

Aurora María Ruiz Bejarano /
Ricardo Curto Rodríguez /
Pedro De la Paz Elez (eds.)

Estrategias de respuesta en la enseñanza ante los desafíos irruptivos

Ciencias sociales en abierto 23



PETER LANG

Información bibliográfica publicada por la Deutsche Nationalbibliothek

La Deutsche Nationalbibliothek recoge esta publicación en la Deutsche Nationalbibliografie; los datos bibliográficos detallados están disponibles en Internet en <http://dnb.d-nb.d>.

Catalogación en publicación de la Biblioteca del Congreso

Para este libro ha sido solicitado un registro en el catálogo CIP de la Biblioteca del Congreso.

Ni Fórum XXI ni el editor se hacen responsables de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.



ISSN 2944-4276

ISBN 978-3-631-91609-4 (Print)

E-ISBN 978-3-631-93436-4 (E-PDF)

E-ISBN 978-3-631-93437-1 (EPUB)

DOI 10.3726/b22710

© 2024 Peter Lang Group AG, Lausanne
Publicado por Peter Lang GmbH, Berlín, Alemania
info@peterlang.com - www.peterlang.com

Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Personal Contributor's Complimentary Copy

Not for Sale

© 2025 Peter Lang Group AG

ÍNDICE

PRÓLOGO

Aurora María Ruiz-Bejarano, Ricardo Curto Rodríguez, Pedro de la Paz Elez.....	21
INICIXXACIÓN EN LAS HABILIDADES PROYECTUALES EN LA ESCALA URBANA PARA ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA	
Jorge Asencio-Juncal, Nuria Nebot-Gómez de Salazar, Victor González-Vera	23
UNA APROXIMACIÓN A LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	
María José Beltrán Viedma, Encarnación Moral Pajares y Leticia Gallego Valero	37
UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD: UNA APUESTA POR LA RENOVACIÓN EDUCATIVA DEL PERIODISMO Y LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	
María Luisa Cárdenas Rica, María José Bogas-Ríos.....	49
¿QUÉ RESISTENCIAS ENCUENTRA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA CAMBIAR LA EVALUACIÓN?	
Benjamín Castro-Martín	63
FACTORES CURRICULARES PARA LA REACTIVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN CHILE	
Juan Pablo Catalán-Cueto, Eliana Schmitt Bernal, Alejandro Pérez Carvajal	73
APPLYING MODEL-BASED INSTRUCTION IN PHYSICAL EDUCATION SETTINGS	
Ferdinando Cereda.....	79
EXPLORANDO LA COMPOSICIÓN ARQUITECTÓNICA A TRAVÉS DE LAS CIUDADES INVISIBLES DE ÍTALO CALVINO: EXPERIENCIAS EN LOS COMPONENTES INICIALES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA	
María de los Ángeles Cuenca Rosillo, Ana Belén Ortega Ortega y Valentina Dall'Orto	89
ENGINEERING AND HUMANITIES: TO WHAT EXTENT IS IT NECESSARY TO INCLUDE THE HUMANITIES IN AN ENGINEER'S UNIVERSITY EDUCATION?	
Carmen de la Calle Maldonado.....	99

INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE LAS COSAS EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EXPLORATORIA	
Juan Dempere	113
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA EN BOGOTÁ	
Félix Fernando Dueñas Gaitán y Diana Carolina Mantilla Saavedra	127
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. UNA VÍA PARA ACERCAR LA INDUSTRIA A LOS ESTUDIANTES	
Feliciano Fraguera Díaz, Jose Manuel Pérez Canosa, María Isabel Lamas Galdo, Juan José Cartelle Barros, Jose Antonio Orosa García	137
APRENDIZAJE CRÍTICO SOBRE LAS FORMAS MODERNAS DE ESCLAVITUD EN EL CAPITALISMO	
Juan Agustín Franco Martínez	149
PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES DESPUÉS DE UN CONTEXTO VIRTUAL	
Viviana Gallardo Ramos, Cinthia Lazcano Rojas, Erika Tapia Herrera	159
LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA CITADA EN PATENTES: UN ANÁLISIS DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA	
Carmen Gálvez	171
PROCESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DERECHOS HUMANOS DIRIGIDO A LOS PATRULLEROS DE LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA	
Armando González Cortes, Lucy Alcira Montoya Párraga, Juan José García Sarria, Carlos Andrés Peña Lucumi	183
ANÁLISIS DISCURSIVO TERRITORIAL <i>MAPUCHE</i> EN TEXTOS ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES	
Maximiliano Heeren Herrera	195
ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: FALTA DE CONOCIMIENTO Y PUBLIC SERVICE MOTIVATION	
Louis P. P. Homont, José Antonio Alcoceba Hernando, Coral Hernández Fernández	203
CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL	
Guillermina Jiménez López, María Aurora García Ruiz	215
DESVINCLADOS DE LA REALIDAD PROFESIONAL: MANUALES DOCENTES DE TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN	
Montserrat Jurado Martín	229

TRANSVERSALITY AND LANGUAGE TEACHING

Nassima Kerras	245
TALLER DE MEDIA COACHING. APLICANDO EL ABP EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO DESDE LAS RELACIONES PÚBLICAS Y EL COPY ESTRATÉGICO	
Rosario Marín-Pinilla, Fátima Rodríguez-García.....	253
EL BULLYING Y EL CIBERBULLYING DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS	
Remedios Martínez Verdú.....	267
IMPACT DE LA DISTANCE TRANSACTIONNELLE SUR L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX À L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE EN TUNISIE POST-COVID	
Châari Mefteh Kaouther	281
COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	
Patricia Mendivil Hernández, Eduardo González Sánchez	295
SCHOOL DESIGN: A STUDY OF RELATIONSHIPS BETWEEN GRAPHIC DESIGN AND SCHOOL MANUALS OF THE 1 ST CYCLE	
Susana Oliveira Araújo.....	303
UTILIDAD DE UN PROGRAMA DOCENTE TRASLACIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LA ECOCARDIOGRAFÍA EN LA DETECCIÓN DE LA CARDIOPATÍA HIPERTENSIVA	
Begoña Quintana Villamandos, Ana Arnalich Montiel.....	315
ESTADÍSTICA Y SUSTENTACIONES DE TESIS EN POSGRADO	
Richard Quivio Cuno, Lolo Caballero Cifuentes, Sandra Gutiérrez Guadalupe, Juan Huamán Hurtado, José Márquez Beltrán	325
INTEGRANDO CÁTEDRAS MEDIANTE EL PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
María Isabel Ramírez-Orellana, Juan Carlos Romero-Benavides, Natalia Bailon-Moscoso	335
DESARROLLO ECONÓMICO, CORRUPCIÓN Y FÚTBOL, HACIA DÓNDE VAN LA EDUCACIÓN Y EL FUTURO DE MÉXICO	
Valentín Rivera Rosales, Jorge Víctor Alcaraz Vera.....	347
LA INVESTIGACIÓN DE UN EVENTO PARA CONOCER EL DESARROLLO DE UNA DISCIPLINA: EL CASO DE LAS JORNADAS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE LUGO	
Isidoro Rodríguez Pérez, María José Ferreira Díaz, Mario Alberto Rivas Carro, Ángela Pérez Mariño.....	357

MAPEO SISTEMÁTICO DE LITERATURA SOBRE PROFESOR INNOVADOR EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2018-2022)

Alejandra Ruiz Garrido, Priscila Leal Orellana, Diana Muñoz Álvarez, Rocío Vélez Rivera 367

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS DEL SER EN EL ACTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA EN CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA

Mariana Inés Tezón 377

EGRESADOS DE UNIVERSIDADES DE BAJA SELECTIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL EN CHILE

Olga Angélica Vásquez-Palma y Marco Tulio Bustos-Gutiérrez 387

DESTERRITORIALIZAR EL CURRÍCULUM: ¿UNA POSIBILIDAD POSIBLE?

Rosa Vázquez Recio 399

LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

July Alexandra Villalba Rodríguez 409

LA ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN CONTEXTOS VULNERABLES: UN ANÁLISIS A LAS BARRERAS DE ACCESO EN ADULTOS

Leslie Carolina Villamil Escobar 417

UNIVERSITY: AN EDUCATION FOR THE PERSON

Fernando Viñado Oteo 431

CONOCIMIENTOS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN ESTUDIANTES INTERNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ALBA

Franklin Zepeda Neyra, Roger Yefi Carrasco 445

MAPEO SISTEMÁTICO DE LITERATURA SOBRE PROFESOR INNOVADOR EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2018-2022)

Alejandra Ruiz Garrido¹, Priscila Leal Orellana¹, Diana Muñoz Álvarez¹, Rocío Vélez Rivera¹

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, uno de los desafíos que debe enfrentar la educación y en específico la educación universitaria, es el dar respuesta a las múltiples demandas y contextos del mundo actual y de las habilidades que deben desarrollar los estudiantes para acceder a los trabajos del futuro (World Economic Forum, 2020). Tal como señala Vecino-Ramos y Ruiz-Bernardo en López & Rodríguez, “la educación tiene que adaptarse a los rápidos cambios de la sociedad y de las economías nacionales, introduciendo a su vez los cambios que hagan falta para adaptarse a estas nuevas necesidades” (2021, p. 895).

La universidad busca promover una mirada de innovación docente para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de las nuevas generaciones (Universidad del Desarrollo [UDD], 2018). Para ello, crea el Centro de Innovación Docente que busca promover una docencia de calidad en los distintos programas académicos. Así surge como centro, el interés de caracterizar la producción científica respecto al docente innovador en educación superior, por medio de un mapeo sistemático de literatura analizando publicaciones entre los años 2018 y mayo del 2022 que traten temas referentes a dicho concepto. Esta metodología permite identificar las temáticas cubiertas y en qué países se está publicando al respecto. Además, la revisión de los artículos académicos permite su valoración, lo cual permite responder las preguntas guía planteadas para guiar la revisión (Navarro Corona & Ramírez Montoya, 2018).

2. OBJETIVOS

La universidad ha incentivado el proceso investigativo en profesores y ha creado la Subdirección de Investigación Docente, área que contempla la innovación y la investigación, potenciando dos de los pilares fundamentales de las instituciones de educación superior: docencia e investigación (Gamboa-Suarez, 2016). En esta línea, son las instituciones quienes adquieren un rol activo en generar oportunidades de innovación a los profesores, ante ello surge la necesidad de conocer las características del profesor innovador en educación superior con el objetivo de entregar herramientas, conocimientos y oportunidades acordes a las necesidades de aquellos profesores que desean ir más allá en

1. Universidad del Desarrollo (Chile)

sus prácticas pedagógicas. En respuesta a esta necesidad, es fundamental conocer cuáles son los escenarios donde se está conversando y publicando sobre el profesor innovador en educación superior. Estos antecedentes entregarán una mirada amplia y global que permita a las instituciones realizar una labor alineada y actualizada a nivel internacional. Por ello, se decide realizar un Mapeo Sistemático de Literatura (MSL) con el objetivo de caracterizar la producción científica respecto al docente innovador en educación superior, identificando y categorizando los artículos de acceso abierto publicados en los últimos cinco años (desde enero de 2018 a mayo de 2022) en la *Web of Science* (WOS).

3. MARCO TEÓRICO

Para adaptarse a los nuevos requerimientos formativos, uno de los ejes principales es la innovación educativa como uno de los pilares que sustenta los procesos de enseñanza aprendizaje actualizados.

En un estudio realizado por Valenzuela-González & Ramírez-Montoya (2017), se plantea la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias que provocan cambios o mejoras en la práctica educativa” (p. 40), cuyo propósito es “alterar la realidad modificando concepciones, actitudes, métodos e interacciones para así mejorar o transformar los procesos de enseñanza aprendizaje” (p. 40). Asimismo, en el estudio los autores señalan que para que este cambio ocurra se requiere la interacción de diversos actores de una innovación, entre los que se encuentran: autoridades, patrocinadores, ejecutores y beneficiarios.

En el contexto de este trabajo, se realza la importancia de que las autoridades y unidades que actúan como promotoras de un ambiente innovador en las instituciones, cuenten con el conocimiento necesario sobre las características del cuerpo académico para definir estrategias de fomento a la innovación acorde a los intereses docentes y al contexto universitario. Tal es la importancia de este aspecto, que la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) de instituciones de educación superior de la República de Chile, integra en una de sus cinco dimensiones de acreditación la investigación, creación e innovación, ámbitos que se esperan sean fomentados en las universidades por medio de su planificación en el plan estratégico (CNA, 2022).

En este sentido, las unidades de apoyo a la docencia cumplen un rol fundamental en la gestión de la innovación, enfocándose en la actualización y capacitación de los docentes y del desarrollo de distintas competencias transversales necesarias para el adecuado desempeño académico, contribuyendo en la generación de procesos reflexivos y autocríticos que permiten a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas. Respecto a esto, en un estudio realizado por Villarroel y Bruna (2017), las autoras presentan un modelo de competencias pedagógicas de docentes universitarios, identificando competencias básicas, específicas y transversales, situando en esta última categoría a aquellos docentes que se caracterizan por poseer habilidades de metacognición, autocríticos y reflexivos (p. 79). Esto a su vez se relaciona con el análisis realizado por Torra *et al.* (2012), citado a su vez en el estudio de Villarroel y Bruna (2017) donde se señala la competencia de innovación, la que incluye reflexión e indagación sobre la propia docencia, como una de las habilidades que poseen los docentes universitarios en su modelo de perfil propuesto en esta investigación.

Al hablar de innovación educativa por parte de los docentes como ejecutores de estos cambios, se espera que “los profesores adopten una forma distinta de trabajo mediante la incorporación de nuevos elementos a su práctica” (Zaragoza-Vega & Gutiérrez-

Pérez, 2019, p. 1), comprendiendo la innovación docente como un proceso permanente y continuo por medio del cual se busca “mejorar los resultados de aprendizaje de sus alumnos y, como consecuencia de estas modificaciones, transformarlo en una práctica docente” (Zaragoza-Vega & Gutiérrez-Pérez, 2019, p. 3). La transformación en la forma de trabajo, asociado a las nuevas prácticas docentes “suponen rupturas con prácticas preexistentes y cambios en las creencias, supuestos o teorías subyacentes que sustentan tales prácticas” (Pizzolitto & Macchiarola, 2015, p. 112), lo que invita a pensar en una nueva forma de enseñanza y, por ende, en docentes con características que los identifican y destacan por sobre la docencia tradicional.

4. METODOLOGÍA

En el presente trabajo se utilizó la metodología de Mapeo Sistemático de Literatura (MSL) para caracterizar los artículos asociados al concepto de profesor innovador de educación superior, para obtener una visión general en esta área de investigación por medio de la clasificación y el conteo de las contribuciones académicas asociadas al concepto señalado (Petersen, 2015).

Para analizar y dar respuesta a las preguntas RQ4, RQ5 y RQ6 se realizó un ejercicio de unificación de criterios entre las investigadoras, para esto se seleccionaron cuatro artículos de manera aleatoria para análisis individual. Luego, se realizó una jornada de revisión de las respuestas, identificando diferencias y aunando criterios. Una vez tomados los acuerdos frente a las diferencias se distribuyó el total de artículos entre las investigadoras.

Fase 1. Planteamiento.

Esta primera fase se definió por medio del planteamiento de seis preguntas de investigación (*Research Questions*), las que se presentan en la Tabla 1.

	Preguntas de investigación	Información buscada
RQ1	¿En qué año se publicaron los artículos relacionados con el concepto profesor innovador en educación superior?	Distribución por año de los artículos sobre el tema.
RQ2	¿Qué revistas han publicado acerca del tema?	Identificar las revistas académicas que mayor publicación sobre el tema y su comportamiento en estos 5 años de análisis.
RQ3	¿En qué idioma se publica sobre este tema?	Reconocer en qué idioma existe mayor cantidad de publicaciones.
RQ4	¿Cuál es la orientación temática del artículo?	Distinguir en los artículos la orientación temática, considerando como alternativas: características de un profesor innovador, experiencias innovadoras y otros enfoques.

RQ5	¿Cuál es el tipo de estudio de la publicación?	Identificar la metodología utilizada en los artículos académicos, considerando como alternativa: cualitativo, cuantitativo o mixto.
RQ6	¿En qué disciplina se enmarca la publicación?	Identificar las disciplinas donde se enmarcan los artículos, para esto se usaron las disciplinas identificadas por la OCDE y utilizadas por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (2018, p. 65).

Tabla 1. Preguntas de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Fase 2. *Proceso de búsqueda.*

La búsqueda de publicaciones sobre la temática se realizó en la base de datos *Web of Science* (WOS). Se realizaron cuatro búsquedas piloto para conocer el tipo de resultados que se obtenía en cada una de ellas. Los términos utilizados fueron: *educational innovation*, *innovative practice*, *innovative teacher* y *higher education*. Además, se utilizaron las herramientas booleanas *AND*, *OR* y *NOT*.

La búsqueda definitiva se presenta en la Tabla 2, donde se muestra la cadena de búsqueda con fecha 1 de junio del año 2022.

innovative teacher (All Fields) and higher education (All Fields) not School Education (All Fields) or profesor innova* (All Fields) and Open Access and 2022 or 2021 or 2020 or 2019 or 2018 (Publication Years) and Articles (Document Types) and Articles (Document Types) and Education Educational Research (Web of Science Categories)

Tabla 2. Cadena de búsqueda definitiva. Fuente: Elaboración propia.

Fase 3. *Criterios de exclusión.*

Para refinar los resultados de la búsqueda definitiva se sumaron criterios de exclusión. La Tabla 3 presenta los criterios de refinamiento para la base de datos.

Criterio	WOS
Periodo	2018-2022
Idioma	Todos
Acceso	Abierto
Tipo de documento	Artículos
Área de conocimiento	Education Educational Research

Tabla 3. Refinamiento de la búsqueda. Fuente: Elaboración propia.

Fase 4. Proceso de selección y extracción.

Una vez depurada la base de datos comenzó el preanálisis, donde se leyeron los títulos, revisaron idiomas y valoración de la pertinencia de cada texto.

Se establecieron tres criterios de extracción:

1. Artículo en idioma ruso o ucraniano.
2. Publicaciones que no eran pertinentes a la temática a investigar
3. Sin acceso abierto, si bien se realizó este filtro en *Web of Science* la base de datos incluía dos artículos sin acceso abierto. La Tabla 4 muestra el número de documentos descartados.

Criterio de exclusión	Número
Sin acceso abierto	2
Documentos en idioma ruso o ucraniano	19
Documentos no pertinentes o que se alejan significativamente de nuestro tema de interés	26
Total	47

Tabla 4. Documentos descartados. Fuente: Elaboración propia.

El resultado de la búsqueda en la base de datos WOS, considerando el refinamiento y los criterios de exclusión antes mencionados se grafican en la Figura 1:

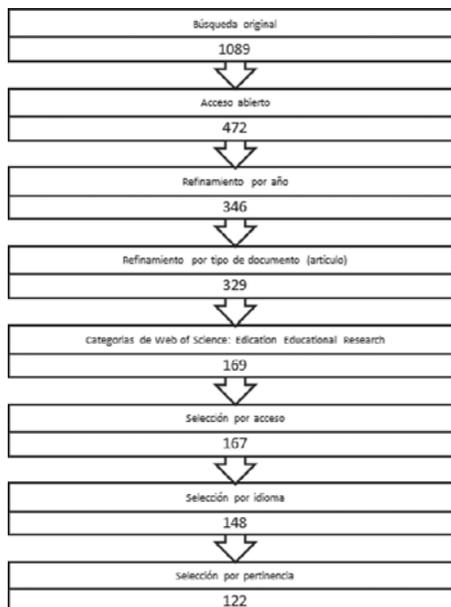


Figura 1. Proceso de selección de los documentos. Fuente: Elaboración propia.

5. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados obtenidos.

El análisis de los artículos se realizó en dos etapas. La primera tuvo relación con el análisis de la información descriptiva, considerando año de publicación, revistas que están publicando sobre el tema e idioma usado para publicar. En la segunda, se analizó la información presente en los resúmenes, intentando identificar la orientación de la publicación, las metodologías usadas y la disciplina en que se enmarca el artículo. En el caso que la información requerida no se encontrara en el resumen se revisaba el documento completo para pesquisar dicha información.

RQ1- Año de publicación de los artículos.

Según los datos obtenidos se observa un incremento sostenido respecto a la publicación de artículos asociados a la búsqueda realizada, alcanzando el año 2021 un incremento del 30% en publicaciones respecto al año 2018. En la Figura 2, se presenta la distribución de las publicaciones académicas desde el año 2018 a mayo 2022.

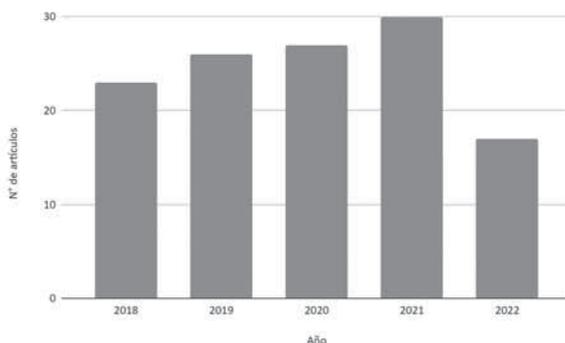


Figura 2. Distribución de publicaciones desde 2018 a mayo 2022. Fuente: Elaboración propia.

RQ2- Revistas académicas que han publicado sobre docente innovador en educación superior.

La información recopilada da cuenta que las primeras tres revistas con mayor número de publicaciones sobre el tema son: *International Journal of Emerging Technologies in Learning* (Q2, Alemania) con una concentración de 8 publicaciones, *Education Sciences* (Q2, Suiza) publicando 5 artículos asociados al tema y *Education and Information Technologies* (Q1, Estados Unidos) con un total de 4 publicaciones.

La revista que concentra la mayor cantidad de citas es *Education Sciences* (Q2, Suiza) con un total de 295 citas asociadas a cinco artículos, siendo el más citado de esta revista el "Measurement of the MOOC Phenomenon by Pre-Service Teachers: A Descriptive Case Study" con 117 citas. Sin embargo, el artículo más citado de los 122 analizados es "The trends and outcomes of flipped learning research between 2012 and 2018: A descriptive content analysis" de la revista *Journal of Computers In Education* (Q1, Alemania) con 133 citas.

Luego, se analizó el país y continente de origen de las revistas que concentran el 50% del total de publicaciones (N=19). Para dar a conocer en qué lugar geográfico se está publicando más sobre la temática. La Figura 3 presenta la distribución de las publicaciones por continente y área geográfica.

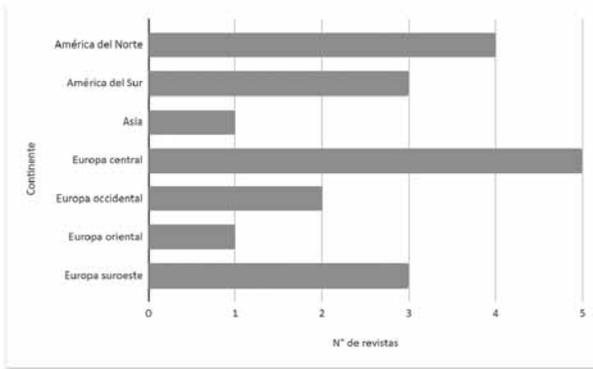


Figura 3. Distribución de publicaciones desde 2018 a mayo 2022. Fuente: Elaboración propia.

RQ3- Idioma de las publicaciones sobre docente innovador en educación superior.

Se consideró revisar el idioma de los artículos publicados, el 69,7% (N=85) está en idioma inglés, luego el 18,9% (N=23) en idioma español, le sigue el idioma portugués con un 10,7% (N=13) y un 0,8% (N=1) corresponde a un artículo en francés.

En relación con las citaciones de los artículos analizados, se puede mencionar que los artículos en idioma inglés concentran la mayor cantidad de citaciones. La Figura 4, presenta la concentración por idioma.

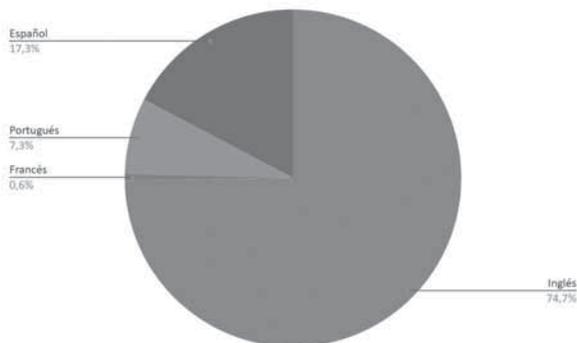


Figura 4. Concentración de citaciones, según idioma del artículo. Fuente: Elaboración propia.

RQ4- Orientación temática del artículo sobre docente innovador en educación superior.

Los 122 artículos fueron analizados buscando determinar su naturaleza, específicamente si trataban de las características de un profesor innovador, se referían a experiencias innovadoras o tenían otro enfoque. Al respecto, se puede señalar que el 65,9% (N=81) de las publicaciones están asociadas a experiencias innovadoras, el 22% (N=27) a características del profesor innovador y un 11,4% (N=14) está relacionado con los otros temas, por ejemplo, la Educación 4.0 y Educación Sustentable.

Al contrastar la producción académica considerando temática y años, se obtiene la siguiente figura.

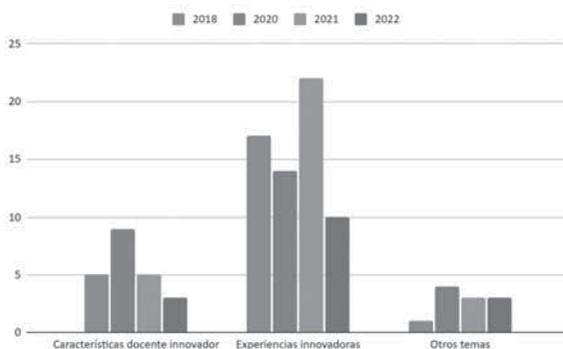


Figura 5. Concentración de citas, según idioma del artículo. Fuente: Elaboración propia.

RQ5- Metodología de investigación declarada en los artículos sobre docente innovador en educación superior.

Al revisar las metodologías de investigación utilizadas en los artículos asociados a las características del profesor innovador (N=27), cuenta con mayor presencia la metodología cualitativa en 12 publicaciones, luego la cuantitativa utilizada en 10 artículos y la metodología mixta ocupada en 5 investigaciones.

Respecto a las publicaciones asociadas a experiencias innovadoras (N=81), en primer lugar, se utilizó la metodología cuantitativa (N=31), en segundo lugar, la metodología cualitativa (N=25) y en tercer lugar la metodología mixta (N=21). En 4 artículos no se mencionó la metodología utilizada para la medición de la innovación.

RQ6- Disciplina/s promotora/s de artículos sobre docente innovador en educación superior.

Respecto a la identificación de disciplinas que publican sobre la temática, un 30,3% (N=37) son artículos asociados a disciplinas del área de Ciencias Sociales, por ejemplo, Ciencias de la Educación, Psicología y Economía y Negocios. La segunda disciplina que publica más sobre la temática es Ciencias Médicas y de Salud con un 5,7% (N=7), asociado a Medicina Básica, Medicina Clínica y otras Ciencias de la Salud. Los artículos que no especifican dicha información corresponden a un 35,2% (N=43).

5.2. Discusión.

En los últimos años se ha incrementado la publicación de experiencias innovadoras docentes (Figura 5), pero no así la producción asociada a las características del docente innovador, dificultando la sistematización de sus cualidades.

En este análisis se identificó que existe una diferencia significativa en la producción de artículos asociados a la innovación docente en educación superior en idioma inglés versus otros idiomas (Figura 4), tal como señalan López, Valero y Fernández (2016) las grandes diferencias entre las publicaciones en Inglés y el español, destacando que de los documentos más citados en idioma inglés cuentan con más de 100.000 citaciones en contrastación con el artículo en español ha sido citado 561 veces.

En esta misma línea, el mapeo realizado tuvo como principal limitante el haber tenido que descartar los artículos en idioma ruso y ucraniano. Estos artículos solo se encontraron en su idioma de origen (ruso y ucraniano), a diferencia de aquellos que estaban publicados en más de un idioma. Además, los traductores utilizados no entregaban una traducción fidedigna del contexto y propósito de la publicación.

Otro aspecto pesquisado en esta investigación es la falta de precisión de la disciplina en la que se realizó la investigación. Al señalar que se trabajó con docentes o estudiantes de educación superior, sin especificar la disciplina a la que correspondía, no fue posible conocer las áreas de conocimiento que están más interesadas en divulgar y difundir sus resultados.

6. CONCLUSIONES

El MSL realizado y la información recabada, permitieron alcanzar el objetivo de caracterizar la producción científica respecto al docente innovador en educación superior, sumándose en el transcurso del mapeo la identificación de experiencias innovadoras realizadas en educación superior. La contribución de este mapeo permite a las unidades de apoyo docente acceder a información que favorezca la toma de decisiones, generación de acciones dirigidas a promover la innovación entre los docentes de la universidad y su divulgación.

Además, el detectar que las publicaciones se concentran principalmente en experiencias de prácticas innovadoras, se considera relevante seguir indagando sobre las características del docente innovador en educación superior, a través de una revisión sistemática de literatura de los artículos que abordan este tema, para identificar aspectos que permitan elaborar el perfil de profesor innovador.

Junto a lo anterior, de este análisis surge la inquietud de promover la utilización de referencias de artículos publicados no necesariamente en inglés, con el fin de apoyar a investigadores que han publicado en español.

Por último, con la difusión de esta investigación se espera poder aportar en la toma de decisiones en el campo de la gestión de la innovación educativa, aportando a distintos centros que apoyan la innovación docente en educación superior.

7. REFERENCIAS

- Comisión Nacional de Acreditación (2022). *Criterios y Estándares para la Acreditación de Universidades*. Superintendencia de Educación Superior. <https://n9.cl/xb9y3>
- Corona, C. N., & Montoya, M. S. R. (2018). Mapeo sistemático de la literatura sobre evaluación docente (2013-2017). *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844185677>
- Gamboa-Suárez, A. A. (2016). Docencia, investigación y gestión: Reflexiones sobre su papel en la calidad de la educación superior. *Revista Perspectivas*, 1(1), 81-90. <https://doi.org/10.22463/25909215.973>
- López, Á. F., Valero, J. S., & Fernández, J. M. C. (2016). Publicar en castellano, o en cualquier otro idioma que no sea inglés, negativo para el factor de impacto y citaciones. *Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR*, 1(2), 65-70.
- Martín López, M. Á., & Soria Rodríguez, C. (Eds.). (2021). *Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas. Especial referencia al impacto del COVID-19, las nuevas tecnologías y metodologías, las perspectivas de género y la diversidad*. Editorial Dykinson,
- OCDE (2018). *Manual de Frascati 2015. Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. Fundación Española. <https://shre.ink/9wlp>
- Petersen, K., Vakkalanka, S., & Kuznirz, L. (2015). Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering: An update. *Information and Software Technology*, 64, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2015.03.007>
- Pizzolitto, A. L., & Macchiarola, V. (2015). Un estudio sobre cambios planificados en la enseñanza universitaria: origen y desarrollo de las innovaciones educativas. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(67), 111-134.
- Torra Bitlloch, I., Corral Manuel de Villena, I. D., Pérez, M., Triadó, X., Valderrama, E., Marquez, M., Sabate, S., Sola, P., Hernandez, C., Sangra, A., Guardia, L., Estebanell, M., Patiño, J., Gonzalez, A., Fandos, M., Ruiz, N., Iglesias, M. & Tena, A. (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. *Red U: revista de docencia universitaria (online)*, 10(2), 21-56. <http://hdl.handle.net/2117/22100>
- Universidad del Desarrollo (2018). *Proyecto Educativo UDD Futuro*. <https://uddfuturo.udd.cl/files/2018/07/proyecto-educativo-udd-futuro.pdf>
- Valenzuela González, J. R., & Ramírez Montoya, M. S. (2017). *Innovación educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Síntesis.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report 2020*. Geneva: World Economic Forum, <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
- Zaragoza-Vega, Ó., & Gutiérrez-Pérez, M. P. (2019). Efecto de la certificación docente en el cambio de las prácticas pedagógicas. Un análisis documental. *Diálogos sobre Educación*. <https://doi.org/10.32870/dse.vi19.501>

En un entorno educativo donde los desafíos considerados rupturistas configuran la nueva norma, *Estrategias de respuesta en la enseñanza ante los desafíos irrump-tivos* supone una aportación, desde la Academia, sobre cómo las Instituciones y los docentes pueden adaptarse y transformar la enseñanza. Los autores destacan la integración de la Inteligencia Artificial de las Cosas en la educación, así como el análisis del acoso y del ciber-acoso, como emblemáticos.

Este tratado aborda, además, las estrategias innovadoras que ayudan a afrontar las tensiones del presente, como también muestra las empleadas para superar las resistencias (y resiliencia) a las que se enfrenta el profesorado universitario para mudar los paradigmas tradicionales y la importancia de desarrollar nuevas competencias laborales y profesionales en un mundo en constante mutación. En otras palabras, el eje intelectual central del presente libro gravita sobre cómo la educación puede reimaginarse para preparar a los estudiantes ante los desafíos considerados futuros pero que ya son actuales.

La calidad exigible a toda obra científica, y este libro la satisface cumplidamente, viene certificada por el hecho de que lo aquí plasmado deriva de una **doble revisión por pares ciegos** (*peer review*) lo que garantiza su nivel de excelencia académica irrefutable. Además de esta fórmula *a priori*, este texto queda públicamente expuesto ante los expertos al juicio *a posteriori*, por el que cualquier lector puede refutar lo aquí escrito aportando la carga de la prueba.

Nuestro Comité Editorial, cuyos miembros encabezan las presentes páginas, está compuesto por más de 200 doctores pertenecientes a más de 40 Universidades internacionales, expertos en los variados campos tratados en estas investigaciones.

El presente libro está auspiciado por el **Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas** (Fórum XXI), la **Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana** (SEECI) y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación **Concilium**.

ISBN 978-3-631-91609-4



9 783631 916094

www.peterlang.com