



# CIADE

Centro Integral de  
Acompañamiento y  
Desarrollo al Estudiante

Jornada de reflexión sobre experiencias de la  
educación emocional en el contexto  
Universitario.

Cuarta versión online encuentro CIADE



Universidad  
Andrés Bello®

# CIADE

Centro Integral de  
Acompañamiento y  
Desarrollo al Estudiante

## Desarrollando Profesores Emocionalmente Inteligentes: Competencias Socioemocionales en la Formación inicial Docente.

Gilda Bilbao y Francesca Grez

Integrantes del Equipo de Investigación del Programa de  
Formación Pedagógica de la Universidad del Desarrollo (UDD).

A group of diverse students in a classroom are gathered around a table, focused on their work. They are examining and adjusting small, white, three-bladed wind turbine models. The students include a young boy with glasses in a blue and white checkered shirt, a young girl with long blonde hair, and a young boy with curly hair and glasses in a blue sweater. In the background, a whiteboard with some faint writing is visible. The overall atmosphere is one of collaborative learning and hands-on science.

# Hallazgos de nuestras investigaciones

## LAS CSE EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE:

Bisquerra (2005), Vivas, Chacón y Chacón (2010) y Fragoso-Luzuriaga (2015) han demostrado una falta de enfoque en las competencias socioemocionales en los programas de estudio de la Formación Inicial Docente. Hay una falta de estrategias didácticas y pedagógicas para abordar las CSE por parte de los docentes (Sologuren, E. et al, 2022). Existe la necesidad de abordarlas de manera curricular.

Valoración transversal de la importancia de educar en CSE.

Consenso respecto del rol modelador de las CSE del docente con sus estudiantes.

Necesidad de incluir de manera explícita las CSE en la formación Inicial Docente.

## PRÁCTICAS OBSTACULIZADORAS PARA LAS CSE:

Disociar la emoción y la cognición.

Reducir las CSE solamente al clima de aula.

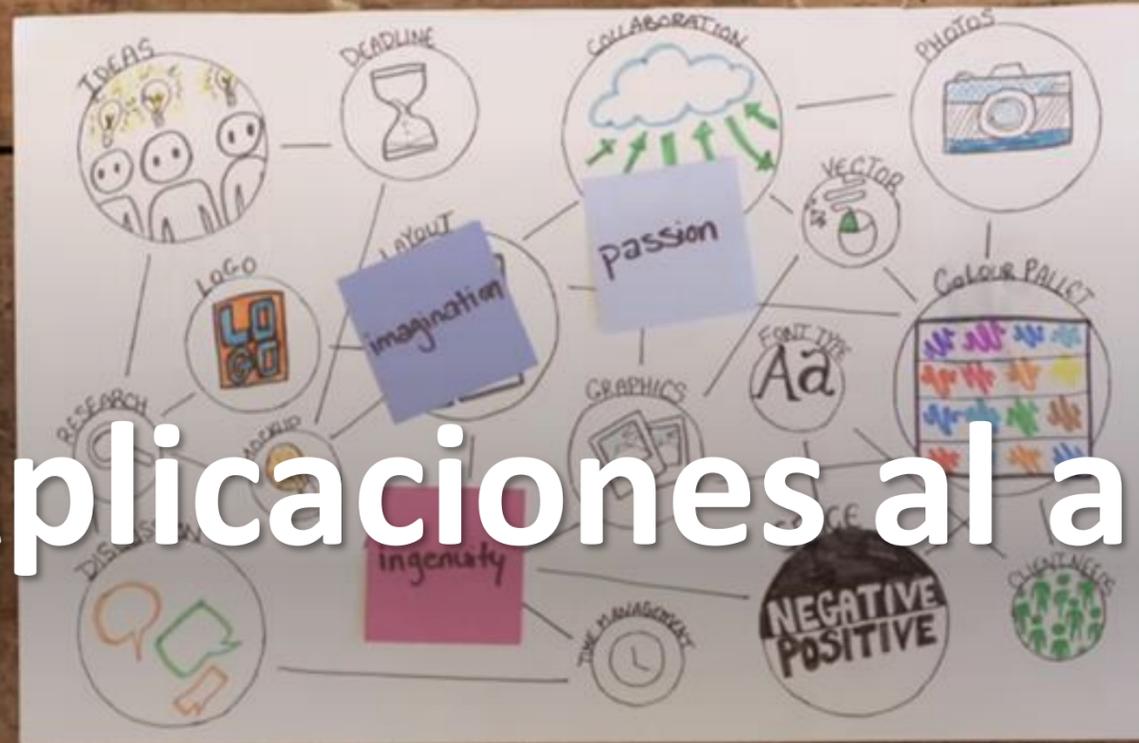
Centrar las CSE solamente en el reporte de la emoción en el momento.

Forzar la incorporación de los temas SE sin vincularlo con el OA, el contenido, el aprendizaje, etc.

No hacer un ejercicio metacognitivo sobre las propias CSE del docente.

Negar, minimizar, consolar, la emoción propia y del otro (confundir con la represión emocional y/o empatía).

# Aplicaciones al aula



## NUESTROS PRIMEROS PASOS

“Los educadores no pueden enseñar con eficacia aquello que ellos mismos no entienden, practican y proyectan. Sólo cuando los adultos entiendan su propia inteligencia emocional podrán eliminar los obstáculos sociales y emocionales que menoscaban la capacidad de los estudiantes de aprender y alcanzar sus metas” (Martínez, 2021)

Benavidez y Flores (2019) se requiere de un **ambiente emocional** propicio para el aprendizaje con lo cual se hace necesaria una **didáctica** que tome en cuenta las emociones tanto del docente como del estudiante.

## ESTRATEGIAS DE AULA



Desde el 2022, varias innovaciones en diferentes niveles del curriculum, para ir paulatinamente incorporando el trabajo en las CSE. Se ha modificado el **perfil de egreso del programa**, se han ido incorporando objetivos que apunten al desarrollo de las CSE y se han probado algunas metodologías específicas como el **podcast**, las **bitácoras** y **casos de estudio**.

# USO DE BITÁCORAS

**Objetivo:** Contribuir al aprendizaje de buena calidad de dos competencias socioemocionales fundamentales como son la autoconciencia y autorregulación para el ejercicio profesional docente a través de la implementación de una bitácora de autogestión en la asignatura de Psicología.

## Resultados:

- Alta valoración por parte de los estudiantes en torno a la importancia del abordaje de las CSE.
- La toma de conciencia en torno a la propia emocionalidad, su impacto en las prácticas pedagógicas cotidianas, la necesidad de contar con estrategias de autorregulación y los espacios de reflexión guiada, se transforman en metodologías de alto impacto en la formación inicial docente.



## BITACORA: ANÁLISIS DE VIDEO: EL APEGO

Observan el siguiente video: <https://youtu.be/qaXcjExnhbM>



### REFLEXIONEMOS Y CONVERSEMOS EN GRUPOS:

1. ¿Qué emociones se gatillaron en mí al ver este video?
2. ¿Qué rol juega el docente en el desarrollo afectivo de los jóvenes?
3. ¿Qué competencias consideramos que debemos potenciar para lograr cumplir con ese rol?

## MI PROPIA ADOLESCENCIA

*Hubo un tiempo que fue hermoso  
Y fui libre de verdad  
Guardaba todos mis sueños  
En castillos de cristal  
Poco a poco fui creciendo  
Y mis fábulas de amor  
Se fueron desvaneciendo  
Como pompas de jabón..."*  
(Canción para mi muerte. Sui Géneris)

### En parejas reflexionemos:

- ¿Cómo describirían su propia adolescencia, desde lo emocional y social? (Traten de centrarse en cómo se sentían).
- Anoten sus reflexiones en torno a lo siguiente: ¿Cuáles son los elementos que consideran han sido los que más han cambiado entre su experiencia adolescente y las vivencias de los adolescentes de hoy? (considere los diferentes contextos: sociedad, familia, colegio y persona)
- Mirando hacia atrás: ¿qué competencias socioemocionales que hoy tienen ustedes y que en su juventud no tenían bien desarrolladas creen que deberían ayudar a instalar en sus estudiantes? (mencionen dos).

## USO DE PODCAST

**Objetivo:** Contribuir al aprendizaje profundo de cuatro de competencias socioemocionales fundamentales (autoconciencia, autorregulación, conciencia social y toma de decisiones responsables) para el ejercicio profesional docente a través de un conjunto de piezas auditivas o podcast “Prácticas de Gestión y Liderazgo en el Aula II”.

### Descripción de la experiencia:

- Se crearon un conjunto de podcast que presentan situaciones/casos conflictivos-auténticas del ejercicio profesional docente en relación con la gestión de CSE.
- En las piezas de audio se presentó una situación dramatizada que luego dio paso a una reflexión guiada.
- La pertinencia de los guiones y su posterior representación proporcionó una experiencia de aprendizaje innovadora y atractiva que impulsó una participación diversificada, favoreciendo la imaginación del contexto y promoviendo un mayor involucramiento emocional de los estudiantes con los protagonistas de los casos.



**Reconocer  
las emociones**

**Escucha atenta**

**Compasión**

**Consecuencias  
v/s castigos**

**La atención**

# USO DE PODCAST

## Resultados:

- Alta motivación frente al tema, la que se tradujo en preguntas generativas y sentidas reflexiones acerca de experiencias que problematizaban la demanda CSE del ejercicio profesional docente.
- La situación escuchada en el podcast impulsó la reflexión posterior entre los/as estudiantes, generó el enganche que requeríamos para abordar los contenidos de la unidad y por sobre todo explicitó la relevancia del aprendizaje de las CS formación inicial docente, en voz de sus protagonistas.



# CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

## Resultados:

- Existe una necesidad imperante de formar en CSE desde el currículum en la Formación Inicial Docente.
- Contenido valorado por los estudiantes del PFP, reconocimiento de la necesidad de formarse.
- Actualmente estamos investigando respecto de las didácticas específicas, evaluación y metodologías para el desarrollo de las CSE en la formación inicial docente. Estamos implementando una certificación para estudiantes.

# BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J., Hurtado, A. y Hurtado, M. (2019). Competencias socioemocionales en estudiantes de la carrera de pedagogía en educación diferencial especialidad discapacidad intelectual de la U... [tesis de Magíster en Docencia Universitaria]
- Benavidez, V., & Flores, R.(2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, vol. 6, n. 16, p. 110-125.
- Gordon, M. (2009). *The Roots of Empathy: Changing the world child by child*. The Experiment.
- Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. *Journal of Labor economics*, 24(3), 411-482.
- Lobczowski, N. G. (2020). Bridging gaps and moving forward: Building a new model for socioemotional formation and regulation. *Educational Psychologist*. 55(2), 53–68. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1670>
- Martínez, L. (2021). *Pedagogía con corazón. Guía para educadores sobre la educación emocional con el modelo HEART IN MIND*. Brisca Publishing.
- Rivero M. y Medeiros, P. (2017). ¿Qué características de la formación inicial se relacionan con el desempeño en aula de sus egresados? Análisis de la contribución de los programas al desempeño docente. Proyecto Fondecyt N° 11171096. Universidad Diego Portales.
- Schagen, A.; La Paro, K.; Crosby, D. (2017) Early practicum experiences: Preservice early childhood students' perceptions and sense of efficacy. *Early Childhood Education Journal*, vol. 45, n. 2, p. 229-236.
- Schonert – Reichel, K.A. (2019) Avances en el panorama del aprendizaje social y emocional y temas emergentes en el horizonte. *Educational Psychologist*, vol. 54, N° 3.
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Beltrán, M. P. & Valenzuela, M. (2022). Competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(37), 115-132. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/453/529>
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Beltrán, M. P. y Valenzuela, M. (2022). Competencias socioemocionales en la construcción de la identidad profesional de los profesores de enseñanza media en formación: un estudio exploratorio. *La cultura y el humanismo del siglo XXI*, Thomson Reuters-Aranzadi, ISBN: 978-84-1124-297-4.
- Sologuren, E., Bilbao, G., Echard, B., Grez, F., Valenzuela, M., Beltrán, M. P y Luna, D. (2023). How Are Socioemotional Competencies Taught in Initial Teacher Education? Affectivity, Learning, and Didactics of Emotions in the University Classroom. *Affectivity & Learning*. SPRINGER, ISBN-10: 3031317084.
- Vivas, M., Chacón M., Chacón E. (2010). Competencias socioemocionales autopercebidas por los futuros docentes. *Educere*, vol. 14, n. 48, p. 137-146.



# MUCHAS GRACIAS

Francesca Grez Cook [fgrez@udd.cl](mailto:fgrez@udd.cl)  
Gilda Bilbao Villegas [gildabilbao@udd.cl](mailto:gildabilbao@udd.cl)