

Marcela Carrasco-Zavala; Josefina Valdivia-Cerda; Pedro Vidal-Szabó
Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.

CONTEXTUALIZACIÓN, REFERENCIAS, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y RESULTADOS PRELIMINARES



CONTEXTUALIZACIÓN

En la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos, se han aplicado evaluaciones diagnósticas para perfilar conocimientos escolares de las estudiantes.

Sin embargo, estas no han considerado los estándares de formación específicos para futuras educadoras de párvulos.



MARCO REFERENCIAL

Nociones matemáticas fundamentales y estrategias pedagógicas que fomenten actitudes positivas (MINEDUC, 2012).

Fortalecimiento de la formación inicial en respuesta a la Ley 20.903.

Competencias genéricas UDD.



OBJETIVO

Caracterizar el nivel de competencias en razonamiento matemático de los estudiantes mediante la implementación de un sistema de evaluación diagnóstica y, a partir de los resultados obtenidos, diseñar e implementar estrategias remediales que optimicen su aprendizaje y rendimiento en matemáticas.

METODOLOGÍA

Basados en estándares del MINEDUC y literatura científica.

Diseño de Ítems

Creación de Prueba

Administración y generación de informes automatizados en CANVAS

Uso de métricas psicométricas para asegurar la precisión del instrumento

Análisis y Ajuste

Plan Remedial

Diseño e implementación basado en resultados para fortalecer competencias matemáticas.

RESULTADOS PRELIMINARES

El sistema de evaluación diagnóstica en línea ha permitido identificar áreas críticas en el conocimiento matemático de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia, con un puntaje promedio del 71% de logro y un 41% con resultados bajos, del total de participantes del pilotaje realizado.

El instrumento requiere mayor profundidad en las dimensiones actitudinales hacia la enseñanza de matemáticas. Al ajustar y expandir el banco de ítems, el instrumento puede ofrecer una medida más precisa y desafiante de las habilidades matemáticas, crucial para preparar educadoras de párvulos bien equipadas para su futuro rol docente.

La retroalimentación es clave para implementar planes remediales que optimicen las competencias matemáticas de las estudiantes y permitan a los formadores ajustar sus estrategias.

CONCLUSIONES

Bondades del instrumento

Los ítems han mostrado excelente capacidad para diferenciar entre los niveles de habilidad existentes entre las estudiantes.



Identificación de áreas críticas

El sistema ha permitido detectar vacíos en el conocimiento matemático de las estudiantes.



Necesidad de ajustes

Se requiere mejorar la capacidad discriminativa del instrumento y profundizar en dimensiones actitudinales.



Planes futuros

Análisis longitudinal de resultados y evaluación del impacto en prácticas pedagógicas.



BIBLIOGRAFÍA

AGRADECIMIENTOS

