

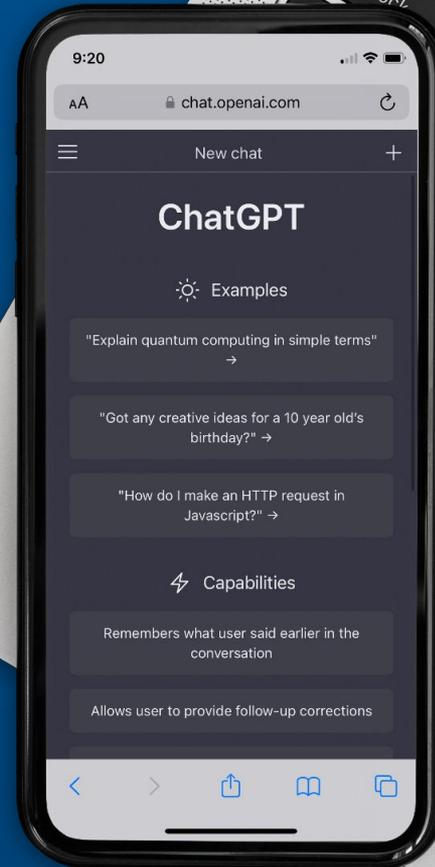


# ChatGPT

Recomendaciones para su uso  
en la universidad

# Generative Pre-trained Transformer

Es un chatbot de Inteligencia Artificial (IA) generativa, que utiliza patrones y relaciones aprendidas a partir de grandes cantidades de texto previamente existente, para producir respuestas y contenido nuevo.





## Desafíos del ChatGPT en la docencia universitaria

La reflexión sobre su uso permitirá reconocer sus limitaciones, riesgos y sesgos, y tomar decisiones sobre su uso en cada clase, transformándola en un aliado de la docencia y la preparación de la enseñanza.

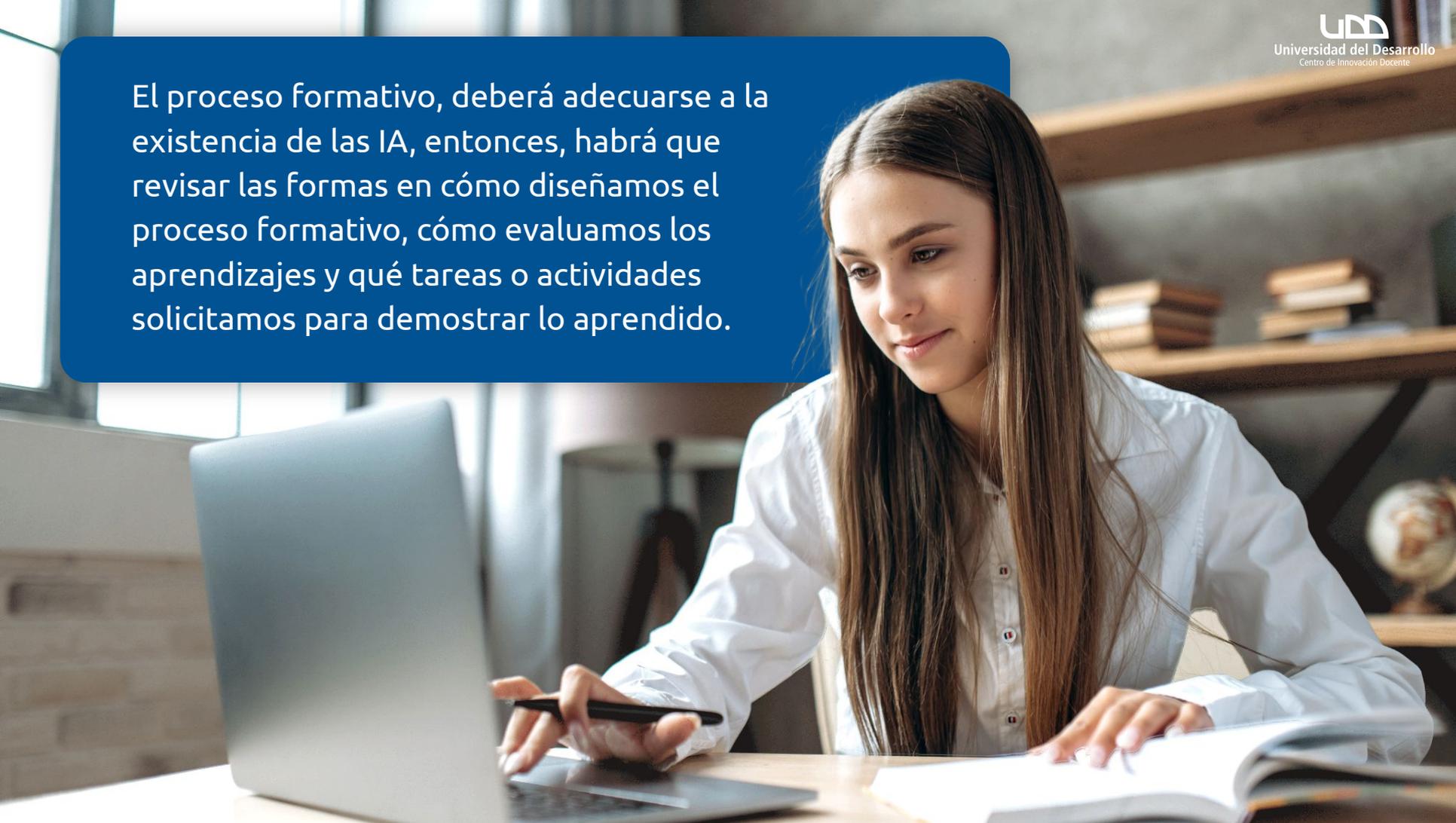
El uso de ChatGPT o de cualquier otra IA, permite la **optimización de procesos**, facilitando a los usuarios concentrarse en actividades más complejas o de procedimientos de aplicación.

**El desafío docente está en determinar cómo añadir valor a la docencia, determinar cuál es el rol mediador, el aporte de la experiencia laboral y profesional en la asignatura y la generación de contextos para aprender desde la experiencia directa.**



*Estamos llamados a **aprender a pensar** con la IA y a **Enseñar a pensar** con las Tecnologías y la IA*

El proceso formativo, deberá adecuarse a la existencia de las IA, entonces, habrá que revisar las formas en cómo diseñamos el proceso formativo, cómo evaluamos los aprendizajes y qué tareas o actividades solicitamos para demostrar lo aprendido.





## Limitaciones

A continuación se detallan las principales limitaciones del ChatGPT actualmente. Estas limitaciones pueden ir cambiando día a día debido a la rápida evolución de la tecnología. Sin embargo, es relevante tenerlas en cuenta para transparentarlas y trabajar sobre ellas en conjunto con los estudiantes.

Actualmente maneja información actualizada sólo hasta el 2021, esto debido al gran porcentaje de información con la que fue entrenado inicialmente hasta la fecha de su lanzamiento.

Las información que entrega puede ser errónea ya sea porque le falta contexto, o porque puede haber sido entrenado por otras personas con información falsa.

Tiene dificultades para comprender información muy técnica o especializada en determinadas áreas disciplinares.

Podría generar información sesgada, discriminadora o incluso racista, debido a que es entrenado por personas de todo el mundo, diferentes culturas y prejuicios.



## Aspectos Éticos

**Además, es importante resaltar los desafíos éticos que nos plantea actualmente el uso de la información generada por este tipo de IA, y generar espacios de reflexión en torno a estos con los estudiantes:**

El uso de la IA generativa para crear obras de arte, música, literatura, entre otros, plantea la cuestión de quién es el propietario de los derechos de autor. ¿Es el creador original?, ¿el programador de la IA o la propia IA?

Si la IA puede generar datos falsos que se parecen a datos reales, entonces puede ser más difícil proteger los datos personales.

La capacidad de la IA generativa para crear imágenes y videos falsos que parecen auténticos se puede utilizar para manipular a las personas o difundir información falsa.

La IA generativa puede crear contenido que no se ajusta a las normas sociales o éticas, y puede ser difícil determinar quién es responsable de ello.



## Recomendaciones generales para el uso del ChatGPT

Es importante tener en cuenta que, a nivel general, la implementación del proceso formativo deberá adecuarse a la existencia de las Inteligencias Artificiales, por tanto, será necesario revisar las formas en que solicitamos las tareas o actividades en el aula, así como también las situaciones de evaluación. Las IA pueden ser aprovechadas como una herramienta para aprender, y no sólo para producir contenido, teniendo en cuenta sus posibilidades pero también sus limitaciones, riesgos y sesgos.

A continuación se entregan algunas sugerencias para abordar el uso de ChatGPT con sus estudiantes:

Utilice ChatGPT, interactúe con la herramienta y viva la experiencia en primera persona. Identifique las potencialidades y las limitaciones de la herramienta en cuanto a su disciplina en particular.

Diversifique el tipo de evaluaciones: escritas, orales, en grupo, revisiones entre pares, diferentes tipos de preguntas que requieran mayor elaboración.

Sea claro en señalar a los estudiantes que deben analizar la veracidad de la información mediante el contraste con la evidencia científica disponible. El alumno debe saber que será responsable de cualquier error, omisión, imprecisión proporcionada por la IA.

Revise las evaluaciones y tareas diseñadas para su asignatura, y rediseñe aquellas que sea necesario considerando la existencia de las IA.

Sea transparente y explicita sus expectativas de uso de la IA en diferentes tipos de tareas.

Explique a los estudiantes cómo deberán indicar que ha utilizado ChatGPT para el desarrollo de tareas o actividades: ya sea sólo mencionar su uso, adjuntar los resultados entregados por el chat, adjuntar la pregunta o consulta que se realizó al chat.

Incluya en las instrucciones preguntas relacionadas con: por qué, para qué y cuándo utilizó la IA.

Pida a los estudiantes que generen búsquedas de diferentes explicaciones para un mismo tema, concepto, teoría, para luego analizar y concluir.

Fomente el desarrollo de habilidades de pensamiento como la capacidad para formular preguntas, analizar y evaluar información, reelaborar textos, realizar síntesis y elaborar conclusiones.



**¡RECUERDE!** Hay ciertos tipos de actividades y evaluaciones que pueden ser fácilmente elaborados por ChatGPT sin mayor intervención del alumno, por ejemplo: ensayos, resúmenes y en general distintos formatos de producción escrita, cálculos matemáticos simples, traducciones, investigación básica, entre otras. Por lo tanto, si quiere evidenciar aprendizajes: **DISEÑE EVALUACIONES EN DISTINTOS CONTEXTOS, EXPERIENCIAS DE APLICACIÓN, ORALIDAD, PRÁCTICA Y EJERCITACIÓN Y, SI ES NECESARIO, REDISEÑE O COMPLEJICE LA ACTIVIDAD.**