones sistemáticas de literatura en Ingeniería de Software: un estudio de mapeo sistemático. Ingeniare. *Revista chilena de ingeniería*, 26, 45-54. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000500045

Díaz Vera, J., Ruiz Ramírez, A., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL,* 8(2), 113-134. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448

Hémbuz, G. D., Osso, E. P., & Camacho, C. C. G. (2021). Implementación de TIC en las prácticas educativas de la educación superior. *Boletín Redipe,* 10(6), 245-258. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116462

Margaret C. Keiper, Amanda White, Cameron D. Carlson & Joshua M. Lupinek (2021) Student perceptions on the benefits of Flipgrid in a HyFlex learning environment, *Journal of Education for Business*, 96:6, 343-351. https://doi.org/10.1080/08832323.2020.1832431

Mantooth, R., Usher, E. L., & Love, A. M. (2021). Changing classrooms bring new questions: Environmental influences, self-efficacy, and academic achievement. *Learning Environments Research*, 24, 519-535. https://doi.org/10.1007/s10984-020-09341-y

Nelson, T. A., Berg, E. A., Wood, N., & Hill, B. (2022). Student Engagement in HyFlex Courses During the COVID-19 Pandemic. *Journal of College Student Development,* 63(1), 101-105. https://doi.org/10.1353/csd.2022.0001

Ramírez-Montoya, M. S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28(65), 9-20. https://doi.org/10.3916/C65-2020-01

Rosillo, N., & Montes, N. (2021). Escape room dual mode approach to teach maths during the COVID-19 era. *Mathematics*, 9(20), 2602. https://doi.org/10.3390/math9202602

Yi, Y., Lagniton, P., Ye, S., Li, E., & Xu, R. H. (2020). covid-19: what has been learned and to be learned about the novel coronavirus disease. *International Journal of Biological Sciences*, 16, 10, 1753–1766. doi:10.7150/ijbs.45134. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32226295/

Williamson, B., Eynon, R. & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Tecnology*, 45(2), 107-114. https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641

Muchas gracias

Rocío Vélez-Rivera rociovelez@udd.cl

Diana Muñoz-Álvarez dmunoza@udd.cl

Priscila Leal-Orellana pleal@udd.cl

Alejandra Ruiz-Garrido avruiz@udd.cl

Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Innovaciondocente_udd

https://innovaciondocente.udd.cl/