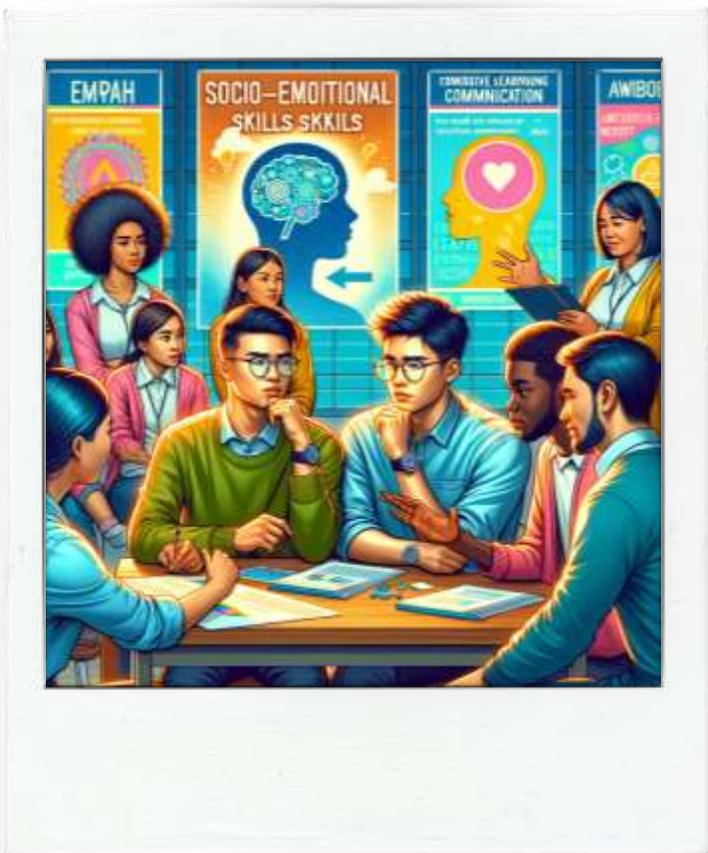


Fortaleciendo las Competencias Socioemocionales en la Formación Inicial Docente: Un camino hacia la inclusión.

Marcia Valenzuela Schmidt-Gilda Bilbao Villegas

Facultad de Educación-Universidad del Desarrollo

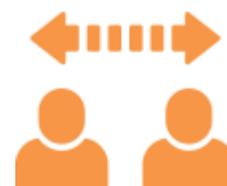


¿Estamos considerando en la FID el desarrollo de las CSE?

- **Motivaciones**
- **Necesidades**
- **Contexto postpandémico**

Antecedentes:

1. Evidencias de estudios anteriores: Enseñaza Efectiva y Competencias Socioemocionales.



2. FID: Competencias asociadas la currículo, habilidades comunicativas y personalización de la enseñanza.



Entonces:

Evidencias



Aporte a la FID



- ★ **Implementación de un curso extracurricular (16h) orientado al desarrollo de CSE (CASEL): articulación teoría-práctica y desde la didáctica general a las didácticas específicas.**

Objetivo: Evaluar el efecto de la implementación de un curso extracurricular en el desarrollo de CSE en un grupo de estudiantes de un programa de FID.

Metodología: enfoque cualitativo que nos permitiera explorar las experiencias de aprendizaje de una cohorte de estudiantes.



20 participantes voluntarios de un Programa de FID.



- Escala de autorreporte
- Análisis Documental
- Grupo Focal



Análisis basado en el método comparativo constante (codificación abierta, axial y selectiva (Nvivo)).

Resultados preliminares escala autorreporte:

- Antes: dimensión que presenta mayor cantidad de respuestas intermedias y negativas es "**Toma de decisiones responsables y resolución de problemas**".
- Antes: tendencia a **respuestas negativas** cuando el reactivo declara el vínculo con las/os estudiantes o con el clima de aula.

- Antes: las mujeres tienden a contestar **más favorablemente** en todas las dimensiones que los hombres.
- Antes: **todos los participantes** declaran que solo a veces reconocen si una decisión sobre el desarrollo de sus calses es la adecuada antes de elegirla.

- Posterior: tendencia al **aumento** de respuestas **siempre** en comparación al autorreporte inicial, especialmente en las subdimensiones "empatía" y "ambiente de aprendizaje SE".
- Posterior: las **mujeres** tienden a evaluarse más **positivamente** en todas las dimensiones.

- Posterior: al analizar solo las respuestas afirmativas ("siempre") el **alza mayortaria** se concentra en la dimensión "toma de decisiones responsables y resolución de problemas".

Discusión de los resultados (preliminares):

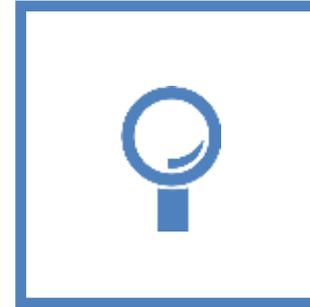
- ✓ Respecto de la "toma de decisiones responsables y resolución de problemas: podrían indicar un proceso de transición en la capacidad de los estudiantes (profesores en formación) para enfrentar y resolver problemas.
- ✓ En relación con la autopercepción de CSE entre géneros: plantea interrogantes sobre cómo las experiencias educativas y las expectativas sociales influyen en la propia percepción sobre las CSE.
- ✓ El número significativo de estudiantes que indica que solo a veces reconoce que una decisión tomada sobre el desarrollo de su clase es buena o mala, podría destacar la oportunidad de mejorar la formación en autoevaluación y toma de decisiones reflexiva.
- ✓ La tendencia al alza en las respuestas del autorreporte posterior sugiere que la formación tuvo un efecto positivo en sus niveles de autopercepción (CSE).

Finalmente:



Efecto positivo del curso (autopercepción)

Relevancia de enseñar explícitamente las CSE en la FID.



Oportunidades para fortalecer la FID

Autoevaluación crítica de las decisiones pedagógicas y adopción de prácticas de e-a sesibles al género.



Bibliografía:

- BISQUERRA ALZINA, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Zaragoza: AUFOP, n. 54, p. 95-114. 2005.
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). What is SEL? www.casel.org/what-is-sel/ 2024
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P.; ALCAIDE, R.; DOMÍNGUEZ, E.; FERNÁNDEZ-MCNALLY, C.; RAMOS, N. S.; RAVIRA, M. Adaptación al castellano de la escala rasgo de metacognición sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. In: Libro de actas del V Congreso de Evaluación Psicológica. Vol. 1. 1998. p. 83-84.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P.; EXTREMERA PACHECO, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, n.3, p. 63-93.
- HERRERA-SEDA, C. & GARCIA-GONZÁLEZ, C. (2022). Aprendizaje, bienestar y colaboración desde la psicología educacional: propuestas y perspectivas. Universidad del Desarrollo, pp.589.
- LOPEZ-LOPEZ, V., LAGOS, N. (2021) Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional Revista Educación, vol. 45, núm. 1, 2021. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464>
- MELARA-GUTIÉRREZ, F. J., & GONZÁLEZ-LÓPEZ, I. (2021). Formación del profesorado para una labor docente eficaz. Education in the Knowledge Society (EKS), 22, e25290. <https://doi.org/10.14201/eks.25290>
- RAVANAL, E. (2019). Descriptores e indicadores de una práctica de enseñanza efectiva según profesores de biología en servicio. Tecné, Episteme y Didaxis: ted, 46, 123-137.
- REPETTO, E. & PENA, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2010) - Volumen 8, Número 5.
- SALOVEY, P.; MAYER, J. D.; GOLDMAN, S.; TURVEY, C.; PALFAI, T. Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In: PENNEBAKER, J. W. (Ed.). Emotion, disclosure, and health. Washington, DC: American Psychological Association, 1995. p. 125-154.
- SOLOGUREN, E., ECHARD, B., LUNA, D., GREZ, F., BELTRÁN, M. P. y VALENZUELA, M. (2022). Competencias socioemocionales en la identidad profesionales de los profesores en formación. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19 (37), 113-130. ISSN: 1814-4152 <http://cuaderno.pucmm.edu.do>.

Fortaleciendo las Competencias Socioemocionales en la Formación Inicial Docente: Un camino hacia la inclusión.

Marcia Valenzuela Schmidt-Gilda Bilbao Villegas

Facultad de Educación-Universidad del Desarrollo