



Ejemplo de diseño de una clase utilizando el ChatGPT



Preparación de la clase

Establezca las **normas de uso del ChatGPT** para los productos de aprendizaje que proponga.

Si lo desea, solicite a ChatGPT, que le entregue **información** bibliográfica que pueda complementar con los contenidos del programa utilizándose para el diseño de actividades o recursos, **considerando que la información de la IA pudiera ser imprecisa y superficial.**

Determine con claridad las temáticas de las asignaturas **a abordar** y su **profundidad a fin de encontrar los momentos pertinentes y definir las actividades en las que se utilizará el ChatGPT.**

ChatGPT puede ayudarlo a: traducir información, plantear problemas con determinadas variables, plantear casos y situaciones, elaborar guías para ejercitar la aplicación de los temas, elaborar preguntas, construir glosarios, elaborar guías de ejercitación de procedimientos, de repaso, sintetizar información entre otros.



Inicio de la clase

Socialice y enseñe cómo utilizar la herramienta de IA ChatGPT, sus alcances, limitaciones y normas de uso para cada producto de aprendizaje que proponga.

Enseñe cómo elaborar los Prompts o indicaciones que se le da al ChatGPT, para obtener información precisa y contextualizada, según las actividades propuestas.

Indique cómo se validará y complementará la información obtenida desde ChatGPT. (Medios y recursos posterior al año 2021), como revistas científicas, publicaciones en el área, conferencias, videos, Webinars, por nombrar algunos.

ACTIVE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Integre a las actividades ChatGPT, considerando sus limitaciones y beneficios

Solicite **buscar** definiciones conceptos, ideas, procedimientos, antecedentes, hechos etc., frente al tema presentado, o bien indique a los alumnos que **creen una situación, caso, problema, procedimiento o ejercicio matemático, con los conceptos centrales a trabajar.**

Utilice la variedad de respuestas del ChatGPT, para **vincularlo con los aprendizajes a lograr en la asignatura y la importancia para la profesión.**



Desarrollo de la clase

PROMUEVA LA INTERACCIÓN - LA ORALIDAD - EL DEBATE - LA DISCUSIÓN Y LA APLICACIÓN

Realice preguntas que desarrollen habilidades de **análisis – interpretación y evaluación** desde distintos contextos como complemento a las actividades que realice con uso de ChatGPT.

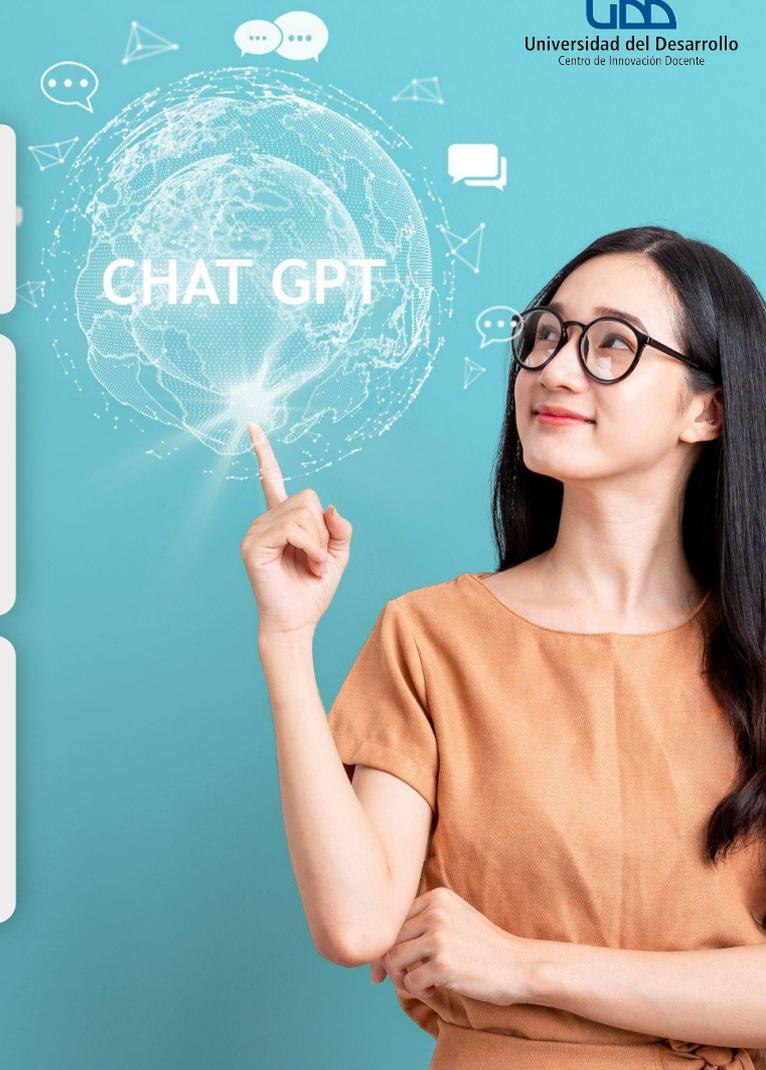
Muestre cómo **revisar la veracidad de respuestas** entregadas por el ChatGPT de manera individual o grupal (revisión bibliográfica, solicitud de autores que respaldan el texto creado por la IA, verificación de datos, etc.)



Solicite argumentación, opiniones y puntos de vista de la información recolectada en ChatGPT. Así, el estudiante sabrá que no es suficiente sólo con la búsqueda de información en la IA.

Supervise el trabajo de los alumnos, verificando que durante la clase estén realmente elaborando una producción propia a partir de información de ChatGPT. El monitoreo constante nos brinda mayor evidencia del proceso de producción del alumno a la vez que podemos orientarlo en la tarea asignada.

Sobre todo en las primeras clases, es probable que los estudiantes tengan muchas dudas respecto al uso que dieron a ChatGPT o cualquier otra IA, destine tiempo a ello si se requiere y le es posible.
Aclarar dudas es fundamental para el buen uso de la inteligencia artificial.



Tanto en el desarrollo de la clase como a lo largo de cualquier revisión de trabajos que utilicen ChatGPT u otra IA, resultará fundamental el **conocimiento disciplinar del docente** y aquél que tenga del **nivel en que se encuentran sus estudiantes**. Ambos conocimientos le servirán para identificar, por ejemplo, cuando la IA entregue información errónea o imprecisa sin que deba recurrir a referentes bibliográficos o bien, cuando los alumnos incorporen textos como propios cuando se reconocen términos o ideas que escapan demasiado a la temática del curso y/o lo visto en clases.

Combine inteligencias artificiales. Busque y descubra el mundo de las IA, existen miles para diferentes usos. Algunas de pago, otras gratuitas, pero están para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. **No tema a integrarlas en sus clases y vincularlas entre sí**. Por ejemplo, puede utilizar ChatGPT para crear una historia y DALL E 2 para crear imágenes de la historia. Todo con inteligencia artificial. Le dejamos este sitio donde podrá conocer muchas de las que existen: <https://www.futurepedia.io/>





Cierre de la Clase

El cierre de la clase deberá realizarse en dos ámbitos:

1. Desde la implementación de ChatGPT o cualquier otra IA

Identifique los obstáculos que surgieron en el uso de la inteligencia artificial, para considerarlos en una próxima implementación.

Reconozca aquella actividad o parte de la actividad que resultó positiva, tanto de las instrucciones dadas como del uso de ChatGPT u otra IA. Esto facilitará las próximas implementaciones.

Sea receptivo de la opinión o sugerencias de los alumnos, pues las inteligencias artificiales están evolucionando constantemente y siempre se puede aprender de algo que otros hayan encontrado o les haya resultado mejor en su uso.

2. Desde la motivación a la actividad y el logro de los aprendizajes

Evalúe si los alumnos comprendieron los contenidos que esperaba que se alcanzaran o al menos, **verifique que todos tuvieron la oportunidad de acceder a las mismas temáticas y conceptos que son objeto de la clase.** Buscar información en ChatGPT puede generar una amplia gama de conceptos, temas e ideas, sobre todo si no se utilizan los Prompts adecuados. Por ello, al finalizar la clase debe verificar que ha homologado lenguaje, igualado conceptos, contenidos y aprendizajes.

Verifique que las actividades diseñadas con ChatGPT fueron motivadoras y efectivas para los alumnos, si les permitieron aprender a usar la inteligencia artificial o más bien, consideraron que sólo utilizaron un camino “más largo” para abordar los contenidos. **Este análisis es sustancial para determinar el valor agregado de utilizar una IA en clases.** La idea es que su uso haga el trabajo más eficiente, permitiendo dar más tiempo a las actividades de orden más crítico, de aplicación o creativo, relegando aquellas de orden más memorístico o de habilidades más básicas a la inteligencia artificial.