



Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (CG) EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

El siguiente documento es una guía de apoyo a los profesores(as), direcciones y coordinaciones de las diferentes carreras y programas de la UDD para:

1 ORIENTAR ACCIONES



**EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
CG
TRANSFORMACIÓN DIGITAL**

**2 REALIZAR SEGUIMIENTO
Y EVALUAR**



**EL DESARROLLO DE LA CG
TRANSFORMACIÓN DIGITAL**



Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

ETAPAS SUGERIDAS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CG: TRANSFORMACIÓN DIGITAL (TD)

¿Qué evaluar de la CG?, ¿Cómo se presenta en mi asignatura?, ¿Cuáles son los desempeños que debieran observar?, ¿Qué estrategias o metodologías son pertinentes?



Glosario:

- **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Es lo que el/la estudiante entrega o demuestra, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos ejemplos: Respuestas del estudiante en las pruebas escritas, informe, ensayo, proyecto, maquetas, prototipos, videos de demostración de desempeños y procedimientos, entre otros.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Instrumento que permite valorar el nivel o grado con que se cumple o lleva a cabo un resultado de aprendizaje, valora la demostración de las competencias y el nivel de dominio alcanzado. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2018)
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se definen como el conjunto de acciones intencionadas, graduales y secuenciales, que implementa el docente para desarrollar la CG. Responde al cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, para propiciar la participación activa de los/as estudiantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

¡COMENZAMOS!

1. UBICAR LA COMPETENCIA GENÉRICA TD EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El programa de asignatura orienta el proceso formativo y establece de qué manera los Resultados de Aprendizaje allí expresados, tributan a las Competencias Genéricas y Específicas declaradas en el Perfil de Egreso.

Para verificar si su asignatura tributa a la competencia de Transformación Digital, **diríjase a la letra C del programa:** “*Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura*” y luego en la **letra D:** “*Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje*” **podrá verificar en qué unidades y contenidos debe implementar estrategias que permitan evaluar su desarrollo.**

- A. Antecedentes Generales
- B. Aporte al Perfil de Egreso
- C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura
- D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje
- E. Estrategias de Enseñanza
- F. Estrategias de Evaluación
- G. Bibliografía del Curso

2. COMPRENDER LA COMPETENCIA GENÉRICA Y LAS DIMENSIONES QUE LA COMPONEN

DEFINICIÓN COMPETENCIA GENÉRICA TRANSFORMACIÓN DIGITAL

- *Conjunto de **conceptos, habilidades y actitudes, orientados a integrar habilidades y recursos tecnológicos** como respuestas a problemáticas y oportunidades que surjan tanto dentro como fuera de la disciplina.*
- *Implica adaptarse permanentemente y apropiarse de un lenguaje digital que permita utilizar la tecnología de manera creativa, trabajando en colaboración e interacción con otros, analizando y gestionando datos e información digital, con el fin de impactar positivamente en la organización y en la sociedad.*
- *Considera desenvolverse en la sociedad como ciudadanos digitales responsables, utilizando la tecnología y la información de manera segura y responsable, comprendiendo el impacto de éstas en el individuo, en las comunidades y en el entorno.*

DIMENSIONES TD

¿CÓMO ABORDAR LA DIMENSIÓN?

- 1 Integración de conceptos, habilidades y recursos tecnológicos
- 2 Organización, análisis y uso de información con herramientas digitales.
- 3 Interacción y trabajo colaborativo en red
- 4 Ciudadanía digital

- Cursos incorporan o profundizan contenidos o herramientas digitales de acuerdo al mercado laboral (Modalidades de los cursos, RealiTec, Canvas)
- Aplican el uso de estas herramientas de manera sistemática a lo largo de la carrera
- Oferta de cursos que tienen como objetivo desarrollar la capacidad de análisis de datos
- El uso de la capacidad de análisis de datos en otros cursos y proyectos académicos
- ✓ La universidad pone a disposición de los alumnos y fomenta el uso de herramientas digitales colaborativas (ms 365, Canvas).
- ✓ La universidad desarrollará cursos para el mejor aprovechamiento de las herramientas de colaboración disponible.
- ❖ Cursos incorporan tendencias en transformación digital y su impacto en la sociedad actual.
- ❖ Incorporación de la reflexión sobre el uso de las tecnologías en los cursos de ética.



3. ESTABLECER LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

**¿Cómo observo las dimensiones de la CG?
Evidencias de desempeño**



- Resolución de problemas complejos en escenarios virtuales
- Intervenciones en escenarios de realidad aumentada
- Creación de contenido conceptual, gráfico y audiovisual con uso de IA
- Trabajo colaborativo en plataformas digitales.
- Organización de referencias bibliográficas mediante software de gestión.
- Discusiones en línea
- Procesamiento de datos.

4. ELABORAR INDICADORES DE DESEMPEÑO ¿QUÉ HACE EL ESTUDIANTE?

Algunos ejemplos de indicadores de desempeño para la competencia de Transformación Digital:

- Resuelve problemas complejos en escenarios virtuales demostrando aplicación efectiva de conceptos teóricos.
- Demuestra la transferencia de conocimientos adquiridos en entornos simulados a situaciones prácticas en clase.
- Interviene en escenarios de realidad aumentada analizando los factores críticos presentados en las simulaciones.
- Crea contenido conceptual usando herramientas de IA, adecuando la información a los objetivos propuestos
- Diseña material gráfico con IA para presentar sus propuestas.
- Genera presentaciones audiovisuales con IA, integrando de manera coherente los recursos tecnológicos con el contenido del tema.
- Selecciona herramientas de IA adecuadas para la creación de cada tipo de contenido, justificando la elección con base en sus funcionalidades.
- Produce propuestas innovadoras utilizando IA que promuevan la participación en el aprendizaje.
- Colabora con compañeros utilizando plataformas digitales para gestionar y compartir ideas en proyectos grupales.
- Coordina el trabajo en equipo empleando herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación y el intercambio
- Procesa datos relevantes de la disciplina, obteniendo resultados precisos para el análisis mediante el uso de software.
- Integra información en software para realizar análisis e interpretación de los datos generados.
- Presenta los resultados obtenidos mediante el uso de software profesional, generando conclusiones coherentes con los objetivos del estudio.
- Integra herramientas digitales avanzadas en la elaboración de informes, empleando gráficos y visualizaciones generadas a partir de los datos procesados.
- Ejecuta acciones en software disciplinares para agilizar el procesamiento de grandes volúmenes de datos, garantizando la precisión y la eficiencia en el manejo de la información.
- Organiza referencias bibliográficas de manera colaborativa utilizando software de gestión bibliográfica para la elaboración de trabajos escritos.
- Contribuye a discusiones en línea aportando ideas y retroalimentando las publicaciones de otros compañeros.
- Elabora/ gestiona proyectos académicos mediante plataformas digitales que centralicen las tareas y el flujo de información

REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

La reflexión para la mejora continua, siguiendo las etapas propuestas, es un proceso sistemático, que permite entregar información oportuna a los(as) docente(s), respecto a la implementación del proceso formativo para el desarrollo de la Competencia Genérica de Transformación Digital.

El proceso de reflexión permite desarrollar las habilidades **metacognitivas** del docente y acompaña al proceso de planificación, evaluación e implementación de la competencia genérica.

¿Tengo claridad de cómo encontrar la CG de TD en el programa de Asignatura? ¿Comprendo sus dimensiones?

¿La evidencia de desempeño logró mostrar el desarrollo de la CG de TD en los estudiantes?

¿Qué estrategias fueron más apropiadas para desarrollar los indicadores de desempeño?, ¿cuáles no?, ¿por qué?

¿Fueron suficientes los indicadores de desempeño elaborados? ¿Necesitan ajustes?, ¿Qué aprendizajes fue posible, o no, observar?

¿Fue pertinente el instrumento de evaluación? ¿Requiero otro(s)?